



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.gov.it



IIS G.Mendel



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Formazione e Strumenti
Direzione Generale per i rapporti in materia di Educazione
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione Digitale
Ufficio IV

SETTORE SCIENTIFICO TECNOLOGICO:
AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
Articolazione GAT / PT
PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO - A.S. 2021/22
DISCIPLINA DIRITTO ECONOMIA

1. COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA E DI CITTADINANZA

1.1 Competenze chiave Parlamento Europeo (*Raccomandazione del maggio 2018*)

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 6) Competenza imprenditoriale
- 7) Competenza in materia di cittadinanza
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

1.2 Competenze chiave di cittadinanza (*Archivio Pubb. Istr. 2007*)

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Progettare
- 3) Comunicare
- 4) Collaborare e partecipare
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile
- 6) Risolvere problemi
- 7) Individuare collegamenti e relazioni
- 8) Acquisire ed interpretare l'informazione

**PRIMO BIENNIO
DISCIPLINA DIRITTO ECONOMIA**

2. COMPETENZE DISCIPLINARI- ASSE STORICO SOCIO ECONOMICO

N1	Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
-----------	--

N2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
N3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (e riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

Classi prime

Competenza N.1 Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
1) Imparare ad imparare: lettura, comprensione e analisi dei testi (libro, giornali) 2) Comunicare: utilizzare un linguaggio appropriato e corretto 3) Individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni nello spazio e nel tempo	
ABILITA'	CONOSCENZE
Saper individuare l'evoluzione storica del Diritto, come insieme di norme giuridiche, e dei diritti civili riconosciuti a tutti gli esseri umani.	Origine ed evoluzione storica del Diritto e dei diritti civili.

Competenza N.2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Riferimento alle competenze di cittadinanza:

- 1) Imparare ad imparare: lettura, comprensione e analisi dei testi (libro, giornali, ecc.)
- 2) Capacità dello studente di sapersi inserire in modo corretto nella vita sociale, consapevole dei propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, i limiti, le regole.
- 3) Capacità dello studente di interagire in gruppo, comprendere diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire la conflittualità nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- 4) Utilizzare un linguaggio giuridico
- 5) Stabilire collegamenti in una prospettiva interculturale di rispetto di regole.

ABILITA'

CONOSCENZE

Analizzare aspetti e comportamenti personali e sociali e confrontarli con i precetti della norma giuridica.

Saper collegare causa ed effetto

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni sociali ed economici riferiti alla realtà contemporanea

Utilizzare semplici strumenti con riferimento alle tematiche del primo biennio

Sintetizzare e schematizzare un testo

Riconoscere i soggetti del diritto e la loro importanza come destinatari delle norme giuridiche

Riconoscere l'importanza delle diverse fonti normative e la loro gerarchia in riferimento anche al settore di studio.

Riconoscere la struttura di uno Stato e i caratteri delle principali forme di Stato e di Governo

Norme giuridiche e sociali. Caratteristiche delle norme giuridiche.
I soggetti del diritto: persone fisiche e loro tutela, persone giuridiche.

Fonti normative e loro gerarchia.

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e forme di Governo

Competenza N.3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Riferimento alle competenze di cittadinanza:

- 1) Lettura, comprensione e analisi dei testi (libro, giornali, ecc.)
- 2) Esporre concetti utilizzando un linguaggio economico.
- 3) Capacità dello studente di sapersi inserire in modo consapevole nella vita sociale in riferimento ai propri bisogni e alle semplici azioni economiche quotidiane.

ABILITA'

CONOSCENZE

Individuare le relazioni tra i soggetti economici ed i rapporti intercorrenti tra loro.

Sistema economico, soggetti economici e loro funzioni.

Saper collegare causa ed effetto

L'impresa, l'attività economica e i fattori della produzione.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni sociali ed economici riferiti alla realtà contemporanea

Il Mercato: tipologie, forme di mercato ed elementi che le connotano.

Utilizzare semplici strumenti con riferimento alle tematiche del primo biennio

Sintetizzare e schematizzare un testo

Distinguere i fattori della produzione, individuandone le relative remunerazioni e riconoscere le dinamiche della domanda e dell'offerta nella formazione del prezzo.

Leggere e interpretare grafici relativi alle leggi della domanda e dell'offerta.

Riconoscere gli aspetti principali delle varie tipologie e forme di Mercato inseriti in un contesto reale e attuale

Classi seconde

Competenza N.1 Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

<p>Riferimento alle competenze di cittadinanza:</p> <p>1) Imparare ad imparare: lettura, comprensione e analisi dei testi (libro, giornali)</p> <p>2) Comunicare: utilizzare un linguaggio giuridico-economico</p> <p>3) Individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni nello spazio e nel tempo</p>	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione</p> <p>Collocare storicamente la varietà, la specificità e le dinamiche dei diversi sistemi economici.</p>	<p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione</p> <p>Evoluzione dei sistemi economici</p>

<p>Competenza N.2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	
<p>Riferimento alle competenze di cittadinanza:</p> <p>1) Imparare ad imparare: lettura, comprensione e analisi dei testi (libro, giornali, ecc.)</p> <p>2) Capacità dello studente di sapersi inserire in modo corretto nella vita sociale, consapevole dei propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, i limiti, le regole.</p> <p>3) Capacità dello studente di interagire in gruppo, comprendere diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire la conflittualità nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>4) Utilizzare un linguaggio giuridico</p> <p>5) Stabilire collegamenti in una prospettiva interculturale di rispetto di regole.</p>	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper collegare causa ed effetto</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni sociali ed economici riferiti alla realtà contemporanea</p> <p>Utilizzare semplici strumenti con riferimento alle tematiche del primo biennio</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo</p> <p>Distinguere, tra le diverse fonti normative, la Costituzione come legge fondamentale dello Stato a tutela della persona come individuo e come cittadino.</p>	<p>Costituzione e cittadinanza: principi, diritti e doveri</p> <p>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana</p> <p>L'Unione Europea e l'ONU.</p>

<p>Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali.</p> <p>Individuare i diritti e doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali.</p> <p>Individuare le forme di tutela previste dalla Stato nei confronti della persona.</p> <p>Individuare gli strumenti con i quali lo Stato riconosce i diritti, le libertà e i doveri dei cittadini.</p> <p>Individuare l'articolazione delle funzioni pubbliche.</p> <p>Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato, inserendoli in un contesto attuale</p> <p>Riconoscere l'importanza e il valore delle organizzazioni internazionali come opportunità di crescita e collaborazione.</p>	
--	--

<p>Competenza N.3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	
<p>Riferimento alle competenze di cittadinanza:</p> <p>1) Lettura, comprensione e analisi dei testi (libro, giornali, ecc.)</p> <p>2) Esporre concetti utilizzando un linguaggio economico.</p> <p>3) Capacità dello studente di sapersi inserire in modo consapevole nella vita sociale in riferimento ai propri bisogni e alle semplici azioni economiche quotidiane</p>	
<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Saper collegare causa ed effetto</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni sociali ed economici riferiti alla realtà contemporanea</p> <p>Utilizzare semplici strumenti con riferimento alle tematiche del primo biennio</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo</p>	<p>Soggetti economici con particolare riferimento all'impresa e all'imprenditore</p> <p>Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni</p> <p>Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie del colloquio di lavoro</p> <p>PIL e Reddito interno lordo</p>

<p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale</p>	<p>L'imprenditore e l'impresa</p>
<p>Riconoscere i modelli tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio</p>	<p>Mercato della moneta e aspetti che lo caratterizzano. Mercato finanziario</p>
<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p>	<p>Inflazione. Indicatori di sviluppo e sottosviluppo</p>
<p>Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</p>	
<p>Individuare i principali indicatori di ricchezza globale di un Paese in riferimento anche al concetto di benessere</p>	
<p>Analizzare il funzionamento del mercato monetario e finanziario e le dinamiche che spingono i risparmiatori verso diverse forme di investimento</p>	
<p>Individuare il legame tra moneta, suo potere d'acquisto e fenomeno inflazionistico.</p>	
<p>Collegare l'inflazione alle diverse implicazioni che causa nel sistema economico</p>	
<p>Individuare i fattori che determinano una crescita economica e saperli analizzare</p>	
<p>Individuare le cause del sottosviluppo e gli strumenti per affrontarlo.</p>	

4. VALUTAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZA N. 1	Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Livello base (voto 6)	Conoscenza dei concetti essenziali, un linguaggio sufficientemente chiaro e appropriato, sufficiente capacità di rielaborazione dei contenuti
Livello intermedio (voto 7-8)	Adeguate conoscenze di base, linguaggio corretto e preciso, capacità di rielaborare autonomamente i contenuti
Livello avanzato (voto 9-10)	Conoscenze sicure e approfondite, linguaggio ricco e appropriato, rielaborazione critica e personale dei contenuti

COMPETENZA N. 2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Livello base (voto 6)	Conoscenza dei concetti essenziali, un linguaggio sufficientemente chiaro e appropriato, sufficiente capacità di rielaborazione dei contenuti
Livello intermedio (voto 7-8)	Adeguate conoscenze di base, linguaggio corretto e preciso, capacità di rielaborare autonomamente i contenuti
Livello avanzato (voto 9-10)	Conoscenze sicure e approfondite, linguaggio ricco e appropriato, rielaborazione critica e personale dei contenuti

COMPETENZA N. 3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
Livello base (voto 6)	Conoscenza dei concetti essenziali, un linguaggio sufficientemente chiaro e appropriato, sufficiente capacità di rielaborazione dei contenuti
Livello intermedio (voto 7-8)	Adeguate conoscenze di base, linguaggio corretto e preciso, capacità di rielaborare autonomamente i contenuti
Livello avanzato (voto 9-10)	Conoscenze sicure e approfondite, linguaggio ricco e appropriato, rielaborazione critica e personale dei contenuti

5. NUCLEI TEMATICI/SAPERI ESSENZIALI

Classi prime (ore 2)	Classi seconde (ore 2)
<p>UDA N.1 Evoluzione storica del Diritto e dei diritti civili</p> <p>UDA N.2 IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto e l'ordinamento giuridico • La norma giuridica • I caratteri della norma giuridica • L'interpretazione della norma giuridica • L'efficacia della norma giuridica • Le fonti del diritto <p>La gerarchia delle fonti</p> <p>UDA N.3 SOGGETTI E OGGETTO DEL DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona fisica • L'incapacità della persona fisica • Le persone giuridiche • Il rapporto giuridico • Fatti e atti giuridici • L'oggetto del diritto: i beni e la loro classificazione <p>UDA N.4 LO STATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi costitutivi dello Stato • Le forme di Stato • Le forme di governo 	<p>UDA N. 1 LA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallo Statuto Albertino alla Costituzione • Caratteri e struttura della Costituzione • I principi fondamentali <p>UDA N. 2 LIBERTA', DIRITTI E DOVERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertà personali e libertà civili • Famiglia, salute, scuola • Lavoro, iniziativa economica e proprietà • Il diritto di voto e i partiti • I doveri <p>UDA N. 3 ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura e la Corte Costituzionale <p>UDA N. 4 ENTI LOCALI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regioni e gli altri enti territoriali • L'Unione Europea e l'ONU <p>UDA N.5 EVOLUZIONE DEI SISTEMI ECONOMICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal sistema economico precapitalista al

<p>UDA N.5 OGGETTO E SOGGETTI DELL'ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I bisogni • L'oggetto dell'economia • I soggetti dell'economia • Il circuito economico • Reddito, consumo, risparmio, investimento <p>UDA N.6 LO STATO E L'ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I bisogni e i servizi pubblici • L'intervento dello Stato nell'economia <p>UDA N.7 LA PRODUZIONE E L'IMPRESA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La produzione e i fattori della produzione • Costi di produzione e prezzo di vendita <p>UDA N.8 IL MERCATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzione del mercato • Tipologie e forme di mercato • Prezzo di equilibrio 	<p>sistema economico capitalista</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del '29 e la teoria keynesiana <p>UDA N.6 LA RICCHEZZA DEGLI STATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Pil e il reddito nazionale • Tipologie di reddito <p>UDA N. 7 LA MONETA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni della moneta • Mercato monetario e finanziario • Inflazione <p>UDA N. 8 L'ECONOMIA E IL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il commercio e i pagamenti internazionali • Il sottosviluppo • La globalizzazione <p>UDA N.9 Come entrare nel mondo del lavoro</p>
--	--

6. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Classi prime	Classi seconde
<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere la differenza tra norme sociali e norme giuridiche</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle norme giuridiche</p> <p>Conoscere il significato di interpretazione delle norme giuridiche</p> <p>Conoscere le diverse fonti normative e la loro gerarchia</p> <p>Conoscere i soggetti del diritto</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato e le diverse forme di Stato</p> <p>Conoscere i soggetti economici e le relative</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere gli avvenimenti storici che portarono alla nascita della Costituzione</p> <p>Conoscere i diritti riconosciuti e garantiti dalla Costituzione e i doveri</p> <p>Conoscere gli organi istituzionali dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano un sistema capitalista</p> <p>Conoscere il significato di Pil</p> <p>Conoscere le funzioni della moneta e il mercato</p>

<p>funzioni Conoscere la funzione dell'impresa e dell'imprenditore Conoscere il significato di mercato e le diverse forme e tipologie di mercato</p> <p>Abilità Saper riconoscere nei comportamenti personali e sociali i precetti della norma giuridica. Saper collegare causa ed effetto Saper riconoscere i soggetti del diritto e la loro importanza come destinatari delle norme giuridiche Saper riconoscere l'importanza delle diverse fonti normative e la loro gerarchia Saper riconoscere la struttura di uno Stato e i caratteri delle principali forme di Stato e di Governo Saper riconoscere i fattori della produzione, individuandone le relative remunerazioni Saper riconoscere gli aspetti principali delle varie tipologie e forme di Mercato</p> <p>Competenze</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>monetario Conoscere le cause del sottosviluppo Conoscere come entrare nel mondo del lavoro</p> <p>Abilità Saper collegare causa ed effetto Saper utilizzare una terminologia di base adeguata Saper distinguere, tra le diverse fonti normative, la Costituzione come legge fondamentale dello Stato a tutela della persona come individuo e come cittadino. Saper individuare i diritti e doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali. Saper identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato Saper riconoscere l'importanza e il valore delle organizzazioni internazionali Saper riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale Saper riconoscere i modelli tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio Saper riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio Saper redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo. Saper individuare i principali indicatori di ricchezza globale di un Paese Saper analizzare il funzionamento del mercato monetario Saper individuare le cause del sottosviluppo e gli strumenti per affrontarlo.</p> <p>Competenze Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
---	---

7.INDICAZIONI COMUNI AL PRIMO BIENNIO

7.1 METODI

Lezione frontale
Lezione dialogata
Lettura e analisi di testi
Lavori individuali o di gruppo su tematiche mirate
Discussione guidata
Lezione multimediale
Costruzione di mappe concettuali

7.2 STRUMENTI

Libro di testo
Dispense
Testi didattici di supporto
Audiovisivi
Materiale multimediale

7. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA (primo biennio)

Tipologia	Numero minimo di verifiche	
	1^ quadrimestre	2^ quadrimestre
Orali	2/3	2/3

VALUTAZIONE

Criteria di valutazione

Per la valutazione intermedia e finale si tiene conto

- del grado di raggiungimento degli obiettivi generali e specifici fissati, considerati i livelli di partenza dello studente, dei suoi ritmi d'apprendimento e delle sue attitudini personali;
- delle conoscenze;
- dell'impegno dimostrato;
- delle effettive competenze e abilità conseguite
- dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio
- dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

La valutazione in itinere

In sede di *valutazione in itinere* il docente

- favorisce l'autovalutazione dello studente attraverso la valutazione e la valorizzazione dei processi e dei prodotti;
- valorizza il raggiungimento di eventuali progressi;
- costruisce un progetto di miglioramento sulla base dei risultati ottenuti.

La valutazione finale

In sede di *valutazione finale* il docente tiene conto:

- dei progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- del processo di apprendimento dello studente;
- dell'efficacia dei corsi di recupero effettuati;
- della partecipazione alle attività extracurricolari;
- dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio;
- dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia valutazione competenze chiave e di cittadinanza

Ambito	Competenze Chiave Europee	Competenze di Cittadinanza	Indicatori	Valutazione Livelli/voto
Costruzione del sé	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi.	Avanzato 10 - 9
			Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili.	intermedio 8 - 7
			Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale.	base 6
			E' in grado di operare se opportunamente guidato/a.	minimo 5
	Spirito di iniziativa e	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.	Avanzato 10 - 9
			Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	Intermedio 8 - 7

	imprenditori alità	apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	Base 6	
			Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a.	Minimo 5	
	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi: Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo anche nei casi complessi e diversi da quelli affrontati generalmente, attraverso una sequenza ordinata di processi logici ed efficaci	Avanzato 10-9	
Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo di casi complessi regolarmente trattati, attraverso una sequenza ordinata di processi logici e adeguati			Intermedio 8-7		
Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo di casi semplici regolarmente trattati, attraverso una sequenza adeguata di processi logici			Base 6		
Riconosce i dati essenziali e individua il percorso risolutivo solo se guidato			Minimo 5		
		Individuare collegamenti e relazioni: Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo	Avanzato 9-10	
Individua in modo preciso i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto			Intermedio 8-7		
Individua i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi; li rappresenta in maniera semplice			Base 6		
Individua i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi e li rappresenta in maniera semplice solo se guidato			Minimo 5		
Relazione con gli altri	Competenza alfabetica funzionale	Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere.	Avanzato 10 - 9	
			Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.	Intermedio 8 - 7	
			Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	base 6	
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a.	Minimo 5	
		Multilinguistica			
		Consapevolezza ed espressione culturale			
	Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	Avanzato 10 - 9	
			Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	Intermedio 8 - 7	
			Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	Base 6	
			Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	Minimo 5	

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri.	Avanzato 10 - 9
		Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole.	Intermedio 8 - 7
		Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole.	Base 6
		Consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia.	Minimo 5

Griglia di valutazione delle prove orali

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
1-2	Inesistenti; rifiuto della prova.	➤ Non espresse.	Assenti.
3	Conoscenze lacunose, non pertinenti.	➤ L'alunno espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; ➤ Utilizza lessico specifico non appropriato.	Non sa operare semplici analisi anche se guidato;
4	Conoscenze frammentarie e molto lacunose.	➤ Conosce in modo frammentario o superficiale i contenuti proposti; ➤ Compie gravi errori. Usa un linguaggio non appropriato ed è disordinato nell'esposizione. ➤ Compie analisi e sintesi scorrette.	Opera analisi e sintesi logicamente scorrette.
5	Conoscenze parziali e non sempre corrette.	a) L'allievo conosce gli argomenti in modo parziale e/o frammentario; b) Raggiunge solo alcuni dei livelli di accettabilità definiti; c) Compie qualche errore	Opera analisi parziali e sintesi imprecise.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti.	➤ L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti; ➤ Usa un linguaggio tecnico sostanzialmente corretto	Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate.
7	Conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione.	➤ Espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; ➤ Applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; ➤ Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; ➤ Identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite; ➤ Mostra di saper riflettere e operare collegamenti.	Opera analisi e sintesi fondate e si orienta nell'argomentare.
8	Conoscenze dei contenuti complete e sicure.	➤ Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; <input type="checkbox"/> Applica procedimenti logici in analisi coerenti; <input type="checkbox"/> Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; <input type="checkbox"/> Conosce, comprende e sa applicare i contenuti dimostrando abilità ed autonomia; ➤ Sa operare collegamenti e rielaborare i contenuti.	Opera in modo autonomo analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi.

9/10	Conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; ➤ Applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; ➤ Utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; ➤ Identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura; ➤ Padroneggia tutti gli argomenti ed è in grado di organizzare le conoscenze in modo autonomo sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari delle singole discipline; ➤ Sa affrontare con sicurezza situazioni nuove e proporre analisi critiche. 	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi alternativi di lettura e analisi. Sa rielaborare i contenuti in maniera personale.
-------------	---	---	---

Griglia di valutazione delle prove scritte

In riferimento a queste ultime, ogni dipartimento, qualora i Docenti lo ritenessero opportuno adotteranno delle griglie di valutazione più idonee alle tipologie di prove proposte. Qui sotto vengono riportati più esempi di griglie.

Griglia di valutazione prova scritta strutturata/semistrutturata

Tipologia di quesito	Indicatori	Punteggio
Quesito a risposta aperta (max 5 pt)	Risposta completa e approfondita con contenuti ampliati autonomamente	5
	Risposta completa ma poco approfondita	4
	Risposta essenziale e corretta	3
	Risposta parziale, non approfondita e talvolta imprecisa	2
	Nessuna risposta o risposta errata	1
Quesito a risposta aperta (max 4 pt)	Preciso ed esauriente	4
	Corretto	3
	Sostanzialmente corretto	2,5
	Parzialmente corretto	2
	Molto incompleto	1
	Totalmente errato o mancante	0
Esercizio/Problema (max 4 pt)	Preciso ed esauriente	4
	Sostanzialmente corretto	3
	Parzialmente corretto	2
	Molto incompleto con errori	1
	Totalmente errato o mancante	0
Frase o immagine o tabella a completamento	Ogni completamente corretto	1
	Ogni completamente sbagliato o mancante	0
Test a scelta multipla	Ogni risposta corretta	1
	Ogni risposta errata o mancante	0
Test vero/falso	Ogni risposta esatta con falso motivato correttamente	1
	Ogni risposta sbagliata, non svolta o con falso non motivato	0

Data.....

Responsabile Dipartimento
Prof.ssa Anna Elisa D'Angelo