



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621  
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.gov.it



IIS G.Mendel



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per i rapporti in materia di Educazione  
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSC-FESR)

SETTORE SCIENTIFICO TECNOLOGICO:  
AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA  
ARTICOLAZIONE: GAT / PT  
PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO - A.S. 2021/22  
DISCIPLINA: STORIA

### 1.COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA E DI CITTADINANZA

#### 1.1 Competenze chiave Parlamento Europeo (*Raccomandazione del maggio 2018*)

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 6) Competenza imprenditoriale
- 7) Competenza in materia di cittadinanza
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- 9)

#### 1.2 Competenze chiave di cittadinanza (*Archivio Pubbl. Istr. 2007*)

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Progettare
- 3) Comunicare
- 4) Collaborare e partecipare
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile
- 6) Risolvere problemi
- 7) Individuare collegamenti e relazioni
- 8) Acquisire ed interpretare l'informazione

PRIMO BIENNIO  
DISCIPLINA STORIA

### 2.COMPETENZE DISCIPLINARI- ASSE STORICO SOCIO ECONOMICO

1. **Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**
2. **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**
3. **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

### 3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (e riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

#### Classi prime

<p><b>Competenza N 1: <i>Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i></b></p>	
<p><b>Riferimento alle competenze di cittadinanza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare: la cassetta degli attrezzi (lettura, comprensione e analisi dei documenti storici)</li> <li>2. Comunicare (utilizzare il lessico specifico della storia)</li> <li>3. Individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni nello spazio e nel tempo</li> </ol>	
<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p><b>Riconoscere</b> l'importanza delle coordinate spaziali e temporali nello studio della storia</p> <p><b>Saper classificare</b> le informazioni in base a indicatori tematici (economia, politica, società, cultura)</p> <p><b>Saper cogliere</b> i nessi di causalità</p> <p><b>Collocare</b> gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p><b>Discutere e confrontare</b> diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p><b>Utilizzare</b> semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio</p> <p><b>Sintetizzare e schematizzare</b> un testo espositivo di natura storica</p> <p><b>Analizzare</b> situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p><b>Riconoscere</b> le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p><b>Riconoscere</b> la funzione svolta dal mito e dall'archeologia in relazione al problema delle origini di Roma</p> <p><b>Riconoscere</b> le cariche e i principali attori della scena politica romana (senatori, tribuni della plebe, concili, magistrature...)</p>	<p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Lessico di base della storiografia</p>

**Competenza N 2: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**

**Riferimento alle competenze di cittadinanza:**

1. Estendere la competenza sociale e civica ad una dimensione europea

ABILITA'	CONOSCENZE
Saper individuare i principi fondativi della nostra Costituzione e interpretarli alla luce della propria esperienza	Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana

**Competenza N 3: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

**Riferimento alle competenze di cittadinanza:**

1. Individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni nello spazio e nel tempo utili per un confronto efficace

ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere gli elementi essenziali di un sistema economico in una prospettiva storica	Conoscere in modo essenziale il concetto di risorsa, materia prima, produzione, distribuzione e organizzazione del lavoro, attività produttive

### Classi seconde

**Competenza N.1: Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**

**Riferimento alle competenze di cittadinanza:**

1. Imparare ad imparare: la cassetta degli attrezzi (lettura, comprensione e analisi dei documenti storici)
2. Comunicare (utilizzare il lessico specifico della storia)
3. Individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni nello spazio e nel tempo

ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Riconoscere</b> l'importanza delle coordinate spaziali e temporali nello studio della storia G1</p> <p><b>Saper classificare</b> le informazioni in base a indicatori tematici (economia, politica, società, cultura) G1-G3</p> <p><b>Saper cogliere</b> i nessi di causalità</p> <p><b>Collocare</b> gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p><b>Discutere e confrontare</b> diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p><b>Utilizzare</b> semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio</p>	<p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Lessico di base della storiografia</p>

<p><b>Sintetizzare e schematizzare</b> un testo espositivo di natura storica</p> <p><b>Analizzare</b> situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p><b>Riconoscere</b> le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p><b>Riconoscere</b> la funzione svolta dal mito e dall'archeologia in relazione al problema delle origini di Roma G1</p> <p><b>Riconoscere</b> le cariche e i principali attori della scena politica romana (senatori, tribuni della plebe, concili, magistrature...) G1</p>	
---	--

<b>Competenza N. 2: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b>	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza:</b>	
1. Estendere la competenza sociale e civica ad una dimensione europea	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Saper individuare gli articoli fondativi della nostra Costituzione e interpretarli alla luce della propria esperienza e degli avvenimenti del proprio tempo G2	Conoscere gli articoli più importanti della Costituzione Italiana

<b>Competenza N. 3: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza:</b>	
1. Individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni nello spazio e nel tempo utili per un confronto efficace	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Riconoscere</b> gli elementi essenziali di un sistema economico in una prospettiva storica	<p>Conoscere in modo essenziale il concetto di risorsa, materia prima, produzione, distribuzione e organizzazione del lavoro, attività produttive...</p> <p>Conoscere la complessità della società romana in relazione al processo espansionistico e al cambiamento delle istituzioni politiche (dalla repubblica all'impero)</p>

#### 4. VALUTAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA

<b>COMPETENZA N. 1</b>	<b><i>Comprende i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i></b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	sulla base della conoscenza degli elementi essenziali, con un linguaggio per lo più chiaro e appropriato,

	sufficiente sicurezza e con rielaborazione parziale dei contenuti acquisiti
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	con adeguate conoscenze di base, con un linguaggio chiaro e preciso, con sicurezza e capacità di rielaborare autonomamente i contenuti
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	con approfondite conoscenze, con un linguaggio rigoroso e appropriato, con una rielaborazione critica e personale dei contenuti

<b>COMPETENZA N. 2</b>	<b><i>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</i></b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	sulla base della conoscenza degli elementi essenziali, con un linguaggio per lo più chiaro e appropriato, sufficiente sicurezza e con rielaborazione parziale dei contenuti acquisiti
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	con adeguate conoscenze di base, con un linguaggio chiaro e preciso, con sicurezza e capacità di rielaborare autonomamente i contenuti
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	con approfondite conoscenze, con un linguaggio rigoroso e appropriato, con una rielaborazione critica e personale dei contenuti

<b>COMPETENZA N. 3</b>	<b><i>Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</i></b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	sulla base della conoscenza degli elementi essenziali, con un linguaggio per lo più chiaro e appropriato, sufficiente sicurezza e con rielaborazione parziale dei contenuti acquisiti
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	con adeguate conoscenze di base, con un linguaggio chiaro e preciso, con sicurezza e capacità di rielaborare autonomamente i contenuti
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	con approfondite conoscenze, con un linguaggio rigoroso e appropriato, con una rielaborazione critica e personale dei contenuti

## 5. NUCLEI TEMATICI/SAPERI ESSENZIALI

Classi prime (ore 2)	Classi seconde (ore 2)
<p>UDA n. 0 LE COORDINATE DELLA STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Che cos'è la storia</li> <li>Il mestiere dello storico</li> <li>Il presente e la storia</li> </ul> <p>UDA n. 1 RIVOLUZIONI E CAMBIAMENTI IN EPOCA PREISTORICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il processo di "omizzazione"</li> <li>La nascita dell'allevamento e della agricoltura</li> <li>Preistoria e storia, linea del tempo e cronologia</li> <li>Fonti e documenti, la storiografia e le discipline di supporto</li> <li>Il sistema economico nel paleolitico e nel neolitico: cambiamenti e conseguenze sociali e culturali</li> <li>Approfondimento sul ruolo dell'acqua per gli insediamenti umani</li> </ul> <p>UDA n. 2 SOCIETA' ED ECONOMIE STRUTTURATE NELL'ETA' ANTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il ruolo dell'acqua e le forme dell'organizzazione del potere</li> <li>Le civiltà della "mezzaluna fertile": rapporto tra sviluppo economico e struttura socio-politica nelle civiltà mesopotamiche e in Egitto</li> <li>Il NILO</li> <li>Le civiltà del Mediterraneo: la risorsa-mare nei sistemi socio-economici fenicio e cretese (prodotti e commerci, talassocrazie); la risorsa-terra nei sistemi socio-economici degli Ittiti e degli Ebrei</li> </ul> <p>UDA n. 3 LE RADICI DELL'OCCIDENTE: LA CIVILTÀ GRECA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La polis: organizzazione economica, sociale e politica del mondo greco; i modelli di Atene e di Sparta</li> <li>Monarchia, democrazia, oligarchia: le forme del potere e della società, le leggi scritte</li> </ul> <p>UDA n. 4 LE RADICI DELL'OCCIDENTE: LA CIVILTÀ LATINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il mondo occidentale prima della civiltà latina</li> <li>Caratteri essenziali della civiltà etrusca</li> <li>Elementi geografici, TEVERE, economici ed etnografici della formazione della nuova civiltà; fondazione e formazione; la leggenda e la storia</li> <li>Le fasi della storia romana: le forme del potere (monarchia, repubblica e impero)</li> </ul>	<p>UDA n.1 LA NASCITA DELL'IMPERO ROMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla crisi della Repubblica a Ottaviano Augusto e la dinastia Giulio Claudia</li> </ul> <p>UDA n. 2 L'APOGEO DELL'IMPERO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Impero romano nel II sec</li> <li>Gli Antonini</li> <li>Traiano: la romanizzazione dell'Impero</li> <li>La nascita del Cristianesimo</li> </ul> <p>UDA n. 3 L'IMPERO TARDO ANTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crisi dell'impero e processo di cristianizzazione</li> <li>Le invasioni dei germani e le trasformazioni dell'occidente.</li> <li>Italia tra bizantini e longobardi</li> </ul> <p>UDA n. 4 OCCIDENTE E ORIENTE NELL'ALTO MEDIOEVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Europa nell'alto medioevo: relazioni sociali e cultura materiale</li> <li>Il ruolo politico, culturale e socio-economico della Chiesa</li> <li>Nascita e diffusione dell'islam</li> <li>L'impero carolingio e il sistema feudale</li> </ul> <p>UDA n. 6 LE RADICI MEDIEVALI DELL'EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il feudalesimo: relazioni sociali, cultura materiale e mentalità</li> <li>Le monarchie feudali: il nuovo volto dell'Europa</li> <li>Crisi e rinnovamento della Chiesa.</li> <li>La lotta per le investiture</li> </ul> <p>UDA n. 5 LA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cenni ai precedenti storici dell'attuale Costituzione</li> <li>Esame dei caratteri fondamentali della Costituzione G2</li> </ul> <p>UDA n. 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo del sistema economico dalla repubblica romana all'alto medioevo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Le fasi della storia romana: l'espansione territoriale (Italia centrale, penisola, Mediterraneo, oriente e occidente), l'economia, la società e la cultura dal periodo monarchico alla crisi della Repubblica</li> </ul> <p>UDA n. 5 LA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cenni ai precedenti storici dell'attuale Costituzione</li> <li>Esame dei caratteri fondamentali della Costituzione G2</li> </ul> <p>UDA n. 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo economico dalle prime comunità alle civiltà antiche</li> </ul>	
--	--

## 6.OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Classi prime	Classi seconde
<p><b>Conoscenze</b>            Conoscere la differenza fra storia e narrazione            Conoscere i principali tipi di fonte (materiali, scritte, orali, iconografiche)            Conoscere i sistemi di misurazione del tempo (millenni, secoli, anni, giorni)            Conoscere la periodizzazione storica (preistoria, storia, età antica, medievale, moderna, contemporanea)            Conoscere in modo essenziale i principali indicatori tematici impiegati per classificare gli avvenimenti (politica, società, economia, cultura)            Conoscere le fasi essenziali del processo di ominazione            Conoscere le caratteristiche delle civiltà urbane rispetto ai villaggi neolitici            Conoscere il processo di domesticazione animale e vegetale in relazione all'allevamento ed all'agricoltura            Conoscere gli elementi essenziali delle civiltà antiche studiate            Conoscere i principali modelli del mondo greco            Conoscere le origini della civiltà italica e romana            Conoscere le linee essenziali dello sviluppo di Roma dall'età monarchica quella repubblicana</p> <p><b>Abilità</b>            Saper riconoscere l'importanza delle coordinate spazio-temporali per lo studio della storia            Saper riconoscere il modo in cui i contesti ambientali hanno influito sulle popolazioni            Saper collocare date su una linea del tempo            Saper cogliere i principali nessi di causalità di eventi e processi studiati            Sapersi orientare nel quadro cronologico e territoriale del processo di ominazione e di sviluppo delle civiltà urbane            Saper classificare gli avvenimenti relativi alle civiltà antiche studiate e ricostruirne le principali forme di organizzazione</p>	<p><b>Conoscenze</b>            Conoscere i motivi principali della crisi delle istituzioni repubblicane romane            Conoscere le forme dell'organizzazione del potere: repubblica, principato, impero            Conoscere le caratteristiche principali della Roma imperiale            Conoscere gli elementi chiave del cristianesimo e i motivi della sua affermazione            Conoscere le principali cause della caduta dell'Impero Romano d'Occidente e la nuova organizzazione del territorio europeo            Conoscere le caratteristiche essenziali della civiltà medievale            Conoscere i capisaldi della religione islamica i motivi della sua affermazione e gli effetti sul Mediterraneo            Conoscere l'organizzazione dell'impero carolingio e le caratteristiche peculiari del sistema feudale            Conoscere il ruolo e le caratteristiche principali dell'agricoltura nei periodi analizzati            Conoscere i tratti peculiari ed essenziali della mentalità medievale            Conoscere la terminologia specifica essenziale utilizzata relativa ai diversi argomenti</p> <p><b>Abilità</b>            Saper riconoscere l'importanza delle coordinate spazio-temporali per lo studio della storia            Saper cogliere i principali nessi di causalità di eventi e processi studiati            Sapersi orientare nel quadro cronologico e territoriale del processo di trasformazione della civiltà romana e del Mediterraneo nell'Alto Medio Evo            Saper utilizzare una terminologia di base specifica in modo adeguato            Saper individuare guidati i principali processi storici legati alla trasformazione del territorio in relazione alla caduta</p>

<p>Saper individuare guidati i principali processi storici legati alla trasformazione della Grecia e di Roma antica Saper utilizzare il libro di testo e leggere le informazioni principali di una cartina tematica, di un documento iconografico e verbale fornito</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>dell'Impero romano, all'Islam, alla nascita dell'impero carolingio e alle monarchie feudali Saper utilizzare il libro di testo e leggere le informazioni principali di una cartina tematica, di un documento iconografico e verbale fornito</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>
--	---

## INDICAZIONI COMUNI AL PRIMO BIENNIO

### 7.1.METODI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura e analisi di testi
- Lavori individuali o di gruppo su tematiche mirate
- Discussione guidata
- Lezione multimediale
- Costruzione di mappe concettuali
- Uscite didattiche e visite sul territorio
- Incontro con esperti /testimoni

### 7.2.STRUMENTI

- Libro di testo
- Dispense
- Testi didattici di supporto
- Audiovisivi
- Materiale multimediale

### 8.TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA (primo biennio)

Tipologia	Numero minimo di verifiche	
	1^ quadrimestre	2^ quadrimestre
Orali	2	2



SECONDO BIENNIO  
DISCIPLINA STORIA

**9.COMPETENZE DISCIPLINARI (riferite al quadro già esistente per dipartimento)**

- 1. Collocare e analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia in una dimensione storico-culturale ed etica*
- 2 Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale*
- 3. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio interculturale*

**10.ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (riferite alle comp. chiave)**

Classi terze

**Competenza N. 1: Collocare e analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia in una dimensione storico-culturale ed etica**

Riferimento alle competenze di cittadinanza:

- 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni nello spazio e nel tempo**
- 2. Comunicare (utilizzare il lessico specifico della storia)**
- 3. Intervenire sulle complesse realtà storiche con spirito critico**
- 4. Acquisire ed interpretare l'informazione favorendo l'indagine interdisciplinare**

**ABILITA'**

**CONOSCENZE:**

**1.Collocare** gli eventi considerati all'interno di un continuum temporale e nel contesto dei rapporti logici di causa-effetto

**2.Riconoscere** gli elementi di specificità propri dei fenomeni analizzati

**3.Individuare** con l'ausilio del docente o di un testo critico i rapporti di analogia esistenti tra fenomeni storici lontani nello spazio e nel tempo

**4.Acquisire** un linguaggio settoriale in grado di spiegare e comprendere la specificità dei fenomeni

**1.Conoscere** le invenzioni e le scoperte scientifiche e tecnologiche del Basso Medioevo e della prima Età moderna

**2.Conoscere** il lessico specifico della disciplina

**Competenza N. 2: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale**

Riferimento alle competenze di cittadinanza:

- 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni nello spazio e nel tempo**

**ABILITA'**

**CONOSCENZE**

<p><b>1.Collocare</b> gli eventi considerati all'interno di un continuum temporale e nel contesto dei rapporti logici di causa-effetto</p> <p><b>2.Riconoscere</b> gli elementi di specificità propri dei fenomeni analizzati</p> <p><b>3.Individuare</b> con l'ausilio del docente o di un testo critico i rapporti di analogia esistenti tra fenomeni storici lontani nello spazio e nel tempo</p> <p><b>4.Acquisire</b> un linguaggio settoriale in grado di spiegare e comprendere la specificità dei fenomeni</p>	<p><b>1.Conoscere</b> le principali caratteristiche sociali, economiche e culturali del Basso Medioevo e della prima Età moderna</p> <p><b>2. Conoscere</b> il lessico specifico della disciplina</p>
--	---

<p><b>Competenza N. 3: <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio interculturale</i></b></p>	
<p>Riferimento alle competenze di cittadinanza:</p> <p>1. <b>Agire in modo autonomo e responsabile (sapersi inserire in modo partecipativo nella vita sociale)</b></p>	
<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p>
<p><b>1.Collocare</b> gli eventi considerati all'interno di un continuum temporale e nel contesto dei rapporti logici di causa-effetto</p> <p><b>2.Riconoscere</b> gli elementi di specificità propri dei fenomeni analizzati</p> <p><b>3.Individuare</b> con l'ausilio del docente o di un testo critico i rapporti di analogia esistenti tra fenomeni storici lontani nello spazio e nel tempo</p> <p><b>4.Acquisire</b> un linguaggio settoriale in grado di spiegare e comprendere la specificità dei fenomeni</p>	<p><b>1.Conoscere</b> le principali caratteristiche della Storia europea ed extraeuropea con un approccio di apertura nei confronti dell'”altro”</p> <p><b>2.Conoscere</b> il lessico specifico della disciplina</p>

**Classi quarte**

<p><b>Competenza N. 1: <i>Collocare e analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia in una dimensione storico-culturale ed etica</i></b></p>	
<p>Riferimento alle competenze di cittadinanza:</p> <p>1. <b>Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni nello spazio e nel tempo</b></p> <p>2. <b>Comunicare (utilizzare il lessico specifico della storia)</b></p> <p>3. <b>Intervenire sulle complesse realtà storiche con spirito critico</b></p> <p>4. <b>Acquisire ed interpretare l'informazione favorendo l'indagine interdisciplinare</b></p>	
<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
	<p><b>1.Conoscere</b> le invenzioni e le scoperte scientifiche e tecnologiche dal Seicento all'Ottocento</p>

<p><b>1.Collocare</b> gli eventi considerati all'interno di un continuum temporale e nel contesto dei rapporti logici di causa-effetto</p> <p><b>2.Riconoscere</b> gli elementi di specificità propri dei fenomeni analizzati</p> <p><b>3.Individuare</b> con l'ausilio del docente o di un testo critico i rapporti di analogia esistenti tra fenomeni storici lontani nello spazio e nel tempo</p> <p><b>4.Acquisire</b> un linguaggio settoriale in grado di spiegare e comprendere la specificità dei fenomeni</p>	<p><b>2.Conoscere</b> il lessico specifico della disciplina</p>
--	---

**Competenza N. 2: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale**

Riferimento alle competenze di cittadinanza:  
**1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni nello spazio e nel tempo**

ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>1.Collocare</b> gli eventi considerati all'interno di un continuum temporale e nel contesto dei rapporti logici di causa-effetto</p> <p><b>2.Riconoscere</b> gli elementi di specificità propri dei fenomeni analizzati</p> <p><b>3.Individuare</b> con l'ausilio del docente o di un testo critico i rapporti di analogia esistenti tra fenomeni storici lontani nello spazio e nel tempo</p> <p><b>4.Acquisire</b> un linguaggio settoriale in grado di spiegare e comprendere la specificità dei fenomeni</p>	<p><b>1.Conoscere</b> le principali caratteristiche sociali, economiche e culturali dal Seicento all'Ottocento</p> <p><b>2.Conoscere</b> il lessico specifico della disciplina</p>

**Competenza N. 3: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio interculturale**

Riferimento alle competenze di cittadinanza:  
**1. Agire in modo autonomo e responsabile (sapersi inserire in modo partecipativo nella vita sociale)**

ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>1.Collocare</b> gli eventi considerati all'interno di un continuum temporale e nel contesto dei rapporti logici di causa-effetto</p> <p><b>2.Riconoscere</b> gli elementi di specificità propri dei fenomeni analizzati</p>	<p><b>1.Conoscere</b> le principali caratteristiche della Storia europea ed extraeuropea con un approccio di apertura nei confronti dell"altro"</p> <p><b>2.Conoscere</b> il lessico specifico della disciplina</p>

<p><b>3. Individuare</b> con l'ausilio del docente o di un testo critico i rapporti di analogia esistenti tra fenomeni storici lontani nello spazio e nel tempo</p> <p><b>4. Acquisire</b> un linguaggio settoriale in grado di spiegare e comprendere la specificità dei fenomeni</p>	
--	--

### **11. VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>COMPETENZA N. 1</b>	<b>Colloca e analizza il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia in una dimensione storico-culturale ed etica</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	sulla base della conoscenza degli elementi essenziali, con un linguaggio per lo più chiaro e appropriato, con sufficiente sicurezza e con rielaborazione parziale dei contenuti acquisiti
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	con adeguate conoscenze di base, con un linguaggio chiaro e preciso, con sicurezza e capacità di rielaborare autonomamente i contenuti
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	con approfondite conoscenze, con un linguaggio rigoroso e appropriato, con una rielaborazione critica e personale dei contenuti

<b>COMPETENZA N. 2</b>	<b>Riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	sulla base della conoscenza degli elementi essenziali, con un linguaggio per lo più chiaro e appropriato, sufficiente sicurezza e con rielaborazione parziale dei contenuti acquisiti
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	con adeguate conoscenze di base, con un linguaggio chiaro e preciso, con sicurezza e capacità di rielaborare autonomamente i contenuti
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	con approfondite conoscenze, con un linguaggio rigoroso e appropriato, con una rielaborazione critica e personale dei contenuti

<b>COMPETENZA N. 3</b>	<b>Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio interculturale</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	sulla base della conoscenza degli elementi essenziali, con un linguaggio per lo più chiaro e appropriato, sufficiente sicurezza e con rielaborazione parziale dei contenuti acquisiti
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	con adeguate conoscenze di base,

	linguaggio chiaro e preciso, con sicurezza e capacità di rielaborare autonomamente i contenuti
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	con approfondite conoscenze, linguaggio rigoroso e appropriato, rielaborazione critica e personale dei contenuti

## 12.NUCLEI TEMATICI/SAPERI ESSENZIALI

Classi terze N 2 ORE SETTIMANALI	Classi quarte N 2. ORE SETTIMANALI
<p><b>UdA n. 1:</b> <b>LO SVILUPPO DELLA SCIENZA E DELLA TECNOLOGIA TRA IL X E IL XVI sec.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il nuovo senso della natura, tra magia e primi approcci ad una visione razionalista del mondo.</li> <li>• L'uomo microcosmo.</li> <li>• L'eliocentrismo.</li> <li>• La nuova rappresentazione dello spazio nella pittura e nell'architettura</li> <li>• La rappresentazione della città ideale</li> <li>• L'invenzione della stampa e lo sviluppo della filologia</li> <li>• Nuove tecniche e nuovi strumenti di navigazione</li> <li>• La polvere da sparo e le nuove tecniche di guerra</li> </ul> <p><b>UdA n. 2:</b> <b>LINEAMENTI DI STORIA POLITICA, ECONOMICA E SOCIALE TRA IL X E IL XVI sec.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impero e Chiesa: rapporti e scontri</li> <li>• Il tramonto del cesaropapismo e della teocrazia</li> <li>• Il Comune italiano. Guelfi e ghibellini</li> <li>• Le Signorie e gli Stati regionali</li> <li>• Le monarchie nazionali</li> <li>• Cultura religiosa e laica. Le Università</li> <li>• I movimenti di protesta religiosa</li> <li>• La cultura popolare</li> <li>• Umanesimo e Rinascimento. Lo sviluppo delle corti</li> </ul>	<p><b>UdA n. 1:</b> <b>LO SVILUPPO DELLA SCIENZA E DELLA TECNOLOGIA TRA IL XVII E IL XIX sec.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo del pensiero scientifico e filosofico del Seicento (la Nuova Scienza)</li> <li>• Empirismo e Illuminismo</li> <li>• La prima Rivoluzione industriale</li> </ul> <p><b>UdA n. 2:</b> <b>LINEAMENTI DI STORIA POLITICA, ECONOMICA E SOCIALE TRA IL XVII E IL XIX sec.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Guerra dei Trent'anni</li> <li>• Assolutismo e Mercantilismo</li> <li>• La Rivoluzione inglese</li> <li>• Le Guerre di secessione</li> <li>• La Rivoluzione francese</li> <li>• Il Periodo napoleonico</li> <li>• Dall'Ancient Regime alla società borghese</li> <li>• Il Risorgimento</li> </ul> <p><b>UdA. n. 3:</b> <b>CONFRONTO TRA L'EUROPA E IL MONDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo degli imperi coloniali europei.</li> <li>• I traffici commerciali (il triangolo commerciale)</li> <li>• Africa e Asia nell'epoca delle conquiste.</li> <li>• Evoluzione dei regimi alimentari</li> <li>• Minoranza e diversità nell'Europa moderna:</li> <li>• la tratta degli schiavi e il razzismo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La riforma protestante e la riforma cattolica</li> <li>• Le guerre di religione in Europa</li> </ul> <p><b>UdA. n. 3:</b> <b>L'EUROPA E IL MONDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le scoperte geografiche</li> <li>• Ragioni economiche, tecnologiche e culturali</li> <li>• delle esplorazioni</li> <li>• Civiltà e imperi dell'America precolombiana</li> <li>• L'America nella percezione degli europei</li> <li>• Gli imperi coloniali europei</li> <li>• Encomienda e reducciones</li> <li>• Africa e Asia nell'epoca delle conquiste</li> <li>• Minoranza e diversità nell'Europa moderna</li> <li>• Ebrei e antebraismo</li> </ul>	
--	--

**13.OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

<b>Classi Terze</b>	<b>Classi Quarte</b>
<p><b>Conoscenze</b> Conoscere le linee generali della storia politica ed istituzionale dal 1100 al 1600. Conoscere la struttura essenziale dei sistemi economici, dei loro cambiamenti e della configurazione di società e cultura dal Medioevo al 1600.</p> <p><b>Abilità</b> Collocare gli eventi considerati all'interno di un continuum temporale e nel contesto dei rapporti logici di causa-effetto. Cogliere i mutamenti storici attraverso l'uso di cartine. Ricavare da un testo o da una fonte iconografica informazioni utili in riferimento alla ricerca in atto. Acquisire i termini del linguaggio settoriale indispensabili a spiegare e comprendere la specificità dei fenomeni.</p> <p><b>Competenze</b> Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali.</p>	<p><b>Conoscenze</b> Conoscere le linee generali della storia politica ed istituzionale dal 1700 alla fine del 1800. Conoscere la struttura essenziale dei sistemi economici, dei loro cambiamenti e della configurazione di società e cultura dal 700 all' 800.</p> <p><b>Abilità</b> Collocare gli eventi considerati all'interno di un continuum temporale e nel contesto dei rapporti logici di causa-effetto. Cogliere i mutamenti storici attraverso l'uso di cartine. Ricavare da un testo o da una fonte iconografica informazioni utili in riferimento alla ricerca in atto. Acquisire i termini del linguaggio settoriale indispensabili a spiegare e comprendere la specificità dei fenomeni. Utilizzare le informazioni relative al passato nella comprensione del presente.</p> <p><b>Competenze</b></p>

Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica.	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali. Analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnica allo sviluppo dei saperi e dei valori e al cambiamento delle condizioni di vita. Valutare fatti e collocarli all'interno di una storia dei diritti.
--	---

**QUINTO ANNO  
DISCIPLINA STORIA**

**14.COMPETENZE DISCIPLINARI (riferite al quadro già esistente per diparti-mento)**

1. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
2. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
3. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

**15.ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

<b>Competenza N. 1: Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale</b>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Acquisire ed interpretare l'informazione favorendo l'indagine interdisciplinare</b></li> <li>2. <b>Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni nello spazio e nel tempo</b></li> <li>3. <b>Comunicare (utilizzare il lessico specifico della storia)</b></li> <li>4. <b>Intervenire sulle complesse realtà storiche con spirito critico</b></li> </ol>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.<b>Ricavare</b> da un testo o da una fonte iconografica informazioni utili in riferimento alla ricerca in atto.</li> <li>2.<b>Utilizzare</b> e confrontare fonti diverse.</li> <li>3.<b>Descrivere</b> gli eventi e analizzare i rapporti causa-effetto.</li> <li>4.<b>Comprendere</b> e <b>utilizzare</b> efficacemente il lessico specifico della disciplina.</li> <li>5.<b>Confrontare</b> strutture, congiunture e problematiche appartenenti a periodi storici differenti e a diverse zone geografiche e culturali.</li> <li>6.<b>Utilizzare</b> le informazioni relative al passato nella comprensione del presente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.<b>Conoscere</b> le linee generali della storia politica ed istituzionale europea e mondiale dell'età contemporanea.</li> <li>2.<b>Conoscere</b> la struttura essenziale dei sistemi economici, dei loro cambiamenti e della configurazione di società e cultura dall'età contemporanea.</li> </ol>

7. <b>Maturare</b> consapevolezza circa il valore sociale della propria attività	
--	--

<b>Competenza N. 2: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</b>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza: <b>1. Individuare, interpretare e argomentare utilizzando collegamenti e relazioni tra fenomeni nello spazio e nel tempo</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>1. <b>Ricavare</b> da un testo o da una fonte iconografica informazioni utili in riferimento alla ricerca in atto.</p> <p>2. <b>Utilizzare</b> e confrontare fonti diverse.</p> <p>3. <b>Descrivere</b> gli eventi e analizzare i rapporti causa-effetto.</p> <p>4. <b>Comprendere</b> e <b>utilizzare</b> efficacemente il lessico specifico della disciplina.</p> <p>5. <b>Confrontare</b> strutture, congiunture e problematiche appartenenti a periodi storici differenti e a diverse zone geografiche e culturali.</p> <p>6. <b>Utilizzare</b> le informazioni relative al passato nella comprensione del presente.</p> <p>7. <b>Maturare</b> consapevolezza circa il valore sociale della propria attività</p>	<p>1. <b>Conoscere</b> le linee generali della storia politica ed istituzionale europea e mondiale dell'età contemporanea.</p> <p>2. <b>Conoscere</b> la struttura essenziale dei sistemi economici, dei loro cambiamenti e della configurazione di società e cultura dall'età contemporanea.</p>

<b>Competenza N. 3: Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</b>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza: <b>1. Agire in modo autonomo e responsabile consapevoli dei diritti e doveri di cittadini europei (sapersi inserire in modo partecipativo nella vita sociale)</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>1. <b>Ricavare</b> da un testo o da una fonte iconografica informazioni utili in riferimento alla ricerca in atto.</p> <p>2. <b>Utilizzare</b> e confrontare fonti diverse.</p> <p>3. <b>Descrivere</b> gli eventi e analizzare i rapporti causa-effetto.</p> <p>4. <b>Comprendere</b> e <b>utilizzare</b> efficacemente il lessico specifico della disciplina.</p> <p>5. <b>Confrontare</b> strutture, congiunture e problematiche appartenenti a periodi storici differenti e a diverse zone geografiche e culturali.</p>	<p>1. <b>Conoscere</b> le linee generali della storia politica ed istituzionale europea e mondiale dell'età contemporanea.</p> <p>2. <b>Conoscere</b> la struttura essenziale dei sistemi economici, dei loro cambiamenti e della configurazione di società e cultura dall'età contemporanea.</p>



6. <b>Utilizzare</b> le informazioni relative al passato nella comprensione del presente.	
7. <b>Maturare</b> consapevolezza circa il valore sociale della propria attività	

### **16. VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>COMPETENZA N. 1</b>	<b>Analizza criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	sulla base della conoscenza degli elementi essenziali, con un linguaggio per lo più chiaro e appropriato, sufficiente sicurezza e con rielaborazione parziale dei contenuti acquisiti
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	con adeguate conoscenze di base, con un linguaggio chiaro e preciso, con sicurezza e capacità di rielaborare autonomamente i contenuti
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	con approfondite conoscenze, con un linguaggio rigoroso e appropriato, con una rielaborazione critica e personale dei contenuti

<b>COMPETENZA N. 2</b>	<b>Riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	sulla base della conoscenza degli elementi essenziali, con un linguaggio per lo più chiaro e appropriato, sufficiente sicurezza e con rielaborazione parziale dei contenuti acquisiti
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	con adeguate conoscenze di base, con un linguaggio chiaro e preciso, con sicurezza e capacità di rielaborare autonomamente i contenuti
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	con approfondite conoscenze, con un linguaggio rigoroso e appropriato, con una rielaborazione critica e personale dei contenuti

<b>COMPETENZA N. 3</b>	<b>Valuta fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	sulla base della conoscenza degli elementi essenziali, con un linguaggio per lo più chiaro e appropriato, sufficiente sicurezza e con rielaborazione parziale dei contenuti acquisiti
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	con adeguate conoscenze di base,

	con un linguaggio chiaro e preciso, con sicurezza e capacità di rielaborare autonomamente i contenuti
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	con approfondite conoscenze, con un linguaggio rigoroso e appropriato, con una rielaborazione critica e personale dei contenuti

### 17.NUCLEI TEMATICI/SAPERI ESSENZIALI

<b>Classi quinte N 2 ore</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seconda rivoluzione industriale</li> <li>• Il colonialismo e l'imperialismo</li> <li>• La Belle époque</li> <li>• Sviluppo industriale e società dei consumi</li> <li>• I governi della Destra e della Sinistra in Italia</li> <li>• Il colonialismo e l'imperialismo</li> <li>• La prima guerra mondiale</li> <li>• Il periodo tra le due guerre mondiali: il fallimento delle diplomazie</li> <li>• Il totalitarismo - Dittature e democrazie in Europa</li> <li>• La seconda guerra mondiale</li> <li>• Decolonizzazione e neocolonialismo</li> <li>• La guerra fredda</li> </ul>

### 18.OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

<b>Classi quinte</b>
<p><b>Conoscenze</b> Conoscere le linee generali della storia politica ed istituzionale dalla fine dell'800 alla seconda metà del '900. Conoscere la struttura essenziale dei sistemi economici, dei loro cambiamenti e della configurazione di società e cultura dalla fine dell'800 alla seconda metà del '900.</p> <p><b>Abilità</b> Collocare gli eventi considerati all'interno di un continuum temporale e nel contesto dei rapporti logici di causa-effetto. Cogliere i mutamenti storici attraverso l'uso di cartine. Ricavare da un testo o da una fonte iconografica informazioni utili in riferimento alla ricerca in atto. Comprendere e utilizzare efficacemente il lessico specifico della disciplina. Utilizzare le informazioni relative al passato nella comprensione del presente. Comprendere il valore sociale della propria attività.</p> <p><b>Competenze</b> Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali. Analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnica allo sviluppo dei saperi e dei valori e al cambiamento delle condizioni di vita. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p>

## INDICAZIONI COMUNI AL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

### 19.1 METODI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura e analisi di testi
- Lavori individuali o di gruppo su tematiche mirate
- Discussione guidata
- Lezione multimediale
- Costruzione di mappe concettuali
- Uscite didattiche e visite sul territorio
- Incontro con esperti /testimoni

### 19.2 STRUMENTI

- Libro di testo
- Dispense
- Testi didattici di supporto
- Audiovisivi
- Materiale multimediale

### 20.TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA (secondo biennio e quinto anno)

Tipologia	Numero minimo di verifiche	
	1^ quadrimestre	2^ quadrimestre
Orali	2	2

### 21.VALUTAZIONE

#### Criteria di valutazione

Per la valutazione intermedia e finale si tiene conto

- del grado di raggiungimento degli obiettivi generali e specifici fissati, considerati i livelli di partenza dello studente, dei suoi ritmi d'apprendimento e delle sue attitudini personali;
- delle conoscenze;
- dell'impegno dimostrato;
- delle effettive competenze e abilità conseguite
- dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio
- dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

#### **La valutazione in itinere**

In sede di *valutazione in itinere* il docente

- a) favorisce l'autovalutazione dello studente attraverso la valutazione e la valorizzazione dei processi e dei prodotti;
- b) valorizza il raggiungimento di eventuali progressi;
- c) costruisce un progetto di miglioramento sulla base dei risultati ottenuti.

#### **La valutazione finale**

In sede di *valutazione finale* il docente tiene conto:

- a) dei progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;

- b) del processo di apprendimento dello studente;
- c) dell'efficacia dei corsi di recupero effettuati;
- d) della partecipazione alle attività extracurricolari;
- e) dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio;
- f) dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

## **22.GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

(Nelle pagine successive, le griglie di valutazione adottate)

## 22.1 Griglia valutazione competenze chiave e di cittadinanza

Am bito	Compet enze Chiave Europee	Competenze di Cittadinanza	Indicatori	Valutazio ne Livelli/voto
Costru zione del sé	Compet enza personale sociale e capacità di imparar e ad imparar e	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi.	<b>Avanzato</b> 10 - 9
			Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili.	<b>Intermedio</b> 8 - 7
			Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale.	<b>base</b> 6
			E' in grado di operare se opportunamente guidato/a.	<b>minimo</b> 5
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.	<b>Avanzato</b> 10 - 9
			Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	<b>Intermedio</b> 8 - 7
			Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	<b>Base</b> 6
			Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a.	<b>Minimo</b> 5
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<b>Risolvere problemi:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti	Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo anche nei casi complessi e diversi da quelli affrontati generalmente, attraverso una sequenza ordinata di processi logici ed efficaci	<b>Avanzato</b> 10-9
			Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo di casi complessi regolarmente trattati, attraverso una sequenza ordinata di processi logici e adeguati	<b>Intermedio</b> 8-7
Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo di casi semplici			<b>Base</b> 6	

		e metodi delle diverse discipline	regolarmente trattati, attraverso una sequenza adeguata di processi logici	
			Riconosce i dati essenziali e individua il percorso risolutivo solo se guidato	<b>Minimo 5</b>
		<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo	<b>Avanzato 9-10</b>
			Individua in modo preciso i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	<b>Intermedio 8-7</b>
			Individua i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi; li rappresenta in maniera semplice	<b>Base 6</b>
			Individua i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi e li rappresenta in maniera semplice solo se guidato	<b>Minimo 5</b>
	<b>Competenza alfabetica funzionale</b> <b>Multilinguistica</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Comunicare:</b> - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere.	<b>Avanzato 10-9</b>
			Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.	<b>Intermedio 8-7</b>
			Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	<b>base 6</b>
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a.	<b>Minimo 5</b>

<b>Relazi one con gli altri</b>	<b>Comp etenze sociali e civiche</b>	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	<b>Ava nzat o 10 - 9</b>
			Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	<b>Interme dio 8 - 7</b>
			Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	<b>Base 6</b>
			Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	<b>Minimo 5</b>
	<b>Spirito di iniziati v a e imprend itorialità</b>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri.	<b>Ava nzat o 10 - 9</b>
			Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole.	<b>Interme dio 8 - 7</b>
			Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole.	<b>Base 6</b>
			Consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia.	<b>Minimo 5</b>

## 22.2 Griglia di valutazione delle prove orali

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
1-2	Inesistenti; rifiuto della prova.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non espresse.</li> </ul>	Assenti.
3	Conoscenze lacunose, non pertinenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allunno espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici;</li> <li>Utilizza lessico specifico non appropriato.</li> </ul>	Non sa operare semplici analisi anche se guidato;
4	Conoscenze frammentarie e molto lacunose.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce in modo frammentario o superficiale i contenuti proposti;</li> <li>Compie gravi errori. Usa un linguaggio non appropriato ed è disordinato nell'esposizione.</li> <li>Compie analisi e sintesi scorrette.</li> </ul>	Opera analisi e sintesi logicamente scorrette.
5	Conoscenze parziali e non sempre corrette.	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo conosce gli argomenti in modo parziale e/o frammentario;</li> <li>Raggiunge solo alcuni dei livelli di accettabilità definiti;</li> <li>Compie qualche errore.</li> </ul>	Opera analisi parziali e sintesi imprecise.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti;</li> <li>Usa un linguaggio tecnico sostanzialmente corretto</li> </ul>	Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate.
7	Conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità;</li> <li>Applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione;</li> <li>Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse;</li> <li>Identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite;</li> <li>Mostra di saper riflettere e operare collegamenti.</li> </ul>	Opera analisi e sintesi fondate e si orienta nell'argomentare.
8	Conoscenze dei contenuti complete e sicure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità;</li> <li>Applica procedimenti logici in analisi coerenti;</li> <li>Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse;</li> <li>Conosce, comprende e sa applicare i contenuti dimostrando abilità ed autonomia;</li> <li>Sa operare collegamenti e rielaborare i contenuti.</li> </ul>	Opera in modo autonomo analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi.
9/10	Conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi;</li> <li>Applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti;</li> <li>Utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse;</li> <li>Identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura;</li> <li>Padroneggia tutti gli argomenti ed è in grado di organizzare le conoscenze in modo autonomo sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari delle singole discipline;</li> <li>Sa affrontare con sicurezza situazioni nuove e proporre analisi critiche.</li> </ul>	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi alternativi di lettura e analisi. Sa rielaborare i contenuti in maniera personale.



### 22.3 Griglia di valutazione delle prove scritte

In riferimento a queste ultime, ogni dipartimento, qualora i Docenti lo ritenessero opportuno adotteranno delle griglie di valutazione più idonee alle tipologie di prove proposte. Qui sotto vengono riportati più esempi di griglie.

#### Griglia di valutazione prova scritta strutturata/semistrutturata

Tipologia di quesito	Indicatori	Punteggio
Quesito a risposta aperta (max 5 pt)	Risposta completa e approfondita con contenuti ampliati autonomamente	5
	Risposta completa ma poco approfondita	4
	Risposta essenziale e corretta	3
	Risposta parziale, non approfondita e talvolta imprecisa	2
	Risposta errata	1
	Risposta mancante	0
Quesito a risposta aperta (max 4 pt)	Risposta precisa ed esauriente	4
	Risposta corretta	3
	Risposta sostanzialmente corretta	2,5
	Risposta parzialmente corretta	2
	Risposta molto incompleta	1
	Risposta totalmente errata o mancante	0
Quesito a risposta aperta (max 3 pt)	Risposta precisa ed esauriente	3
	Risposta completa ma poco approfondita	2
	Risposta essenziale e corretta	1,5
	Risposta parziale, non approfondita e talvolta imprecisa	1
	Risposta mancante	0
Quesito a risposta aperta (max 2 pt)	Risposta precisa ed esauriente	2
	Risposta completa ma poco approfondita	1
	Risposta mancante	0
Esercizio/Problema (max 4 pt)	Preciso ed esauriente	4
	Sostanzialmente corretto	3
	Parzialmente corretto	2
	Molto incompleto con errori	1
	Totalmente errato o mancante	0
Frase o immagine o tabella a completamento	Ogni completamente corretto	1
	Ogni completamento sbagliato o mancante	0
Test a scelta multipla	Ogni risposta corretta	1
	Ogni risposta errata o mancante	0
Test vero/falso	Ogni risposta esatta con falso motivato correttamente	1
	Ogni risposta sbagliata, non svolta o con falso non motivato	0

Villa Cortese, li 15/10/2021

Responsabile Dipartimento  
Prof. DANIELE DELLAVEDOVA