



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
 GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
 e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.gov.it



IIS G.Mendel



FONDI
 STRUTTURALI
 EUROPEI **pon**
 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
 Direzione Generale per interventi in materia di Educazione,
 Scienza e per la gestione dei Fondi Strutturali per
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

SETTORE SCIENTIFICO TECNOLOGICO:
 AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Articolazioni: GAT/PT

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO - A.S. 2021/22

DISCIPLINE: TTRG – GENIO RURALE

1. COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA E DI CITTADINANZA

1.1 **Competenze chiave Parlamento Europeo** (*Raccomandazione del maggio 2018*)

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 6) Competenza imprenditoriale
- 7) Competenza in materia di cittadinanza
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

1.2 **Competenze chiave di cittadinanza** (*Archivio Pubbl. Istr. 2007*)

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Progettare
- 3) Comunicare
- 4) Collaborare e partecipare
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile
- 6) Risolvere problemi
- 7) Individuare collegamenti e relazioni
- 8) Acquisire ed interpretare l'informazione

**PRIMO BIENNIO
 DISCIPLINA TTRG**

2. COMPETENZE DISCIPLINARI- ASSE TECNOLOGICA-SCIENTIFICA..

1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale
2	Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema di complessità
3	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche con le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
4	Riconoscere i campi di applicazione delle teorie in materia di rilevamenti del terreno

Es: asse scientifico tecnologico (S1, S2, S3) Linee guida D.P.R. 88 del 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (e riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

Classi prime

Competenza N 1:	
Riferimento alle competenze di cittadinanza :	
ABILITA'	CONOSCENZE
Usare vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche	Norme, metodi, strumenti e tecniche tradizionali e informatiche per la rappresentazione grafica

Competenza N 2 :	
Riferimento alle competenze di cittadinanza :	
ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare le tecniche di rappresentazione, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione	Linguaggi grafici, multimediali e principi di modellazione informatica in 2D. Metodi e tecniche di restituzione grafica del rilievo di oggetti complessi

Classi seconde

Competenza N 3 :	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare le tecniche di rappresentazione, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione	Norme, metodi, strumenti e tecniche tradizionali e informatiche per la rappresentazione grafica

Competenza N 4 :	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere vari aspetti del territorio su grande scala	Conoscenza e descrizione del territorio

4. VALUTAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZA N. 1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale
Livello base (voto 6)	Sa osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale solo parzialmente
Livello intermedio (voto 7-8)	Sa osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale con qualche errore

Livello avanzato (voto 9-10)	Sa osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale in modo esaustivo e dettagliato
-------------------------------------	---

COMPETENZA N. 2	Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema di complessità
Livello base (voto 6)	Sa riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema di complessità basilari
Livello intermedio (voto 7-8)	Sa riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema di complessità con qualche errore
Livello avanzato (voto 9-10)	Sa riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema di complessità basilari in modo esauriente

COMPETENZA N. 3	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche con le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Livello base (voto 6)	Sa interpretare i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche con le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico in modo scolastico
Livello intermedio (voto 7-8)	Analizza e interpreta i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche con le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico con qualche imperfezione
Livello avanzato (voto 9-10)	Analizza e interpreta i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche con le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico in modo esauriente

COMPETENZA N. 4	Riconoscere i campi di applicazione delle teorie in materia di rilevamenti del terreno
Livello base (voto 6)	Sa riconoscere i campi di applicazione delle teorie in materia di rilevamenti del terreno in modo superficiale
Livello intermedio (voto 7-8)	Sa riconoscere i campi di applicazione delle teorie in materia di rilevamenti del terreno con qualche errore concettuale
Livello avanzato (voto 9-10)	Sa riconoscere i campi di applicazione delle teorie in materia di rilevamenti del terreno in modo corretto e critico

5. NUCLEI TEMATICI/SAPERI ESSENZIALI

Classi prime (ore 99)	Classi seconde (ore 99)
<p>- ATTREZZATURE PER IL DISEGNO;</p> <p>- LE COSTRUZIONI GRAFICHE E INFOGRAFICHE</p> <p>- LE SCALE DI RAPPRESENTAZIONE;</p> <p>- OSSERVAZIONI DI AREE SISTEMATE A VERDE</p> <p>- IL DISEGNO COMPUTERIZZATO</p>	<p>- RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE DI EDIFICI CIVILI ED AGRARI ED AREE A VERDE;</p> <p>- RAPPRESENTAZIONI INFOGRAFICHE DI EDIFICI CIVILI ED AGRARI IN 2D, CENNI SUL 3D</p> <p>- ELEMENTI DI GEODESIA: Geoide, Ellissoide, sfera locale, piano topografico</p>

6. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Classi prime	Classi seconde
<p>Conoscenze: norme, metodi ,strumenti e tecniche tradizionali ed informatiche di rappresentazione grafica-</p> <p>UDA 1 : attrezzature per il disegno, semplici rappresentazioni grafiche; osservazioni di aree sistemate a verde.</p> <p>UDA 2 : linguaggi grafici multimediali e principi di modellazione informatica 2D</p> <p>UDA 3 : Il disegno computerizzato.</p> <p>Abilità: Usare i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche, di solidi semplici e composti. Applicare i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici. Usare il linguaggio grafico, infografico, multimediale nell'analisi della rappresentazione grafica spaziale di sistemi di oggetti. (forme, struttura, funzioni, materiali)</p> <p>Competenze: S 1</p>	<p>Conoscenze:norme, metodi ,strumenti e tecniche tradizionali ed informatiche di rappresentazione grafica</p> <p>UDA 1 : Rappresentazione grafica di edifici rurali e rappresentazione di aree sistemate a verde.</p> <p>UDA 2 : linguaggi grafici multimediali e principi di modellazione informatica 2D</p> <p>Abilità: Utilizzare le tecniche di rappresentazione, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione. Utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica in 2D con strumenti tradizionali ed informatici. Progettare oggetti, in termini di forme,funzioni, strutture, materiali e rappresentarli graficamente utilizzando strumenti e metodi tradizionali e multimediali.</p> <p>Competenze: S1 M4</p>

7. INDICAZIONI COMUNI AL PRIMO BIENNIO

7.1 METODI possibili

Lezione frontale
 Lezione dialogata
 Lettura e analisi di testi
 Lavori individuali o di gruppo su tematiche mirate
 Discussione guidata
 Lezione multimediale
 Costruzione di mappe concettuali

7.2 STRUMENTI

Libro di testo
Dispense
Testi didattici di supporto
Audiovisivi
Materiale multimediale

8. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA (primo biennio)

Tipologia	Numero minimo di verifiche	
	1^ quadrimestre	2^ quadrimestre
Scritto e orali	3	3

SECONDO BIENNIO Disciplina: Genio Rurale

9. COMPETENZE DISCIPLINARI (riferite al quadro già esistente per dipartimento)

- 1. identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali*
- 2. intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali*
- 3. identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti*
- 4. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali*
- 5. analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.*

Inserire quelle di indirizzo riportate nelle linee guida

10. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (riferite alle comp. chiave)

Classi terze GAT e PT

Competenza N. 1: identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
ABILITÀ	CONOSCENZE:
applicare e usare le leggi matematiche e di rappresentazione grafica nei vari ambiti tecnologici.	Norme, metodi e strumenti trigonometrici per descrivere semplici oggetti: SISTEMI DI MISURE ANGOLARI; LE FUNZIONI GONIOMETRICHE

Competenza N. 2: identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
ABILITA'	CONOSCENZE
Usare non solo il linguaggio grafico ma anche quello matematico nella descrizione dei sistemi di oggetti (forme, struttura, funzioni)	Conoscenza e descrizione puntuale del territorio: RISOLUZIONE DEI TRIANGOLI E DEI QUADRILATERI. COORDINATE CARTESIANE E POLARI (solo per l'indirizzo PT)

Competenza N. 3: redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere vari aspetti del territorio su piccola e grande scala	Conoscenza e descrizione puntuale del territorio: MISURA DI ANGOLI E DISTANZE CON STRUMENTI TOPOGRAFICI SEMPLICI

Classi quarte GAT e PT

Competenza N. 1: identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
ABILITA'	CONOSCENZE
Usare non solo il linguaggio grafico ma anche quello matematico nella descrizione dei sistemi di oggetti (forme, struttura, funzioni)	Conoscenza e descrizione puntuale del territorio: COORDINATE CARTESIANE E POLARI (solo per l'indirizzo GAT)

Competenza N. 2: intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
ABILITA'	CONOSCENZE
Saper applicare i metodi topografici più appropriati per la descrizione puntuale del nostro territorio	Conoscenza e descrizione puntuale del territorio: LA RAPPRESENTAZIONE PLANO-ALTIMETRICA DI PUNTI DEL TERRITORIO. LA MISURA E LA DIVISIONE DELLE AREE (solo per l'indirizzo PT)

Competenza N. 3: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
ABILITA'	CONOSCENZE
Saper riconoscere e descrivere nelle sue parti un	Conoscenza e descrizione delle costruzioni agricole:

edificio rurale	I MATERIALI DA COSTRUZIONE E LE VARIE TIPOLOGIE DI EDIFICI RURALI (solo per l'indirizzo PT)
-----------------	---

Competenza N. 4: redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere vari aspetti del territorio su piccola e grande scala	Conoscenza e descrizione puntuale del territorio: IL RILIEVO CON USO DI STRUMENTI TOPOGRAFICI APPROPRIATI: livelli, teodoliti e stazioni totali.

11. VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZA N. 1	identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
Livello base (voto 6)	Sa identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali in modo sufficiente e senza gravi errori
Livello intermedio (voto 7-8)	Sa identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali in modo autonomo anche rispetto a problemi relativamente complessi con qualche errore
Livello avanzato (voto 9-10)	Sa identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali in modo autonomo e corretto anche rispetto a problemi relativamente complessi

COMPETENZA N. 2	intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali
Livello base (voto 6)	Sa intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali in modo sufficiente e senza gravi errori
Livello intermedio (voto 7-8)	Sa intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali in modo autonomo anche rispetto a problemi relativamente complessi con qualche errore
Livello avanzato (voto 9-10)	Sa intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali in modo autonomo e corretto anche rispetto a problemi relativamente complessi

COMPETENZA N. 3	identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
Livello base (voto 6)	Sa identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti in modo sufficiente e senza gravi errori
Livello intermedio (voto 7-8)	Sa identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti in modo autonomo anche rispetto a problemi relativamente complessi con qualche errore
Livello avanzato (voto 9-10)	Sa identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti in modo autonomo e corretto anche rispetto a problemi relativamente complessi

COMPETENZA N. 4	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Livello base (voto 6)	Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali in modo sufficiente e senza gravi errori
Livello intermedio (voto 7-8)	Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali in modo autonomo anche rispetto a problemi relativamente complessi con qualche errore
Livello avanzato (voto 9-10)	Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali in modo autonomo e corretto anche rispetto a problemi relativamente complessi.

COMPETENZA N. 5	analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Livello base (voto 6)	Sa analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale in modo sufficiente e senza gravi errori
Livello intermedio (voto 7-8)	Sa analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale in modo autonomo anche rispetto a problemi relativamente complessi con qualche errore
Livello avanzato (voto 9-10)	Sa analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale in modo autonomo e corretto anche rispetto a problemi relativamente complessi

12. NUCLEI TEMATICI / SAPERI ESSENZIALI

Classi terze	Classi quarte
N.66 ORE SETTIMANALI (GAT) N.99 ORE SETTIMANALI (PT)	N. 66 ORE SETTIMANALI (GAT e PT)
<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemi di misure angolari (GAT e PT) ● Le funzioni goniometriche: seno, coseno, tangente, cotangente (GAT e PT) ● La risoluzione dei triangoli (GAT e PT) ● La risoluzione dei quadrilateri (GAT e PT) ● Le coordinate cartesiane e polari nella risoluzione di figure semplici (PT) ● Gli strumenti semplici di misura (GAT e PT) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le coordinate cartesiane e polari nella risoluzione di figure semplici (GAT) ● Il rilievo plano-altimetrico (GAT e PT) ● Gli strumenti topografici di misura degli angoli, delle distanze e dei dislivelli (GAT e PT) ● L'agrimensura: calcolo e divisione delle aree (PT) ● I materiali da costruzione (PT) ● Gli edifici rurali (PT)

13. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Classi Terze	Classi Quarte
<p>Saperi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sistemi di misura angolari. (GAT e PT) ● funzioni goniometriche. (GAT e PT) ● risoluzione di triangoli (GAT e PT) ● strumenti semplici di misura e loro utilizzo. (GAT e PT) 	<p>Saperi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenza e descrizione puntuale del territorio: metodi semplici di rilievo plano-altimetrico (GAT e PT) ● strumenti topografici e loro utilizzo per la misura di angoli, distanze, dislivelli (GAT e PT) ● conoscenza e descrizione dei materiali edili e delle costruzioni rurali. (PT)

**QUINTO ANNO - ARTICOLAZIONE GAT
DISCIPLINA: GENIO RURALE**

14. COMPETENZE DISCIPLINARI (riferite al quadro già esistente per dipartimento)

- 1. Descrivere compiutamente le parti strutturali e le problematiche di un generico edificio rurale;**
- 2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**

Inserire quelle di indirizzo riportate nelle linee guida

15. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenza N. 1: Descrivere compiutamente le parti strutturali e le problematiche di un generico edificio rurale;	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
ABILITA'	CONOSCENZE
Saper riconoscere elementi strutturali schematizzandoli	Conoscenza e descrizione puntuale degli edifici rurali

Competenza N. 2: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere vari aspetti del territorio su piccola e grande scala	Conoscenza degli aspetti morfologici, fisici, climatici e tematici nell'ambiente e nel territorio

16. VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZA N. 1	Descrivere compiutamente le parti strutturali e le problematiche di un generico edificio rurale;
Livello base (voto 6)	Sa identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti in modo sufficiente e senza gravi errori
Livello intermedio (voto 7-8)	Sa identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali in modo autonomo anche rispetto a problemi relativamente complessi con qualche errore
Livello avanzato (voto 9-10)	Sa identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali in modo autonomo e corretto anche rispetto a problemi relativamente complessi

COMPETENZA N. 2	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Livello base (voto 6)	Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali in modo sufficiente e senza gravi errori
Livello intermedio (voto 7-8)	Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali in modo autonomo anche rispetto a problemi relativamente complessi con qualche errore
Livello avanzato (voto 9-10)	Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali in modo autonomo e corretto anche rispetto a problemi relativamente complessi.

17. NUCLEI TEMATICI/SAPERI ESSENZIALI

Classi quinte GAT N. 66 ore
<ol style="list-style-type: none">1. Calcolo e divisione delle aree;2. Rettifica dei confini;3. Cenni sul Catasto;4. Stalle, Serre, e relativi materiali costruttivi, impianti e benessere animale;5. Enti territoriali, gli strumenti urbanistici, impatto antropico sul territorio e problematiche ambientali connesse

18. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Classi quinte GAT
<ol style="list-style-type: none">1. Calcolo superfici territoriali;2. I principali materiali da costruzione (calcestruzzo semplice ed armato; legno; acciaio; laterizi)3. Gli edifici rurali e loro elementi costruttivi;4. Aspetti tematici e loro elementi costruttivi

19. INDICAZIONI COMUNI AL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

19.1 METODI

Lezione frontale
Lezione dialogata
Lettura e analisi di testi
Lavori individuali o di gruppo su tematiche mirate
Discussione guidata
Lezione multimediale
Costruzione di mappe concettuali

19.2 STRUMENTI

Libro di testo
Dispense
Testi didattici di supporto
Audiovisivi
Materiale multimediale

20. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA (secondo biennio e classe quinta GAT)

Tipologia	Numero minimo di verifiche	
	1 ^a quadrimestre	2 ^a quadrimestre

VALUTAZIONE**Criteria di valutazione**

Per la valutazione intermedia e finale si tiene conto

- del grado di raggiungimento degli obiettivi generali e specifici fissati, considerati i livelli di partenza dello studente, dei suoi ritmi d'apprendimento e delle sue attitudini personali;
- delle conoscenze;
- dell'impegno dimostrato;
- delle effettive competenze e abilità conseguite
- dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio
- dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

La valutazione in itinere

In sede di *valutazione in itinere* il docente

- a) favorisce l'autovalutazione dello studente attraverso la valutazione e la valorizzazione dei processi e dei prodotti;
- b) valorizza il raggiungimento di eventuali progressi;
- c) costruisce un progetto di miglioramento sulla base dei risultati ottenuti.

La valutazione finale

In sede di *valutazione finale* il docente tiene conto:

- a) dei progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- b) del processo di apprendimento dello studente;
- c) dell'efficacia dei corsi di recupero effettuati;
- d) della partecipazione alle attività extracurricolari;
- e) dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio;
- f) dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

21. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

21.1 Griglia di valutazione delle prove scritte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GENIO RURALE PER LE CLASSI 3[^] e 4[^] (secondo biennio) E PER LA CLASSE 5[^] GAT

INDICATORI	DESCRITTORI E LIVELLI					VALUTAZIONE
	LIVELLO 1-2	LIVELLO 3-4	LIVELLO 5-6	LIVELLO 7-8	LIVELLO 9-10	
Comprensione del testo	Non comprende il testo o ne comprende solo una parte in modo frammentario	Comprende il testo in modo confuso	Comprende il testo in modo sufficiente senza però svilupparlo in modo coerente	Comprende il testo e lo sviluppa correttamente senza però fare approfondimenti	Comprende il testo e lo sviluppa correttamente con i pertinenti approfondimenti e collegamenti	/10
Schematizzazione e rappresentazione grafica	non riesce a schematizzare il problema né a rappresentarlo graficamente	Schematizza solo parzialmente il problema	Schematizza correttamente il problema ma non lo rappresenta con correttezza grafica	Schematizza e rappresenta correttamente il problema nella sua parte grafica con qualche imprecisione	Schematizza e rappresenta correttamente la parte grafica con precisione e accuratezza	
Svolgimento analitico	Non svolge la parte analitica in alcuna sua parte	Svolge in modo impreciso o la parte analitica	Svolge correttamente solo alcuni passaggi analitici	Svolge correttamente quasi tutti i passaggi analitici	Svolge correttamente tutta la parte analitica	

21.2 Griglia di valutazione prova orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GENIO RURALE PER LE CLASSI 3^A e 4^A (secondo biennio) E PER LA CLASSE 5^A GAT

Descrittori			
Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Sapere: acquisizione dei contenuti	Saper fare: comprensione ed applicazione delle conoscenze	Capacità: utilizzazione autonoma delle competenze in situazioni diverse	
Non riporta alcuna nozione	Non si rilevano abilità in merito a quanto richiesto	Non si rilevano capacità in merito a quanto richiesto	1
Assenza della maggior parte dei contenuti e comunque quelli riportati non sono significativi	Errata applicazione anche in casi semplici	Non analizza né sintetizza alcuna conoscenza	2
Assenza di alcuni contenuti e presenza di altri con gravi errori concettuali	Applicazione incomprensibile o applicazione non logica in casi semplici	Non in grado di effettuare analisi, né di sintetizzare le conoscenze	3
Frammentarie con alcuni errori concettuali o con significativi contenuti non esposti	Applicazione incompleta o parzialmente non logica o con gravi errori concettuali nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Guidato esprime valutazioni non approfondite	4
Frammentarie nei contenuti minimi con errori non concettuali	Applicazione con errori non gravi o applicazione meccanica in situazioni conosciute	Guidato analizza e sintetizza in modo non sempre corretto le conoscenze acquisite e sulla base di queste riporta valutazioni superficiali e non sempre utilizza il linguaggio tecnico specifico	5
Contenuti minimi in forma essenziale	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo autonomo	Analizza e sintetizza in modo corretto le conoscenze minime acquisite. Esprime valutazione argomentative con linguaggio tecnico specifico ma semplice	6
Contenuti minimi con approfondimento di alcuni argomenti	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto, a casi più complessi, a volte in modo autonomo	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Argomenta valutazioni con linguaggio tecnico specifico	7
Complete e approfondite	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo a casi complessi	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime le valutazioni con linguaggio specifico e adeguatamente argomentate	8
Complete, approfondite e organiche	Applica le conoscenze in modo corretto a casi complessi e rispetto a situazioni nuove	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni con linguaggio specifico e in alcuni casi anche personalmente argomentate	9
Complete, approfondite,	Applica le conoscenze in	Effettua analisi corrette,	10

organiche e personali	modo corretto e autonomo rispetto a situazioni nuove, con valutazione della soluzione più adeguata rispetto al caso	sintesi coerenti e originali. Esprime valutazioni con linguaggio tecnico specifico e personalmente argomentate	

21.3 Griglia di valutazione delle relazioni tecnico-pratiche
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GENIO RURALE PER LE CLASSI 3[^] e 4[^] (secondo biennio)

Indicatori/Punti										
D e s c r i t t o r i	Aderenza alla traccia	P u n t i	Completezza e ricchezza contenuti	P u n t i	Lessico specifico	P u n t i	Forma	P u n t i	Chiarezza espositiva	Pu n t i
	Non pertinente	0	Assenti	0	Scorretto	0	Scorretta	0	Esposizione non chiara	0
	Parzialmente pertinente	1	Scarsi	1	Parzialmente corretto	1	Parzialmente corretta	0,5	Esposizione poco chiara	1
	Pertinente	2	Parziali	2	Corretto	2	Corretta e originale	1	Esposizione chiara e organica	2
			Completi	2,5						
			Completi e ricchi	3						
Voto										

Villa Cortese, 15 ottobre 2021

Il Referente del Dipartimento A037
 Carlo Salmoiraghi