



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
 GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621  
 e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.gov.it



IIS G.Mendel



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (CSE-FESD)

SETTORE SCIENTIFICO TECNOLOGICO:  
 AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA  
**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO - A.S. 2021/22**  
**DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

1. COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA E DI CITTADINANZA

**1.1 Competenze chiave Parlamento Europeo** (*Raccomandazione del maggio 2018*)

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 6) Competenza imprenditoriale
- 7) Competenza in materia di cittadinanza
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**1.2 Competenze chiave di cittadinanza** (*Archivio Pubbl. Istr. 2007*)

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Progettare
- 3) Comunicare
- 4) Collaborare e partecipare
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile
- 6) Risolvere problemi
- 7) Individuare collegamenti e relazioni
- 8) Acquisire ed interpretare l'informazione

**PRIMO BIENNIO  
 DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

2. COMPETENZE DISCIPLINARI- ASSE DEI LINGUAGGI

<b>L1</b>	Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità
	Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta
	Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali
	Conoscere il proprio corpo la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione gli infortuni e del primo soccorso
	Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione per orientarsi in contesti diversificati in rapporto con l'ambiente

### 3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (e riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

#### Classi prime e classi seconde

<b>Competenza N.1:</b> Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza :</b> Comunicare, imparare ad imparare, progettare	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici.	Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali.
Riconoscere ed esprimere in modo corretto le proprie tensioni emotive.	Riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo.
Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.	Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva.

<b>Competenza N. 2:</b> Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza :</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Assumere posture corrette a carico naturale	Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali
Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica	Riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo
Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici	Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva

<b>Competenza N. 3:</b> Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza :</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Praticare in modo essenziale e corretto dei giochi sportivi e degli sport individuali	Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport
Applicare le norme di un corretto comportamento sportivo in ambito scolastico (fair play)	

<b>Competenza N. 4:</b> Conoscere il proprio corpo la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione gli infortuni e del primo soccorso	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza :</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Adottare un sano stile di vita	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti.
Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.	Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e della alimentazione.

<b>Competenza N. 5:</b> Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione per orientarsi in contesti diversificati in rapporto con l'ambiente	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza :</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Praticare in forma globale varie attività come sci, ciclismo snowboard, nuoto, trekking,etc	Attività in ambiente naturale
Corretto comportamento nelle varie situazioni negli sport in ambiente naturale	Norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni, montagna, acqua

#### 4. VALUTAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA

<b>COMPETENZA N. 1</b>	<i>Saper organizzare e utilizzare i principi fondamentali alla base del movimento</i>
<b>Livello base (voto 6)</b>	Capacità motorie di base nella norma
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	Capacità motorie di base di livello medio/alto
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	Capacità motorie di base superiori al precedente livello

<b>COMPETENZA N. 2</b>	<i>Praticare almeno due degli sport programmati affini alle proprie attitudini e capacità</i>
<b>Livello base (voto 6)</b>	Conoscenze di base degli sport praticati
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	Conoscenze approfondite e abilità degli sport praticati
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	Padronanza e competenza tecnico- tattica degli sport praticati

<b>COMPETENZA N. 3</b>	<b>Saper mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	Assunzione di semplici comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi all'aperto
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	Assunzione di comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi all'aperto con riguardo alle altre componenti presenti( compagni, personale , estranei)
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	Assunzione di comportamenti consapevoli e rispettosi sia delle persone che delle cose; atteggiamento positivo nei confronti dei diversi ambienti

<b>COMPETENZA N. 4</b>	<b>Comportamenti responsabili nei confronti del patrimoni ambientale, impegnandosi in attività sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo di strumentazione tecnologica multimediale preposta</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	Comportamento adeguato agli ambienti naturali frequentati

<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	<b>Comportamento funzionale e appropriato con interazione con le diverse componenti presenti sul territorio</b>
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	<b>comportamento consapevole tenuto conto di tutte le componenti e adeguamento delle proprie azioni in relazione all'ambiente</b>

<b>COMPETENZA N. 5</b>	<b>Capacità di autocontrollo nel gruppo, utilizzo corretto del materiale e dello spazio circostante</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	<b>Conoscenza delle regole</b>
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	<b>Il comportamento è in sintonia con il contesto di lavoro</b>
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	<b>Le norme del fair play sono interiorizzate ; assunzione di ruoli positivi all'interno del gruppo. Leadership positiva</b>

## 5. NUCLEI TEMATICI/SAPERI ESSENZIALI

<b>Classi prime (ore 33)</b>	<b>Classi seconde (ore 33)</b>
PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE	PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
RELAZIONE CON AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	RELAZIONE CON AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO

## 6. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

### OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.</p> <p>Mettere in atto gli adeguamenti</p>	<p>Essere in grado di eseguire semplici esercizi motori.</p> <p>Saper utilizzare, in maniera sicura, semplice e rispettosa, gli attrezzi presenti in palestra</p> <p>Saper eseguire almeno un fondamentale individuale dei giochi sportivi svolti</p> <p>Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio tecnico appropriato</p>	<p>Conoscere gli schemi motori di base</p> <p>Saper riconoscere l'attrezzatura presente negli impianti sportivi</p> <p>Conoscere i fondamentali dei giochi di squadra praticati</p> <p>Riferire in modo semplice ed essenziale le nozioni teoriche svolte durante l'anno scolastico</p> <p>Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per</p>

<p>motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.</p> <p>Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva.</p> <p>Raggiungere un sufficiente livello di socializzazione con i compagni della classe</p> <p>Acquisizione della consapevolezza e della capacità di organizzare e mantenere un proprio piano di sviluppo fisico</p>	<p>Partecipare attivamente al lavoro scolastico dimostrando l'impegno richiesto</p> <p>Lavorare in gruppo cercando di collaborare con tutti i compagni</p> <p>Cura della propria igiene prima, durante e dopo la lezione di scienze motorie</p>	<p>sé e per gli altri</p> <p>Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri</p> <p>Nozioni elementari di igiene personale (abbigliamento e pulizia della persona)</p>
---	---	--

## OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.</p> <p>Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.</p> <p>Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva.</p> <p>Raggiungere un sufficiente livello di socializzazione con i compagni della classe</p> <p>Acquisizione della consapevolezza e della capacità di organizzare e mantenere un proprio piano di sviluppo fisico</p>	<p>Essere in grado di eseguire in maniera sufficientemente corretta una sequenza motoria</p> <p>Saper utilizzare, in maniera sicura, semplice e rispettosa, gli attrezzi presenti in palestra</p> <p>Saper eseguire alcuni fondamentali individuali dei giochi sportivi svolti.</p> <p>Saper mettere in pratica durante i giochi sportivi le regole basilari</p> <p>Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio tecnico appropriato</p> <p>Partecipare attivamente al lavoro scolastico dimostrando l'impegno richiesto</p> <p>Lavorare in gruppo cercando di collaborare con tutti i compagni e rispettare l'insegnante</p> <p>Cura della propria igiene prima, durante e dopo la lezione di scienze motorie</p>	<p>Conoscere gli schemi motori di base</p> <p>Saper riconoscere l'attrezzatura presente negli impianti sportivi</p> <p>Conoscere alcuni fondamentali individuali dei giochi sportivi svolti</p> <p>Conoscere le regole basilari dei giochi sportivi</p> <p>Riferire in modo semplice ed essenziale le nozioni teoriche svolte durante l'anno scolastico</p> <p>Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri</p> <p>Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri</p> <p>Nozioni elementari di igiene personale (abbigliamento e pulizia della persona)</p>

## 7. INDICAZIONI COMUNI AL PRIMO BIENNIO

### 7.1 METODI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavori individuali o di gruppo su tematiche mirate
- Discussione guidata
- Lezione multimediale
- Costruzione di mappe concettuali
- Lezione con esperti
- Esercitazioni individuale e di gruppo
- Problem solving
- Cooperative learning
- Tutoring
- Flipped classroom
- Analisi di testi, manuali, documenti
- Attività motoria in palestra e all'aperto
- Verifica formativa

### 7.2 STRUMENTI

- Dispense
- Testi didattici di supporto
- Audiovisivi
- Materiale multimediale

## 8. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA (primo biennio)

Tipologia	Numero minimo di verifiche	
	1 <sup>a</sup> quadrimestre	2 <sup>a</sup> quadrimestre
Scritto e orali	1	1
Pratico	3	3

## SECONDO BIENNIO Disciplina SCIENZE MOTORIE

### 1. COMPETENZE DISCIPLINARI (riferite al quadro già esistente per dipartimento)

- 1. Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.*
- 2. Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.*
- 3. Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.*
- 4. Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.*

5. Sviluppo con attività che permettano esperienze motorie di varie difficoltà sia singole che collettive in ambito naturale.

6. Potenziamento delle conoscenze tramite supporti telematici ed informatici

## 2. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (riferite alle comp. chiave)

### Classi terze classi quarte

<b>Competenza N 1:</b> <i>Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</i>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza: comunicare, imparare ad imparare, progettare	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE:</b>
Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.
Assumere posture corrette in presenza di carichi.	Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo
Organizzare percorsi motori e sportivi.	
Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.	
Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta	

<b>Competenza N 2:</b> <i>Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</i>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza: comunicare, imparare ad imparare, progettare	
<b>ABILITÀ'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche
Assumere posture corrette in presenza di carichi.	
Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.	
Essere in grado di auto valutare.	
Dimostrare autonomia e consapevolezza nella gestione di progetti autonomi	

<b>Competenza N 3:</b> <i>Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.</i>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, acquisire e interpretare, l'informazione	
<b>ABILITÀ'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.	Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.
Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini individuali.	

<b>Competenza N 4:</b> <i>Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</i>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare, agire in modo responsabile, interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni	
<b>ABILITÀ'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

Essere in grado di collaborare in caso di infortunio. Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.	Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.
--	--

**Competenza N 5:** *Sviluppo con attività che permettano esperienze motorie di varie difficoltà sia singole che collettive in ambito naturale.*

Riferimento alle competenze di cittadinanza: agire in modo responsabile, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, progettare

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Sapersi adeguare alle varie situazioni impreviste che si possono verificare in ambiente naturale  Consapevole e responsabile per un corretto approccio con l'ambiente	Potenziamento delle conoscenze in essere delle varie discipline sportive in ambiente naturale.

**Competenza N 6:** *Potenziamento delle conoscenze tramite supporti telematici ed informatici*

Riferimento alle competenze di cittadinanza: agire in modo responsabile, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, progettare

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Sapersi adeguare alle varie situazioni impreviste che si possono verificare in ambiente naturale  Consapevole e responsabile per un corretto approccio con l'ambiente	Potenziamento delle conoscenze in essere delle varie discipline sportive in ambiente naturale.

### 3. VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

<b>COMPETENZA N. 1</b>	<b><i>Saper organizzare e utilizzare i principi fondamentali alla base del movimento</i></b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	<b>Capacità motorie di base nella norma</b>
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	<b>Capacità motorie di base di livello medio/alto</b>
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	<b>Capacità motorie di base superiori al precedente livello</b>

<b>COMPETENZA N. 2</b>	<b><i>Praticare almeno due degli sport programmati affini alle proprie attitudini e capacità</i></b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	<b>Conoscenze di base degli sport praticati</b>
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	<b>Conoscenze approfondite e abilità degli sport praticati</b>
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	<b>Padronanza e competenza tecnico- tattica degli sport praticati</b>

<b>COMPETENZA N. 3</b>	<b>Saper mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	<b>Assunzione di semplici comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi all'aperto</b>
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	<b>Assunzione di comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi all'aperto con riguardo alle altre componenti presenti( compagni, personale , estranei)</b>



<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	<b>Assunzione di comportamenti consapevoli e rispettosi sia delle persone che delle cose; atteggiamento positivo nei confronti dei diversi ambienti</b>
-------------------------------------	---

<b>COMPETENZA N. 4</b>	<b>Comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, impegnandosi in attività sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo di strumentazione tecnologica multimediale preposta</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	<b>Comportamento adeguato agli ambienti naturali frequentati</b>
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	<b>Comportamento funzionale e appropriato con interazione con le diverse componenti presenti sul territorio</b>
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	<b>comportamento consapevole tenuto conto di tutte le componenti e adeguamento delle proprie azioni in relazione all'ambiente</b>

<b>COMPETENZA N. 5</b>	<b>Capacità di autocontrollo nel gruppo, utilizzo corretto del materiale e dello spazio circostante</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	<b>Conoscenza delle regole</b>
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	<b>Il comportamento è in sintonia con il contesto di lavoro</b>
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	<b>Le norme del fair play sono interiorizzate ; assunzione di ruoli positivi all'interno del gruppo. Leadership positiva</b>

#### 4. NUCLEI TEMATICI/SAPERI ESSENZIALI

<b>Classi terze N. 2 ORE SETTIMANALI</b>	<b>Classi quarte N.2 ORE SETTIMANALI</b>
PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE	PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
RELAZIONE CON AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	RELAZIONE CON AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO

#### 5. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

##### OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.	Essere in grado di comprendere, eseguire in maniera sufficientemente corretta e memorizzare sequenze motorie.	Conoscenza dei movimenti di base necessari per comporre delle semplici sequenze motorie.

Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.	Saper utilizzare, in maniera sicura, semplice e rispettosa, gli attrezzi presenti in palestra	Saper riconoscere l'attrezzatura presente negli impianti sportivi e le possibilità di utilizzo.
Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.	Saper eseguire alcuni fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti.	Conoscere alcuni fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti
Utilizzare semplici tecniche motorie e strutture di movimento che consentano di praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi individuali e di squadra.	Saper mettere in pratica durante i giochi sportivi le regole principali.	Conoscere le regole principali dei giochi sportivi
Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva.	Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio tecnico appropriato	Riferire in modo semplice ed essenziale le nozioni teoriche svolte durante l'anno scolastico.
Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.	Partecipare attivamente al lavoro scolastico dimostrando l'impegno richiesto	Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri
Raggiungere un sufficiente livello di socializzazione con i compagni della classe e gli insegnanti.	Lavorare in gruppo cercando di collaborare con tutti i compagni e rispettare l'insegnante	Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri
Acquisizione della consapevolezza e della capacità di organizzare e mantenere un proprio piano di sviluppo fisico	Cura della propria igiene prima, durante e dopo la lezione di scienze motorie	Nozioni di igiene personale (abbigliamento e pulizia della persona)

#### OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.	Essere in grado di comprendere, eseguire in maniera sufficientemente corretta e memorizzare sequenze motorie.	Conoscenza dei movimenti di base necessari per comporre delle semplici sequenze motorie.
Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.	Saper utilizzare, in maniera sicura, semplice e rispettosa, gli attrezzi presenti in palestra	Saper riconoscere l'attrezzatura presente negli impianti sportivi e le possibilità di utilizzo.
Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.	Saper eseguire alcuni fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti.	Conoscere alcuni fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti
Utilizzare semplici tecniche motorie e strutture di movimento che consentano di praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi individuali e di squadra.	Saper mettere in pratica durante i giochi sportivi le regole principali.	Conoscere le regole principali dei giochi sportivi

Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico) contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva.	Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio tecnico appropriato	Riferire le nozioni teoriche svolte durante l'anno scolastico.
Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.	Partecipare attivamente al lavoro scolastico dimostrando l'impegno richiesto	Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri
Raggiungere un sufficiente livello di socializzazione con i compagni della classe e gli insegnanti.	Lavorare in gruppo cercando di collaborare con tutti i compagni e rispettare l'insegnante	Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri
Miglioramento dell'autostima sapendo valorizzare la propria personalità, riconoscendo e orientando le proprie attitudini.	Saper raggiungere la consapevolezza del proprio livello di partenza e cercare di migliorarlo.	Conoscere sé stessi, le proprie possibilità e i propri limiti.
Acquisizione della consapevolezza e della capacità di organizzare e mantenere un proprio piano di sviluppo fisico	Cura della propria igiene prima, durante e dopo la lezione di scienze motorie	Nozioni di igiene personale (abbigliamento e pulizia della persona)

**QUINTO ANNO  
DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE**

**1. COMPETENZE DISCIPLINARI (riferite al quadro già esistente per dipartimento)**

1. *Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.*
2. *Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.*
3. *Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.*
4. *Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.*
5. *Sviluppo con attività che permettano esperienze motorie di varie difficoltà sia singole che collettive in ambito naturale.*
6. *Potenziamento delle conoscenze tramite supporti telematici ed informatici*

*Inserire quelle di indirizzo riportate nelle linee guida*

**2. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

<b>Competenza N 1:</b> <i>Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</i>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza: comunicare, imparare ad imparare, progettare	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE:</b>
Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.
Assumere posture corrette in presenza di carichi.	

<p>Organizzare percorsi motori e sportivi.</p> <p>Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.</p> <p>Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta</p>	<p>Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo</p>
--	---

**Competenza N 2:** *Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.*

<p>Riferimento alle competenze di cittadinanza: comunicare, imparare ad imparare, progettare</p>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.</p> <p>Assumere posture corrette in presenza di carichi.</p> <p>Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.</p> <p>Essere in grado di auto valutarsi.</p> <p>Dimostrare autonomia e consapevolezza nella gestione di progetti autonomi</p>	<p>Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche</p>

**Competenza N 3:** *Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.*

<p>Riferimento alle competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, acquisire e interpretare, l'informazione</p>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</p> <p>Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini individuali.</p>	<p>Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.</p>

**Competenza N 4:** *Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.*

<p>Riferimento alle competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare, agire in modo responsabile, interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni</p>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.</p>	<p>Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.</p>

**Competenza N 5:** *Sviluppo con attività che permettano esperienze motorie di varie difficoltà sia singole che collettive in ambito naturale.*

<p>Riferimento alle competenze di cittadinanza: agire in modo responsabile, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, progettare</p>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Sapersi adeguare alle varie situazioni impreviste che si possono verificare in ambiente naturale</p> <p>Consapevole e responsabile per un corretto approccio con l'ambiente</p>	<p>Potenziamento delle conoscenze in essere delle varie discipline sportive in ambiente naturale.</p>

<b>Competenza N 6: <i>Potenziamento delle conoscenze tramite supporti telematici ed informatici</i></b>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza: agire in modo responsabile, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, progettare	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Sapersi adeguare alle varie situazioni impreviste che si possono verificare in ambiente naturale  Consapevole e responsabile per un corretto approccio con l'ambiente	Potenziamento delle conoscenze in essere delle varie discipline sportive in ambiente naturale.

### 3. VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

<b>COMPETENZA N. 1</b>	<b><i>Saper organizzare e utilizzare i principi fondamentali alla base del movimento</i></b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	<b>Capacità motorie di base nella norma</b>
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	<b>Capacità motorie di base di livello medio/alto</b>
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	<b>Capacità motorie di base superiori al precedente livello</b>

<b>COMPETENZA N. 2</b>	<b><i>Praticare almeno due degli sport programmati affini alle proprie attitudini e capacità</i></b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	<b>Conoscenze di base degli sport praticati</b>
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	<b>Conoscenze approfondite e abilità degli sport praticati</b>
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	<b>Padronanza e competenza tecnico- tattica degli sport praticati</b>

<b>COMPETENZA N. 3</b>	<b>Saper mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	<b>Assunzione di semplici comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi all'aperto</b>
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	<b>Assunzione di comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi all'aperto con riguardo alle altre componenti presenti( compagni, personale , estranei)</b>
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	<b>Assunzione di comportamenti consapevoli e rispettosi sia delle persone che delle cose; atteggiamento positivo nei confronti dei diversi ambienti</b>

<b>COMPETENZA N. 4</b>	<b>Comportamenti responsabili nei confronti del patrimoni ambientale, impegnandosi in attività sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo di strumentazione tecnologica multimediale preposta</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	<b>Comportamento adeguato agli ambienti naturali frequentati</b>
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	<b>Comportamento funzionale e appropriato con interazione con</b>

	<b>le diverse componenti presenti sul territorio</b>
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	<b>comportamento consapevole tenuto conto di tutte le componenti e adeguamento delle proprie azioni in relazione all'ambiente</b>

<b>COMPETENZA N. 5</b>	<b>Capacità di autocontrollo nel gruppo, utilizzo corretto del materiale e dello spazio circostante</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	<b>Conoscenza delle regole</b>
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	<b>Il comportamento è in sintonia con il contesto di lavoro</b>
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	<b>Le norme del fair play sono interiorizzate ; assunzione di ruoli positivi all'interno del gruppo. Leadership positiva</b>

#### 4. NUCLEI TEMATICI/SAPERI ESSENZIALI

<b>Classi quinte N.2 ore settimanali</b>
PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
RELAZIONE CON AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO

#### 5. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.	Essere in grado di comprendere, eseguire in maniera sufficientemente corretta e memorizzare sequenze motorie. Saper rielaborare autonomamente gesti, e sequenze motorie con o senza musica.	Conoscenza delle fasi principali di progettazione e realizzazione di sequenze motorie, con e senza musica.
Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.	Saper utilizzare, in maniera sicura, semplice e rispettosa, gli attrezzi presenti in palestra	Saper riconoscere l'attrezzatura presente negli impianti sportivi e le possibilità di utilizzo.
Mettere in atto gli adeguamenti motori necessari per elaborare risposte motorie efficaci, sia nelle situazioni conosciute, sia in quelle nuove.	Saper eseguire i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti.	Conoscere i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi svolti
Utilizzare semplici tecniche motorie e strutture di movimento che consentano di praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi individuali e di squadra.	Saper mettere in pratica durante i giochi sportivi le regole principali. Raggiungere una sufficiente autonomia organizzativa nel lavoro pratico e nel gioco.	Conoscere le regole principali dei giochi sportivi e dell'organizzazione dell'attività motoria.
Comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico e scientifico)	Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio tecnico appropriato	Riferire le nozioni teoriche svolte durante l'anno scolastico.

contribuendo a promuovere l'abitudine e l'apprezzamento alla pratica dell'attività sportiva.		
Assumere comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza in palestra interagendo correttamente con i compagni e utilizzando in modo appropriato strutture e attrezzi.	Partecipare attivamente al lavoro scolastico dimostrando l'impegno richiesto	Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri
Raggiungere un sufficiente livello di socializzazione con i compagni della classe e gli insegnanti.	Lavorare in gruppo cercando di collaborare con tutti i compagni e rispettare l'insegnante	Rispettare le regole della palestra eseguendo le esercitazioni proposte in maniera accurata ed evitando situazioni di pericolo per sé e per gli altri
Miglioramento dell'autostima sapendo valorizzare la propria personalità, riconoscendo e orientando le proprie attitudini.	Possedere la consapevolezza del livello raggiunto e cercare di migliorarlo.	Conoscere sé stessi, le proprie possibilità e i propri limiti.
Acquisizione della consapevolezza e della capacità di organizzare e mantenere un proprio piano di sviluppo fisico	Cura della propria igiene prima, durante e dopo la lezione di scienze motorie	Nozioni di igiene personale (abbigliamento e pulizia della persona)

## 6. INDICAZIONI COMUNI AL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

### 6.1 METODI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura e analisi di testi
- Lavori individuali o di gruppo su tematiche mirate
- Discussione guidata
- Lezione multimediale
- Costruzione di mappe concettuali

### 6.2 STRUMENTI

- Libro di testo
- Dispense
- Testi didattici di supporto
- Audiovisivi
- Materiale multimediale

## 7. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA (secondo biennio e quinto anno)

Tipologia	Numero minimo di verifiche	
	1 <sup>a</sup> quadrimestre	2 <sup>a</sup> quadrimestre
Scritto e orali	1	1
pratico	3	3

## VALUTAZIONE

### Criteria di valutazione

Per la valutazione intermedia e finale si tiene conto

- del grado di raggiungimento degli obiettivi generali e specifici fissati, considerati i livelli di partenza dello studente, dei suoi ritmi d'apprendimento e delle sue attitudini personali;
- delle conoscenze;
- dell'impegno dimostrato;
- delle effettive competenze e abilità conseguite
- dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio
- dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

#### **La valutazione in itinere**

In sede di *valutazione in itinere* il docente

- favorisce l'autovalutazione dello studente attraverso la valutazione e la valorizzazione dei processi e dei prodotti;
- valorizza il raggiungimento di eventuali progressi;
- costruisce un progetto di miglioramento sulla base dei risultati ottenuti.

#### **La valutazione finale**

In sede di *valutazione finale* il docente tiene conto:

- dei progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- del processo di apprendimento dello studente;
- dell'efficacia dei corsi di recupero effettuati;
- della partecipazione alle attività extracurricolari;
- dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio;
- dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

## 8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 22.1 Griglia valutazione competenze chiave e di cittadinanza

Ambito	Competenze Chiave Europee	Competenze di Cittadinanza	Indicatori	Valutazione Livelli/voto
Costruzione del sé	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi.	<b>Avanzato</b> 10 - 9
			Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili.	<b>Intermedio</b> 8 - 7
			Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale.	<b>base</b> 6
			E' in grado di operare se opportunamente guidato/a.	<b>minimo</b> 5
	Spirito di iniziativa e	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.	<b>Avanzato</b> 10 - 9
			Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	<b>Intermedio</b> 8 - 7



	<b>imprenditori alità</b>	apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	<b>Base 6</b>	
			Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a.	<b>Minimo 5</b>	
	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	<b>Risolvere problemi:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo anche nei casi complessi e diversi da quelli affrontati generalmente, attraverso una sequenza ordinata di processi logici ed efficaci	<b>Avanzato 10-9</b>	
Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo di casi complessi regolarmente trattati, attraverso una sequenza ordinata di processi logici e adeguati			<b>Intermedio 8-7</b>		
Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo di casi semplici regolarmente trattati, attraverso una sequenza adeguata di processi logici			<b>Base 6</b>		
Riconosce i dati essenziali e individua il percorso risolutivo solo se guidato			<b>Minimo 5</b>		
		<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo	<b>Avanzato 9-10</b>	
Individua in modo preciso i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto			<b>Intermedio 8-7</b>		
Individua i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi; li rappresenta in maniera semplice			<b>Base 6</b>		
Individua i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi e li rappresenta in maniera semplice solo se guidato			<b>Minimo 5</b>		
<b>Relazione con gli altri</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>  <b>Multilinguistica</b>  <b>Consapevolezza ed espressione e culturale</b>	<b>Comunicare:</b> - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere.	<b>Avanzato 10 - 9</b>	
			Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.	<b>Intermedio 8 - 7</b>	
			Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	<b>base 6</b>	
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a.	<b>Minimo 5</b>	
		<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	<b>Avanzato 10 - 9</b>
				Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	<b>Intermedio 8 - 7</b>
				Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	<b>Base 6</b>
				Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	<b>Minimo 5</b>

<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri.	<b>Avanzato 10 - 9</b>
		Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole.	<b>Intermedio 8 - 7</b>
		Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole.	<b>Base 6</b>
		Consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia.	<b>Minimo 5</b>

## 22.2 Griglia di valutazione delle prove orali

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
<b>1-2</b>	Inesistenti; rifiuto della prova.	➤ Non espresse.	Assenti.
<b>3</b>	Conoscenze lacunose, non pertinenti.	➤ L'alunno espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; ➤ Utilizza lessico specifico non appropriato.	Non sa operare semplici analisi anche se guidato;
<b>4</b>	Conoscenze frammentarie e molto lacunose.	➤ Conosce in modo frammentario o superficiale i contenuti proposti; ➤ Compie gravi errori. Usa un linguaggio non appropriato ed è disordinato nell'esposizione. ➤ Compie analisi e sintesi scorrette.	Opera analisi e sintesi logicamente scorrette.
<b>5</b>	Conoscenze parziali e non sempre corrette.	a) L'allievo conosce gli argomenti in modo parziale e/o frammentario; b) Raggiunge solo alcuni dei livelli di accettabilità definiti; c) Compie qualche errore.	Opera analisi parziali e sintesi imprecise.
<b>6</b>	Conoscenze essenziali dei contenuti.	➤ L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti; ➤ Usa un linguaggio tecnico sostanzialmente corretto	Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate.
<b>7</b>	Conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione.	➤ Espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; ➤ Applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; ➤ Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; ➤ Identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite; ➤ Mostra di saper riflettere e operare collegamenti.	Opera analisi e sintesi fondate e si orienta nell'argomentare.
<b>8</b>	Conoscenze dei contenuti complete e sicure.	➤ Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; <input type="checkbox"/> Applica procedimenti logici in analisi coerenti; <input type="checkbox"/> Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; <input type="checkbox"/> Conosce, comprende e sa applicare i contenuti dimostrando abilità ed autonomia; ➤ Sa operare collegamenti e rielaborare i contenuti.	Opera in modo autonomo analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi.
		➤ Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; ➤ Applica procedimenti logici e ricchi di elementi in	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie

<b>9/10</b>	Conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti.	analisi coerenti; ➤ Utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; ➤ Identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura; ➤ Padroneggia tutti gli argomenti ed è in grado di organizzare le conoscenze in modo autonomo sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari delle singole discipline; ➤ Sa affrontare con sicurezza situazioni nuove e proporre analisi critiche.	percorsi alternativi di lettura e analisi. Sa rielaborare i contenuti in maniera personale.
-------------	---	--	---

### 22.3 Griglia di valutazione delle prove scritte

In riferimento a queste ultime, ogni dipartimento, qualora i Docenti lo ritenessero opportuno adotteranno delle griglie di valutazione più idonee alle tipologie di prove proposte. Qui sotto vengono riportati più esempi di griglie.

#### Es. 1 Griglia di valutazione prova scritta strutturata/semistrutturata

<b>Tipologia di quesito</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Punteggio</b>
Quesito a risposta aperta (max 5 pt)	Risposta completa e approfondita con contenuti ampliati autonomamente	5
	Risposta completa ma poco approfondita	4
	Risposta essenziale e corretta	3
	Risposta parziale, non approfondita e talvolta imprecisa	2
	Nessuna risposta o risposta errata	1
Quesito a risposta aperta (max 4 pt)	Preciso ed esauriente	4
	Corretto	3
	Sostanzialmente corretto	2,5
	Parzialmente corretto	2
	Molto incompleto	1
	Totalmente errato o mancante	0
Esercizio/Problema (max 4 pt)	Preciso ed esauriente	4
	Sostanzialmente corretto	3
	Parzialmente corretto	2
	Molto incompleto con errori	1
	Totalmente errato o mancante	0
Frase o immagine o tabella a completamento	Ogni completamente corretto	1
	Ogni completamente sbagliato o mancante	0
Test a scelta multipla	Ogni risposta corretta	1
	Ogni risposta errata o mancante	0
Test vero/falso	Ogni risposta esatta con falso motivato correttamente	1
	Ogni risposta sbagliata, non svolta o con falso non motivato	0

**Per attribuzione voto**

% Punteggio totale della prova		Corrispondenza in decimi
Da	A	
20%	32%	3
33%	36%	3,5
37%	42%	4
43%	47%	4,5
48%	52%	5
53%	57%	5,5
58%	62%	6
63%	67%	6,5
68%	72%	7
73%	77%	7,5
78%	82%	8
83%	87%	8,5
88%	93%	9
94%	97%	9,5
98%	100%	10

Esempio 2. Griglia di valutazione prova scritta. (Potrebbe andar bene anche per orale)

Descrittori			Voto
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<b>Sapere:</b> acquisizione dei contenuti	<b>Saper fare:</b> comprensione ed applicazione delle conoscenze	<b>Capacità:</b> utilizzazione autonoma delle competenze in situazioni diverse	
Non riporta alcuna nozione	Non si rilevano abilità in merito a quanto richiesto	Non si rilevano capacità in merito a quanto richiesto	1
Assenza della maggior parte dei contenuti e comunque quelli riportati	Errata applicazione anche in casi semplici	Non analizza né sintetizza alcuna conoscenza	2

non sono significativi			
Assenza di alcuni contenuti e presenza di altri con gravi errori concettuali	Applicazione incomprensibile o applicazione non logica in casi semplici	Non in grado di effettuare analisi, né di sintetizzare le conoscenze	3
Frammentarie con alcuni errori concettuali o con significativi contenuti non esposti	Applicazione incompleta o parzialmente non logica o con gravi errori concettuali nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Guidato esprime valutazioni non approfondite	4
Frammentarie nei contenuti minimi con errori non concettuali	Applicazione con errori non gravi o applicazione meccanica in situazioni conosciute	Guidato analizza e sintetizza in modo non sempre corretto le conoscenze acquisite e sulla base di queste riporta valutazioni superficiali e non sempre utilizza il linguaggio tecnico specifico	5
Contenuti minimi in forma forma essenziale	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo autonomo	Analizza e sintetizza in modo corretto le conoscenze minime acquisite. Esprime valutazione argomentative con linguaggio tecnico specifico ma semplice	6
Contenuti minimi con approfondimento di alcuni argomenti	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto, a casi più complessi, a volte in modo autonomo	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Argomenta valutazioni con linguaggio tecnico specifico	7
Complete e approfondite	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo a casi complessi	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime le valutazioni con linguaggio specifico e adeguatamente argomentate	8
Complete, approfondite e organiche	Applica le conoscenze in modo corretto a casi complessi e rispetto a situazioni nuove	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni con linguaggio specifico e in alcuni casi anche personalmente argomentate	9
Complete, approfondite, organiche e personali	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo rispetto a situazioni nuove, con valutazione della soluzione più adeguata rispetto al caso	Effettua analisi corrette, sintesi coerenti e originali. Esprime valutazioni con linguaggio tecnico specifico e personalmente argomentate	10

Esempio 3. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA**

Candidato: \_\_\_\_\_

Data: \_\_/\_\_/\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Valutazione indicatori	Punteggio	Punteggio assegnato
Padronanza nella comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e delle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Insufficiente	0-1	
	Sufficiente	1,5	
	Buona	2	
	Ottima	2,5	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	Non raggiunte o limitate	0-1,5	
	Livello base	2-2,5	
	Livello intermedio	3-3,5	
	Livello avanzato	4	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	Scarso e non pertinente	0	
	Limitata e parziale	0,5-1	
	Completa e coerente	1,5	
	Ampia e organica	2	
Capacità di argomentare, e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Esposizione confusa e poco corretta	0,5	
	Esposizione frammentaria ma corretta	1	
	Esposizione chiara, organica e corretta	1,5	
Valutazione complessiva			...../10

Esempio. 4 **Griglia prove scritte**

Conoscenza contenuti		Collegamento fra le informazioni, applicazione delle procedure, analisi e sintesi		Linguaggio specifico, chiarezza espositiva	
Molto lacunosa	0,5	Carenti, limitati	0,5	Scorretto e incoerente	0,5
Scorretta	1	Incompleti,	1	Non	1

		incerti		sempre corretto	
Incerta/parziale	2	<b>Accettabili</b>	<b>1,5</b>	<b>Corretto</b>	<b>2</b>
<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	Corretti	2	Appropriato	2,5
Buona	3,5	Efficaci, ben strutturati	2,5	Rigoroso	3
Approfondita	4	Completi	3		
Punteggio /voto					

### Esempio 5. Griglia relazione tecnica

D e s c r i t t o r i	Indicatori/Punti									
	Aderenza alla traccia	P u n t i	Complezza e ricchezza contenuti	P u n t i	Lessico specifico	P u n t i	Forma	P u n t i	Chiarezza espositiva	Pu n t i
	Non pertinente	0	Assenti	0	Scorretto	0	Scorretta	0	Esposizione non chiara	0
	Parzialmente pertinente	1	Scarsi	1	Parzialmente corretto	1	Parzialmente corretta	0,5	Esposizione poco chiara	1
	Pertinente	2	Parziali	2	Corretto	2	Corretta e originale	1	Esposizione chiara e organica	2
			Completi	2,5						
			Completi ed ricchi	3						
Voto										

Es.3 GR

Esempio 6. **Griglia di valutazione per le prove di laboratorio**

N°	Elementi di valutazione	Indicatore di valutazione	Punteggio
1	Lo scopo e le ipotesi di lavoro	Assenti	0
		Pertinenti ma scorrette	0,5
		Pertinenti e corrette	1,0
2	Elenco materiali occorrenti	Assente	0
		Incompleto	0,5
		Completo	1,0
3	Descrizione del procedimento con eventuali osservazioni	Assente	0
		Scorrettezze terminologiche e /o chimiche- osservazioni semplici	0,5
		Corretta dal punto di vista della terminologia, ma mancante di alcuni passaggi fondamentali	1,0
		Corretta ma incompleta	1,5
		Corretta, completa e corredata di osservazioni pertinenti	2,0
4	Presentazione dei risultati e compilazione delle tabelle e grafici	Assente	0
		Incompleta	0,5
		Corretta	1,0
		Corretta e completa, corredata da osservazioni pertinenti	1,5
5	Calcoli matematici	Assenti e/o completamente errati	0
		Scorretti matematicamente	0,5
		Corretti ma incompleti	1,0
		Corretti e completi	1,5
6		Assenti	0
		Non pertinenti	0,5
		Pertinenti ma incomplete	1,0



	Conclusioni, finalità e valutazione del lavoro svolto.	Pertinenti e corrette ma con errori nell'uso del linguaggio specifico.	1,5
		Corrette scientificamente e dal punto di vista della terminologia	2,5
		Approfondite con riferimenti di teoria.	3,0

Ad ogni indicatore viene attribuito un punteggio, fino a raggiungere il voto massimo di 10/10.

Villa Cortese, li 24/11/2021

Responsabile Dipartimento  
Prof.ssa Sara Carugo