



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
 GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
 e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.gov.it



IIS G.Mendel



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione Digitale
 Ufficio IV

SETTORE SCIENTIFICO TECNOLOGICO:
 AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO INFORMATICA - A.S. 2021/22
DISCIPLINA TECNOLOGIE INFORMATICHE

1. COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA E DI CITTADINANZA

1.1 Competenze chiave Parlamento Europeo (*Raccomandazione del maggio 2018*)

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 6) Competenza imprenditoriale
- 7) Competenza in materia di cittadinanza
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

1.2 Competenze chiave di cittadinanza (*Archivio Pubbl. Istr. 2007*)

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Progettare
- 3) Comunicare
- 4) Collaborare e partecipare
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile
- 6) Risolvere problemi
- 7) Individuare collegamenti e relazioni
- 8) Acquisire ed interpretare l'informazione

**PRIMO BIENNIO
 DISCIPLINA TECNOLOGIE INFORMATICHE**

2. COMPETENZE DISCIPLINARI

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
-----------	---

ASSE DEI LINGUAGGI

L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.
-----------	---

ASSE MATEMATICO

M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (e riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

Classi prime

Concetti di base dell'informatica. Architettura dell'elaboratore.

Competenza S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Riferimento alle competenze di cittadinanza:

C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.
 C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune.
 C5: Agire in modo autonomo e responsabile
 C7: Individuare collegamenti e relazioni
 C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

ABILITA'	CONOSCENZE
Definire come sono codificati i dati nel PC. Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento. Distinguere le funzioni del sistema operativo e del software. Distinguere le diverse unità di misura delle memorie. Convertire un numero da binario a decimale e viceversa. Fare la somma di due numeri binari.	Conoscenze di base delle tecnologie informatiche. Hardware e software.

Uso del computer e gestione del File

Competenza S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Riferimento alle competenze di cittadinanza :

C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.
 C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune.
 C5: Agire in modo autonomo e responsabile
 C6: Risolvere problemi
 C8: Acquisire ed interpretare l'informazione
 C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere i tipi di icona, personalizzare e modificare le impostazioni del desktop, installare e disinstallare applicazioni, individuare la struttura e l'organizzazione del pc, organizzare cartelle e sotto-cartelle	Nozioni di base sul funzionamento del computer, principali funzioni del Sistema operativo, caratteristiche delle cartelle, proprietà dei file

Reti informatiche e Internet

Competenza S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**Riferimento alle competenze di cittadinanza :**

C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.

C5: Agire in modo autonomo e responsabile

C7: Individuare collegamenti e relazioni

C8: Acquisire ed interpretare l'informazione

C11: Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio, con particolare riferimento alla sicurezza in ambito informatico

ABILITA'**CONOSCENZE**

Collegarsi ad internet, navigare in rete, eseguire download di testi ed immagini, usare i motori di ricerca, sicurezza in rete

I principali apparati di rete ed il loro funzionamento, le caratteristiche del web, i motori di ricerca ed il loro utilizzo

Word Processor**Competenza L6: Utilizzare e produrre testi multimediali****Riferimento alle competenze di cittadinanza :**

C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.

C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune.

C5: Agire in modo autonomo e responsabile

C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

ABILITA'**CONOSCENZE**

Creare, salvare, aprire, modificare, stampare e chiudere un documento.
Utilizzare i comandi Copia, Taglia e incolla per duplicare e spostare testo.
Applicare le procedure operative per formattare margini, carattere e paragrafo.
Applicare elenchi puntati, numerati e personalizzarli.
Aggiungere linee orizzontali, bordi e sfondi ai paragrafi e alle pagine.
Inserire immagini, forme, caselle di testo.
Distribuire il testo in colonne, aggiungere didascalie, trovare e sostituire delle frasi.

Utilizzo del word processor.
Elaborare documenti.
Arricchire i documenti con la grafica.

Foglio Elettronico**Competenza M4: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico****Riferimento alle competenze di cittadinanza :**

C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.

C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune.

C5: Agire in modo autonomo e responsabile

C6: Risolvere problemi

C7: Individuare collegamenti e relazioni

C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

ABILITA'**CONOSCENZE**

Creare, salvare, aprire, modificare e chiudere una cartella di lavoro.
Copiare, spostare, ordinare ed eliminare dati.
Eseguire semplici calcoli ed espressioni con gli

Foglio elettronico.
Eseguire calcoli ed elaborare tabelle.
Creare grafici e stampare

operatori matematici. Eseguire calcoli con le funzioni SOMMA, CONTA.NUMERI, MEDIA, MIN e MAX. Assegnare diversi formati numerici, modificare righe e colonne e applicare bordi e sfondi alle celle. Gestire le opzioni per impostare la pagina e i parametri di stampa del foglio di lavoro. Creare e personalizzare grafici ad istogramma, a linee e a torta.	
---	--

Presentazione Elettronica	
Competenza L6: Utilizzare e produrre testi multimediali	
Riferimento alle competenze di cittadinanza :	
C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
ABILITA'	CONOSCENZE
Operare con le diverse visualizzazioni, applicare layout e temi adeguati al contenuto. Inserire e modificare immagini, forme, grafici. Stampare utilizzando le diverse opzioni. Applicare transizioni e animazioni.	Utilizzo del software per creare presentazioni elettroniche. Elaborare presentazioni. Arricchire le presentazioni con la grafica ed elementi multimediali.

Risolvere problemi con algoritmi e programmi	
Competenza S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
Competenza M3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	
Riferimento alle competenze di cittadinanza :	
C1 Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C2: Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C6: Risolvere problemi C7: Individuare collegamenti e relazioni C8: Acquisire ed interpretare l'informazione C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
ABILITA'	CONOSCENZE
Affrontare un problema con un approccio algoritmico, saper installare Scratch, saper programmare in Scratch	Algoritmi. Conoscere le principali caratteristiche dell'ambiente Scratch

Word Processor	
Competenza L6: Utilizzare e produrre testi multimediali	
Riferimento alle competenze di cittadinanza :	
C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
ABILITA'	CONOSCENZE
Formattare un documento con l'Inserimento di immagini, forme, caselle di testo, tabelle. Distribuire il testo in colonne, aggiungere didascalie, trovare e sostituire delle frasi. Saper scrivere e riconoscere i principali elementi di una lettera commerciale.	Arricchire i documenti con la grafica. Conoscere l'impostazione di una lettera commerciale.

Foglio Elettronico	
Competenza M4: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
Riferimento alle competenze di cittadinanza :	
C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C6: Risolvere problemi C7: Individuare collegamenti e relazioni C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
ABILITA'	CONOSCENZE
Creare e personalizzare grafici a istogramma, a linee e a torta. Eseguire calcoli con le funzioni SE, E, O, SOMMA.SE, CONTA.SE, MEDIA.SE. Gestire le opzioni per impostare la pagina e i parametri di stampa del foglio di lavoro anche in presenza di grafici.	Creare grafici e stampare. Funzioni avanzate di Foglio Elettronico.

Presentazione Elettronica	
Competenza L6: Utilizzare e produrre testi multimediali	
Riferimento alle competenze di cittadinanza :	
C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
ABILITA'	CONOSCENZE
Operare con le diverse visualizzazioni, applicare layout e temi adeguati al contenuto. Inserire e modificare immagini, forme, grafici. Stampare utilizzando le diverse opzioni. Applicare transizioni e animazioni.	Utilizzo del software per creare presentazioni elettroniche. Elaborare presentazioni. Arricchire le presentazioni con la grafica ed elementi multimediali.

Reti informatiche e Internet	
Competenza S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
Riferimento alle competenze di cittadinanza :	
C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C7: Individuare collegamenti e relazioni C8: Acquisire ed interpretare l'informazione C11: Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio, con particolare riferimento alla sicurezza in ambito informatico	
ABILITA'	CONOSCENZE
Collegarsi ad internet, navigare in rete, eseguire download di testi ed immagini, usare i motori di ricerca, sicurezza in rete	I principali apparati di rete ed il loro funzionamento, le caratteristiche del web, i motori di ricerca ed il loro utilizzo

Risolvere problemi con algoritmi e programmi	
Competenza S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
Competenza M3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	
Riferimento alle competenze di cittadinanza :	
C1 Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C2: Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C6: Risolvere problemi C7: Individuare collegamenti e relazioni C8: Acquisire ed interpretare l'informazione C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
ABILITA'	CONOSCENZE
Affrontare un problema con un approccio algoritmico, saper installare Scratch, saper programmare in Scratch	Algoritmi. Conoscere le principali caratteristiche dell'ambiente Scratch

4. VALUTAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZA S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
Livello base (voto 6)	La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze
Livello intermedio (voto 7-8)	La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze

Livello avanzato (voto 9-10)	La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.
-------------------------------------	---

COMPETENZA L6	Utilizzare e produrre testi multimediali
Livello base (voto 6)	La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze
Livello intermedio (voto 7-8)	La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze
Livello avanzato (voto 9-10)	La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

COMPETENZA M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
Livello base (voto 6)	La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze
Livello intermedio (voto 7-8)	La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze
Livello avanzato (voto 9-10)	La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

COMPETENZA M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Livello base (voto 6)	La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze
Livello intermedio (voto 7-8)	La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze
Livello avanzato (voto 9-10)	La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

5. NUCLEI TEMATICI/SAPERI ESSENZIALI

Classi prime (ore 3 settimanali)	Classi seconde (ore 1 settimanali)
Architettura dell'elaboratore	Word Processor avanzato
Reti informatiche	Foglio Elettronico avanzato
Word Processor	
Foglio Elettronico	

Presentazione Elettronica	
---------------------------	--

6. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Classi prime	Classi seconde
<p>Concetti base delle tecnologie informatiche.</p> <p>Competenze nell'utilizzo dei principali software applicativi per la videoscrittura e per la elaborazione dei dati.</p> <p>Concetti base di SCRATCH</p>	<p>Sapere utilizzare almeno qualche funzionalità avanzata di applicativi per la videoscrittura</p> <p>Sapere utilizzare almeno qualche funzionalità avanzata di applicativi per l'elaborazione dei dati.</p>

7. INDICAZIONI COMUNI AL PRIMO BIENNIO

7.1 METODI

- X Lezione frontale
- X Lezione dialogata
- Lettura e analisi di testi
- X Lavori individuali o di gruppo su tematiche mirate
- Discussione guidata
- X Lezione multimediale
- Costruzione di mappe concettuali

7.2 STRUMENTI

- X Libro di testo
- X Dispense
- X Testi didattici di supporto
- Audiovisivi
- X Materiale multimediale

8. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA (primo biennio)

Tipologia	Numero minimo di verifiche	
	1^quadrimestre	2^quadrimestre
Scritto/pratico e orale	2	2

VALUTAZIONE

Criteri di valutazione

Per la valutazione intermedia e finale si tiene conto

- del grado di raggiungimento degli obiettivi generali e specifici fissati, considerati i livelli di partenza dello studente, dei suoi ritmi d'apprendimento e delle sue attitudini personali;
- delle conoscenze;
- dell'impegno dimostrato;
- delle effettive competenze e abilità conseguite
- dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio
- dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

La valutazione in itinere

In sede di *valutazione in itinere* il docente

- favorisce l'autovalutazione dello studente attraverso la valutazione e la valorizzazione dei processi e dei prodotti;
- valorizza il raggiungimento di eventuali progressi;
- costruisce un progetto di miglioramento sulla base dei risultati ottenuti.

La valutazione finale

In sede di *valutazione finale* il docente tiene conto:

- dei progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- del processo di apprendimento dello studente;
- dell'efficacia dei corsi di recupero effettuati;
- della partecipazione alle attività extracurricolari;
- dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio;
- dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

22.1 Griglia valutazione competenze chiave e di cittadinanza

Ambito	Competenze Chiave Europee	Competenze di Cittadinanza	Indicatori	Valutazione Livelli/voto
Costruzione del sé	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi.	Avanzato 10-9
			Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili.	intermedio 8-7
			Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale.	base 6
			E' in grado di operare se opportunamente guidato/a.	minimo 5
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.	Avanzato 10-9
			Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	Intermedio 8-7
			Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	Base 6
			Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a.	Minimo 5

		Verificando i risultati raggiunti.		
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi: Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline		Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo anche nei casi complessi e diversi da quelli affrontati generalmente, attraverso una sequenza ordinata di processi logici ed efficaci	Avanzato 10-9
			Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo di casi complessi regolarmente trattati, attraverso una sequenza ordinata di processi logici e adeguati	Intermedio 8-7
			Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo di casi semplici regolarmente trattati, attraverso una sequenza adeguata di processi logici	Base 6
			Riconosce i dati essenziali e individua il percorso risolutivo solo se guidato	Minimo 5
	Individuare collegamenti e relazioni: Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo	Avanzato 9-10
			Individua in modo preciso i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	Intermedio 8-7
			Individua i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi; li rappresenta in maniera semplice	Base 6
			Individua i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi e li rappresenta in maniera semplice solo se guidato	Minimo 5
Competenza alfabetica funzionale Multilinguistica Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).		Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi di vario genere.	Avanzato 10-9
			Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.	Intermedio 8-7
			Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	base 6
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a.	Minimo 5
Relazione con gli altri	Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e dalla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	Avanzato 10-9
			Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	Intermedio 8-7
			Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	Base 6
			Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	Minimo 5
		Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando e assumendo i propri diritti e attendendo ai propri doveri.	Avanzato 10-9

	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole.	Intermedio 8-7
			Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole.	Base 6
			Consapevole dei propri limiti, varrà assicurato/aperacquiremaggior autonomia.	Minimo 5

22.2 Griglia di valutazione delle prove orali

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
1-2	Inesistenti; rifiuto della prova.	<ul style="list-style-type: none"> Non espresse. 	Assenti.
3	Conoscenze lacunose, non pertinenti.	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; Utilizza lessico specifico non appropriato. 	Non sa operare semplici analisi anche se guidato;
4	Conoscenze frammentarie e molto lacunose.	<ul style="list-style-type: none"> Conosce in modo frammentario o superficiale i contenuti proposti; Compie gravi errori. Usa un linguaggio non appropriato ed è disordinato nell'esposizione. Compie analisi e sintesi scorrette. 	Opera analisi e sintesi logicamente scorrette.
5	Conoscenze parziali e non sempre corrette.	<ol style="list-style-type: none"> L'allievo conosce gli argomenti in modo parziale e/o frammentario; Raggiunge solo alcuni dei livelli di accettabilità definiti; Compie qualche errore. 	Opera analisi parziali e sintesi imprecise.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti; Usa un linguaggio tecnico sostanzialmente corretto 	Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate.
7	Conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione.	<ul style="list-style-type: none"> Espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; Applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; Identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite; Mostra di saper riflettere e operare collegamenti. 	Opera analisi e sintesi fondate e si orienta nell'argomentare.
8	Conoscenze dei contenuti complete e sicure.	<ul style="list-style-type: none"> Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; Applica procedimenti logici in analisi coerenti; Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; Conosce, comprende e sa applicare i contenuti dimostrando abilità ed autonomia; Sa operare collegamenti e rielaborare i contenuti. 	Opera in modo autonomo analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi.

9/10	Conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> • Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; • Applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; • Utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; • Identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura; • Padroneggia tutti gli argomenti ed è in grado di organizzare le conoscenze in modo autonomo sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari delle singole discipline; • Sa affrontare con sicurezza situazioni nuove e proporre analisi critiche. 	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi alternativi di lettura e analisi. Sa rielaborare i contenuti in maniera personale.
-------------	---	---	---

22.3 Griglia di valutazione delle prove scritte

In riferimento a queste ultime, ogni dipartimento, qualora i Docenti lo ritenessero opportuno adotteranno delle griglie di valutazione più idonee alle tipologie di prove proposte. Qui sotto vengono riportati più esempi di griglie.

Griglia di valutazione prova scritta strutturata/semistrutturata

Tipologia di quesito	Indicatori	Punteggio
Quesito a risposta aperta (max 5 pt)	Risposta completa e approfondita con contenuti ampliati autonomamente	5
	Risposta completa ma poco approfondita	4
	Risposta essenziale e corretta	3
	Risposta parziale, non approfondita e talvolta imprecisa	2
	Nessuna risposta o risposta errata	1
Quesito a risposta aperta (max 4 pt)	Preciso ed esauriente	4
	Corretto	3
	Sostanzialmente corretto	2,5
	Parzialmente corretto	2
	Molto incompleto	1
	Totalmente errato o mancante	0
Esercizio/Problema (max 4 pt)	Preciso ed esauriente	4
	Sostanzialmente corretto	3
	Parzialmente corretto	2
	Molto incompleto con errori	1
	Totalmente errato o mancante	0
Frase o immagine o tabella a completamento	Ogni completamente corretto	1
	Ogni completamento sbagliato o mancante	0
Test a scelta multipla	Ogni risposta corretta	1
	Ogni risposta errata o mancante	0
Test vero/falso	Ogni risposta esatta con falso motivato correttamente	1
	Ogni risposta sbagliata, non svolta o con falso non motivato	0

Per attribuzione voto

% Punteggio totale della prova		Corrispondenza in decimi
Da	A	
20%	32%	3
33%	36%	3,5
37%	42%	4
43%	47%	4,5
48%	52%	5
53%	57%	5,5
58%	62%	6
63%	67%	6,5
68%	72%	7
73%	77%	7,5
78%	82%	8
83%	87%	8,5
88%	93%	9
94%	97%	9,5
98%	100%	10

Griglia di valutazione prova scritta

Descrittori			Voto
Conoscenze	Abilità	Competenze	
Sapere: acquisizione dei contenuti	Saper fare: comprensione ed applicazione delle conoscenze	Capacità: utilizzazione autonoma delle competenze in situazioni diverse	
Non riporta alcuna nozione	Non si rilevano abilità in merito a quanto richiesto	Non si rilevano capacità in merito a quanto richiesto	1
Assenza della maggior parte dei contenuti e comunque quelli riportati non sono significativi	Errata applicazione anche in casi semplici	Non analizza né sintetizza alcuna conoscenza	2
Assenza di alcuni contenuti e presenza di altri con gravi errori concettuali	Applicazione incomprensibile o applicazione non logica in casi semplici	Non in grado di effettuare analisi, né di sintetizzare le conoscenze	3
Frammentarie con alcuni errori concettuali o con significativi contenuti non esposti	Applicazione incompleta o parzialmente non logica o con gravi errori concettuali nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Guidato esprime valutazioni non approfondite	4
Frammentarie nei contenuti minimi con errori non concettuali	Applicazione con errori non gravi o applicazione meccanica in situazioni conosciute	Guidato analizza e sintetizza in modo non sempre corretto le conoscenze acquisite e sulla base di queste riporta valutazioni superficiali e non sempre utilizza il linguaggio tecnico specifico	5
Contenuti minimi in forma forma essenziale	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo autonomo	Analizza e sintetizza in modo corretto le conoscenze minime acquisite. Esprime valutazione argomentative con linguaggio tecnico specifico ma semplice	6
Contenuti minimi con approfondimento di alcuni argomenti	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto, a casi più complessi, a volte in modo autonomo	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Argomenta valutazioni con linguaggio tecnico specifico	7
Complete e approfondite	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo a casi complessi	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime le valutazioni con linguaggio specifico e adeguatamente argomentate	8

Complete, approfondite e organiche	Applica le conoscenze in modo corretto a casi complessi e rispetto a situazioni nuove	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni con linguaggio specifico e in alcuni casi anche personalmente argomentate	9
Complete, approfondite, organiche e personali	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo rispetto a situazioni nuove, con valutazione della soluzione più adeguata rispetto al caso	Effettua analisi corrette, sintesi coerenti e originali. Esprime valutazioni con linguaggio tecnico specifico e personalmente argomentate	10

Griglia di valutazione prova pratica

Descrittori			
Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Sapere: acquisizione dei contenuti	Saper fare: comprensione ed applicazione delle conoscenze	Capacità: utilizzazione autonoma delle competenze in situazioni diverse	
Non riporta alcuna nozione	Non si rilevano abilità in merito a quanto richiesto	Non si rilevano capacità in merito a quanto richiesto	1
Assenza della maggior parte dei contenuti e comunque quelli riportati non sono significativi	Errata applicazione anche in casi semplici	Non analizza né sintetizza alcuna conoscenza	2
Assenza di alcuni contenuti e presenza di altri con gravi errori concettuali	Applicazione incomprensibile o applicazione non logica in casi semplici	Non in grado di effettuare analisi, né di sintetizzare le conoscenze	3
Frammentarie con alcuni errori concettuali o con significativi contenuti non esposti	Applicazione incompleta o parzialmente non logica o con gravi errori concettuali nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Guidato esprime valutazioni non approfondite	4
Frammentarie nei contenuti minimi con errori non concettuali	Applicazione con errori non gravi o applicazione meccanica in situazioni conosciute	Guidato analizza e sintetizza in modo non sempre corretto le conoscenze acquisite e sulla base di queste riporta valutazioni superficiali e non sempre utilizza il linguaggio tecnico specifico	5
Contenuti minimi in forma forma essenziale	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo autonomo	Analizza e sintetizza in modo corretto le conoscenze minime acquisite. Esprime valutazione argomentative con linguaggio tecnico specifico ma semplice	6
Contenuti minimi con approfondimento di alcuni argomenti	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto, a casi più complessi, a volte in modo autonomo	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Argomenta valutazioni con linguaggio tecnico specifico	7
Complete e approfondite	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo a casi complessi	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime le valutazioni con linguaggio specifico e adeguatamente argomentate	8
Complete, approfondite e organiche	Applica le conoscenze in modo corretto a casi complessi e rispetto a situazioni nuove	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni con linguaggio specifico e in alcuni casi anche personalmente argomentate	9
Complete, approfondite, organiche e personali	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo rispetto a situazioni nuove, con valutazione della soluzione più adeguata rispetto al caso	Effettua analisi corrette, sintesi coerenti e originali. Esprime valutazioni con linguaggio tecnico specifico e personalmente argomentate	10

Griglia relazione tecnica

Descrittori	Indicatori/Punti									
	Aderenza alla traccia	Punti	Completezza e ricchezza contenuti	Punti	Lessico specifico	Punti	Forma	Punti	Chiarezza espositiva	Punti
Non pertinente	0	Assenti	0	Scorretto	0	Scorretta	0	Esposizione non chiara	0	
Parzialmente pertinente	1	Scarsi	1	Parzialmente corretto	1	Parzialmente corretta	0,5	Esposizione poco chiara	1	
Pertinente	2	Parziali	2	Corretto	2	Corretta e originale	1	Esposizione chiara e organica	2	
		Completi	2,5							
		Completi ed ricchi	3							
Voto										

Villa Cortese, li 17/09/2021

Responsabile Dipartimento
Prof GIACOMO LUIGI SALERNO