



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
 GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621  
 e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.gov.it



IIS G.Mendel



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione Digitale  
 Ufficio IV

SETTORE SCIENTIFICO TECNOLOGICO:  
 AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA  
**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO INFORMATICA - A.S. 2021/22**  
**DISCIPLINA TECNOLOGIE INFORMATICHE**

1. COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA E DI CITTADINANZA

**1.1 Competenze chiave Parlamento Europeo** (*Raccomandazione del maggio 2018*)

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 6) Competenza imprenditoriale
- 7) Competenza in materia di cittadinanza
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**1.2 Competenze chiave di cittadinanza** (*Archivio Pubbl. Istr. 2007*)

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Progettare
- 3) Comunicare
- 4) Collaborare e partecipare
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile
- 6) Risolvere problemi
- 7) Individuare collegamenti e relazioni
- 8) Acquisire ed interpretare l'informazione

**PRIMO BIENNIO  
 DISCIPLINA TECNOLOGIE INFORMATICHE**

**2. COMPETENZE DISCIPLINARI**

**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

<b>S3</b>	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
-----------	---

**ASSE DEI LINGUAGGI**

<b>L6</b>	Utilizzare e produrre testi multimediali.
-----------	---

## ASSE MATEMATICO

<b>M3</b>	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
<b>M4</b>	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

### 3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (e riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

#### Classi prime

<b>Concetti di base dell'informatica. Architettura dell'elaboratore.</b>	
<b>Competenza S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza:</b>	
C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C7: Individuare collegamenti e relazioni C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Definire come sono codificati i dati nel PC. Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento. Distinguere le funzioni del sistema operativo e del software. Distinguere le diverse unità di misura delle memorie. Convertire un numero da binario a decimale e viceversa. Fare la somma di due numeri binari.	Conoscenze di base delle tecnologie informatiche. Hardware e software.

<b>Uso del computer e gestione del File</b>	
<b>Competenza S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza :</b>	
C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C6: Risolvere problemi C8: Acquisire ed interpretare l'informazione C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Riconoscere i tipi di icona, personalizzare e modificare le impostazioni del desktop, installare e disinstallare applicazioni, individuare la struttura e l'organizzazione del pc, organizzare cartelle e sotto-cartelle	Nozioni di base sul funzionamento del computer, principali funzioni del Sistema operativo, caratteristiche delle cartelle, proprietà dei file

<b>Reti informatiche e Internet</b>
-------------------------------------

**Competenza S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate****Riferimento alle competenze di cittadinanza :**

C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.

C5: Agire in modo autonomo e responsabile

C7: Individuare collegamenti e relazioni

C8: Acquisire ed interpretare l'informazione

C11: Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio, con particolare riferimento alla sicurezza in ambito informatico

**ABILITA'****CONOSCENZE**

Collegarsi ad internet, navigare in rete, eseguire download di testi ed immagini, usare i motori di ricerca, sicurezza in rete

I principali apparati di rete ed il loro funzionamento, le caratteristiche del web, i motori di ricerca ed il loro utilizzo

**Word Processor****Competenza L6: Utilizzare e produrre testi multimediali****Riferimento alle competenze di cittadinanza :**

C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.

C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune.

C5: Agire in modo autonomo e responsabile

C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

**ABILITA'****CONOSCENZE**

Creare, salvare, aprire, modificare, stampare e chiudere un documento.  
Utilizzare i comandi Copia, Taglia e incolla per duplicare e spostare testo.  
Applicare le procedure operative per formattare margini, carattere e paragrafo.  
Applicare elenchi puntati, numerati e personalizzarli.  
Aggiungere linee orizzontali, bordi e sfondi ai paragrafi e alle pagine.  
Inserire immagini, forme, caselle di testo.  
Distribuire il testo in colonne, aggiungere didascalie, trovare e sostituire delle frasi.

Utilizzo del word processor.  
Elaborare documenti.  
Arricchire i documenti con la grafica.

**Foglio Elettronico****Competenza M4: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico****Riferimento alle competenze di cittadinanza :**

C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.

C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune.

C5: Agire in modo autonomo e responsabile

C6: Risolvere problemi

C7: Individuare collegamenti e relazioni

C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

**ABILITA'****CONOSCENZE**

Creare, salvare, aprire, modificare e chiudere una cartella di lavoro.  
Copiare, spostare, ordinare ed eliminare dati.  
Eseguire semplici calcoli ed espressioni con gli

Foglio elettronico.  
Eseguire calcoli ed elaborare tabelle.  
Creare grafici e stampare

operatori matematici. Eseguire calcoli con le funzioni SOMMA, CONTA.NUMERI, MEDIA, MIN e MAX. Assegnare diversi formati numerici, modificare righe e colonne e applicare bordi e sfondi alle celle. Gestire le opzioni per impostare la pagina e i parametri di stampa del foglio di lavoro. Creare e personalizzare grafici ad istogramma, a linee e a torta.	
---	--

<b>Presentazione Elettronica</b>	
<b>Competenza L6: Utilizzare e produrre testi multimediali</b>	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza :</b>	
C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Operare con le diverse visualizzazioni, applicare layout e temi adeguati al contenuto. Inserire e modificare immagini, forme, grafici. Stampare utilizzando le diverse opzioni. Applicare transizioni e animazioni.	Utilizzo del software per creare presentazioni elettroniche. Elaborare presentazioni. Arricchire le presentazioni con la grafica ed elementi multimediali.

<b>Risolvere problemi con algoritmi e programmi</b>	
<b>Competenza S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	
<b>Competenza M3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b>	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza :</b>	
C1 Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C2: Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C6: Risolvere problemi C7: Individuare collegamenti e relazioni C8: Acquisire ed interpretare l'informazione C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Affrontare un problema con un approccio algoritmico, saper installare Scratch, saper programmare in Scratch	Algoritmi. Conoscere le principali caratteristiche dell'ambiente Scratch

<b>Word Processor</b>	
<b>Competenza L6: Utilizzare e produrre testi multimediali</b>	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza :</b>	
C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Formattare un documento con l'Inserimento di immagini, forme, caselle di testo, tabelle. Distribuire il testo in colonne, aggiungere didascalie, trovare e sostituire delle frasi. Saper scrivere e riconoscere i principali elementi di una lettera commerciale.	Arricchire i documenti con la grafica. Conoscere l'impostazione di una lettera commerciale.

<b>Foglio Elettronico</b>	
<b>Competenza M4: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza :</b>	
C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C6: Risolvere problemi C7: Individuare collegamenti e relazioni C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Creare e personalizzare grafici a istogramma, a linee e a torta. Eseguire calcoli con le funzioni SE, E, O, SOMMA.SE, CONTA.SE, MEDIA.SE. Gestire le opzioni per impostare la pagina e i parametri di stampa del foglio di lavoro anche in presenza di grafici.	Creare grafici e stampare. Funzioni avanzate di Foglio Elettronico.

<b>Presentazione Elettronica</b>	
<b>Competenza L6: Utilizzare e produrre testi multimediali</b>	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza :</b>	
C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Operare con le diverse visualizzazioni, applicare layout e temi adeguati al contenuto. Inserire e modificare immagini, forme, grafici. Stampare utilizzando le diverse opzioni. Applicare transizioni e animazioni.	Utilizzo del software per creare presentazioni elettroniche. Elaborare presentazioni. Arricchire le presentazioni con la grafica ed elementi multimediali.

<b>Reti informatiche e Internet</b>	
<b>Competenza S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza :</b>	
C1: Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C7: Individuare collegamenti e relazioni C8: Acquisire ed interpretare l'informazione C11: Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio, con particolare riferimento alla sicurezza in ambito informatico	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Collegarsi ad internet, navigare in rete, eseguire download di testi ed immagini, usare i motori di ricerca, sicurezza in rete	I principali apparati di rete ed il loro funzionamento, le caratteristiche del web, i motori di ricerca ed il loro utilizzo

<b>Risolvere problemi con algoritmi e programmi</b>	
<b>Competenza S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	
<b>Competenza M3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b>	
<b>Riferimento alle competenze di cittadinanza :</b>	
C1 Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C2: Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. C4: Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune. C5: Agire in modo autonomo e responsabile C6: Risolvere problemi C7: Individuare collegamenti e relazioni C8: Acquisire ed interpretare l'informazione C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Affrontare un problema con un approccio algoritmico, saper installare Scratch, saper programmare in Scratch	Algoritmi. Conoscere le principali caratteristiche dell'ambiente Scratch

#### 4. VALUTAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA

<b>COMPETENZA S3</b>	<b>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	<b>La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze</b>
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	<b>La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze</b>

<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.
-------------------------------------	---

<b>COMPETENZA L6</b>	<b>Utilizzare e produrre testi multimediali</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

<b>COMPETENZA M3</b>	<b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

<b>COMPETENZA M4</b>	<b>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

## 5. NUCLEI TEMATICI/SAPERI ESSENZIALI

<b>Classi prime (ore 3 settimanali)</b>	<b>Classi seconde (ore 1 settimanali)</b>
Architettura dell'elaboratore	Word Processor avanzato
Reti informatiche	Foglio Elettronico avanzato
Word Processor	
Foglio Elettronico	

Presentazione Elettronica	
---------------------------	--

## 6. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Classi prime	Classi seconde
<p><b>Concetti base delle tecnologie informatiche.</b></p> <p><b>Competenze nell'utilizzo dei principali software applicativi per la videoscrittura e per la elaborazione dei dati.</b></p> <p><b>Concetti base di SCRATCH</b></p>	<p><b>Sapere utilizzare almeno qualche funzionalità avanzata di applicativi per la videoscrittura</b></p> <p><b>Sapere utilizzare almeno qualche funzionalità avanzata di applicativi per l'elaborazione dei dati.</b></p>

## 7. INDICAZIONI COMUNI AL PRIMO BIENNIO

### 7.1 METODI

- X Lezione frontale
- X Lezione dialogata
- Lettura e analisi di testi
- X Lavori individuali o di gruppo su tematiche mirate
- Discussione guidata
- X Lezione multimediale
- Costruzione di mappe concettuali

### 7.2 STRUMENTI

- X Libro di testo
- X Dispense
- X Testi didattici di supporto
- Audiovisivi
- X Materiale multimediale

## 8. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA (primo biennio)

Tipologia	Numero minimo di verifiche	
	1^quadrimestre	2^quadrimestre
Scritto/pratico e orale	2	2

## VALUTAZIONE

### Criteria di valutazione

Per la valutazione intermedia e finale si tiene conto

- del grado di raggiungimento degli obiettivi generali e specifici fissati, considerati i livelli di partenza dello studente, dei suoi ritmi d'apprendimento e delle sue attitudini personali;
- delle conoscenze;
- dell'impegno dimostrato;
- delle effettive competenze e abilità conseguite
- dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio
- dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

### La valutazione in itinere

In sede di *valutazione in itinere* il docente

- favorisce l'autovalutazione dello studente attraverso la valutazione e la valorizzazione dei processi e dei prodotti;
- valorizza il raggiungimento di eventuali progressi;
- costruisce un progetto di miglioramento sulla base dei risultati ottenuti.

### La valutazione finale

In sede di *valutazione finale* il docente tiene conto:

- dei progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- del processo di apprendimento dello studente;
- dell'efficacia dei corsi di recupero effettuati;
- della partecipazione alle attività extracurricolari;
- dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio;
- dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

## 22.1 Griglia valutazione competenze chiave e di cittadinanza

Ambito	Competenze Chiave Europee	Competenze di Cittadinanza	Indicatori	Valutazione Livelli/voto	
Costruzione del sé	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi.	Avanzato 10-9	
			Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili.	intermedio 8-7	
			Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale.	base 6	
			E' in grado di operare se opportunamente guidato/a.	minimo 5	
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e	Pianificare le fasi di realizzazione di un'attività, formulare ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.	Avanzato 10-9	
				Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	Intermedio 8-7
				Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	Base 6
				Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a.	Minimo 5

		Verificando i risultati raggiunti.		
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	<b>Risolvere problemi:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline		Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo anche nei casi complessi e diversi da quelli affrontati generalmente, attraverso una sequenza ordinata di processi logici ed efficaci	<b>Avanzato</b> 10-9
			Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo di casi complessi regolarmente trattati, attraverso una sequenza ordinata di processi logici e adeguati	<b>Intermedio</b> 8-7
			Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo di casi semplici regolarmente trattati, attraverso una sequenza adeguata di processi logici	<b>Base</b> 6
			Riconosce i dati essenziali e individua il percorso risolutivo solo se guidato	<b>Minimo</b> 5
	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo	<b>Avanzato</b> 9-10
			Individua in modo preciso i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	<b>Intermedio</b> 8-7
			Individua i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi; li rappresenta in maniera semplice	<b>Base</b> 6
			Individua i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi e li rappresenta in maniera semplice solo se guidato	<b>Minimo</b> 5
Competenza alfabetica funzionale  Multilinguistica  Consapevolezza ed espressione culturale	<b>Comunicare:</b> - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).		Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi di vario genere.	<b>Avanzato</b> 10-9
			Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.	<b>Intermedio</b> 8-7
			Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	<b>base</b> 6
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a.	<b>Minimo</b> 5
Relazione con gli altri	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e dalla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	<b>Avanzato</b> 10-9
			Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	<b>Intermedio</b> 8-7
			Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	<b>Base</b> 6
			Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	<b>Minimo</b> 5
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi			Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando e assumendo i propri diritti e attendendo ai propri doveri.

	<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole.	<b>Intermedio 8-7</b>
			Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole.	<b>Base 6</b>
			Consapevole dei propri limiti, varrà assicurato/aperacquiremaggior autonomia.	<b>Minimo 5</b>

## 22.2 Griglia di valutazione delle prove orali

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
1-2	Inesistenti; rifiuto della prova.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non espresse.</li> </ul>	Assenti.
3	Conoscenze lacunose, non pertinenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici;</li> <li>Utilizza lessico specifico non appropriato.</li> </ul>	Non sa operare semplici analisi anche se guidato;
4	Conoscenze frammentarie e molto lacunose.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce in modo frammentario o superficiale i contenuti proposti;</li> <li>Compie gravi errori. Usa un linguaggio non appropriato ed è disordinato nell'esposizione.</li> <li>Compie analisi e sintesi scorrette.</li> </ul>	Opera analisi e sintesi logicamente scorrette.
5	Conoscenze parziali e non sempre corrette.	<ol style="list-style-type: none"> <li>L'allievo conosce gli argomenti in modo parziale e/o frammentario;</li> <li>Raggiunge solo alcuni dei livelli di accettabilità definiti;</li> <li>Compie qualche errore.</li> </ol>	Opera analisi parziali e sintesi imprecise.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti;</li> <li>Usa un linguaggio tecnico sostanzialmente corretto</li> </ul>	Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate.
7	Conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità;</li> <li>Applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione;</li> <li>Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse;</li> <li>Identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite;</li> <li>Mostra di saper riflettere e operare collegamenti.</li> </ul>	Opera analisi e sintesi fondate e si orienta nell'argomentare.
8	Conoscenze dei contenuti complete e sicure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità;</li> <li>Applica procedimenti logici in analisi coerenti;</li> <li>Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse;</li> <li>Conosce, comprende e sa applicare i contenuti dimostrando abilità ed autonomia;</li> <li>Sa operare collegamenti e rielaborare i contenuti.</li> </ul>	Opera in modo autonomo analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi.

<b>9/10</b>	Conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi;</li> <li>• Applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti;</li> <li>• Utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse;</li> <li>• Identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura;</li> <li>• Padroneggia tutti gli argomenti ed è in grado di organizzare le conoscenze in modo autonomo sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari delle singole discipline;</li> <li>• Sa affrontare con sicurezza situazioni nuove e proporre analisi critiche.</li> </ul>	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi alternativi di lettura e analisi. Sa rielaborare i contenuti in maniera personale.
-------------	---	---	---

### 22.3 Griglia di valutazione delle prove scritte

In riferimento a queste ultime, ogni dipartimento, qualora i Docenti lo ritenessero opportuno adotteranno delle griglie di valutazione più idonee alle tipologie di prove proposte. Qui sotto vengono riportati più esempi di griglie.

#### Griglia di valutazione prova scritta strutturata/semistrutturata

Tipologia di quesito	Indicatori	Punteggio
Quesito a risposta aperta (max 5 pt)	Risposta completa e approfondita con contenuti ampliati autonomamente	5
	Risposta completa ma poco approfondita	4
	Risposta essenziale e corretta	3
	Risposta parziale, non approfondita e talvolta imprecisa	2
	Nessuna risposta o risposta errata	1
Quesito a risposta aperta (max 4 pt)	Preciso ed esauriente	4
	Corretto	3
	Sostanzialmente corretto	2,5
	Parzialmente corretto	2
	Molto incompleto	1
	Totalmente errato o mancante	0
Esercizio/Problema (max 4 pt)	Preciso ed esauriente	4
	Sostanzialmente corretto	3
	Parzialmente corretto	2
	Molto incompleto con errori	1
	Totalmente errato o mancante	0
Frase o immagine o tabella a completamento	Ogni completamente corretto	1
	Ogni completamento sbagliato o mancante	0
Test a scelta multipla	Ogni risposta corretta	1
	Ogni risposta errata o mancante	0
Test vero/falso	Ogni risposta esatta con falso motivato correttamente	1
	Ogni risposta sbagliata, non svolta o con falso non motivato	0

### Per attribuzione voto

% Punteggio totale della prova		Corrispondenza in decimi
Da	A	
20%	32%	3
33%	36%	3,5
37%	42%	4
43%	47%	4,5
48%	52%	5
53%	57%	5,5
58%	62%	6
63%	67%	6,5
68%	72%	7
73%	77%	7,5
78%	82%	8
83%	87%	8,5
88%	93%	9
94%	97%	9,5
98%	100%	10

### Griglia di valutazione prova scritta

Descrittori			Voto
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<b>Sapere:</b> acquisizione dei contenuti	<b>Saper fare:</b> comprensione ed applicazione delle conoscenze	<b>Capacità:</b> utilizzazione autonoma delle competenze in situazioni diverse	
Non riporta alcuna nozione	Non si rilevano abilità in merito a quanto richiesto	Non si rilevano capacità in merito a quanto richiesto	1
Assenza della maggior parte dei contenuti e comunque quelli riportati non sono significativi	Errata applicazione anche in casi semplici	Non analizza né sintetizza alcuna conoscenza	2
Assenza di alcuni contenuti e presenza di altri con gravi errori concettuali	Applicazione incomprensibile o applicazione non logica in casi semplici	Non in grado di effettuare analisi, né di sintetizzare le conoscenze	3
Frammentarie con alcuni errori concettuali o con significativi contenuti non esposti	Applicazione incompleta o parzialmente non logica o con gravi errori concettuali nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Guidato esprime valutazioni non approfondite	4
Frammentarie nei contenuti minimi con errori non concettuali	Applicazione con errori non gravi o applicazione meccanica in situazioni conosciute	Guidato analizza e sintetizza in modo non sempre corretto le conoscenze acquisite e sulla base di queste riporta valutazioni superficiali e non sempre utilizza il linguaggio tecnico specifico	5
Contenuti minimi in forma forma essenziale	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo autonomo	Analizza e sintetizza in modo corretto le conoscenze minime acquisite. Esprime valutazione argomentative con linguaggio tecnico specifico ma semplice	6
Contenuti minimi con approfondimento di alcuni argomenti	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto, a casi più complessi, a volte in modo autonomo	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Argomenta valutazioni con linguaggio tecnico specifico	7
Complete e approfondite	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo a casi complessi	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime le valutazioni con linguaggio specifico e adeguatamente argomentate	8

Complete, approfondite e organiche	Applica le conoscenze in modo corretto a casi complessi e rispetto a situazioni nuove	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni con linguaggio specifico e in alcuni casi anche personalmente argomentate	9
Complete, approfondite, organiche e personali	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo rispetto a situazioni nuove, con valutazione della soluzione più adeguata rispetto al caso	Effettua analisi corrette, sintesi coerenti e originali. Esprime valutazioni con linguaggio tecnico specifico e personalmente argomentate	10

### Griglia di valutazione prova pratica

Descrittori			
Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
<b>Sapere:</b> acquisizione dei contenuti	<b>Saper fare:</b> comprensione ed applicazione delle conoscenze	<b>Capacità:</b> utilizzazione autonoma delle competenze in situazioni diverse	
Non riporta alcuna nozione	Non si rilevano abilità in merito a quanto richiesto	Non si rilevano capacità in merito a quanto richiesto	1
Assenza della maggior parte dei contenuti e comunque quelli riportati non sono significativi	Errata applicazione anche in casi semplici	Non analizza né sintetizza alcuna conoscenza	2
Assenza di alcuni contenuti e presenza di altri con gravi errori concettuali	Applicazione incomprensibile o applicazione non logica in casi semplici	Non in grado di effettuare analisi, né di sintetizzare le conoscenze	3
Frammentarie con alcuni errori concettuali o con significativi contenuti non esposti	Applicazione incompleta o parzialmente non logica o con gravi errori concettuali nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Guidato esprime valutazioni non approfondite	4
Frammentarie nei contenuti minimi con errori non concettuali	Applicazione con errori non gravi o applicazione meccanica in situazioni conosciute	Guidato analizza e sintetizza in modo non sempre corretto le conoscenze acquisite e sulla base di queste riporta valutazioni superficiali e non sempre utilizza il linguaggio tecnico specifico	5
Contenuti minimi in forma forma essenziale	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo autonomo	Analizza e sintetizza in modo corretto le conoscenze minime acquisite. Esprime valutazione argomentative con linguaggio tecnico specifico ma semplice	6
Contenuti minimi con approfondimento di alcuni argomenti	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto, a casi più complessi, a volte in modo autonomo	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Argomenta valutazioni con linguaggio tecnico specifico	7
Complete e approfondite	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo a casi complessi	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime le valutazioni con linguaggio specifico e adeguatamente argomentate	8
Complete, approfondite e organiche	Applica le conoscenze in modo corretto a casi complessi e rispetto a situazioni nuove	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni con linguaggio specifico e in alcuni casi anche personalmente argomentate	9
Complete, approfondite, organiche e personali	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo rispetto a situazioni nuove, con valutazione della soluzione più adeguata rispetto al caso	Effettua analisi corrette, sintesi coerenti e originali. Esprime valutazioni con linguaggio tecnico specifico e personalmente argomentate	10

### Griglia relazione tecnica

Descrittori	Indicatori/Punti									
	Aderenza alla traccia	Punti	Completezza e ricchezza contenuti	Punti	Lessico specifico	Punti	Forma	Punti	Chiarezza espositiva	Punti
Non pertinente	0	Assenti	0	Scorretto	0	Scorretta	0	Esposizione non chiara	0	
Parzialmente pertinente	1	Scarsi	1	Parzialmente corretto	1	Parzialmente corretta	0,5	Esposizione poco chiara	1	
Pertinente	2	Parziali	2	Corretto	2	Corretta e originale	1	Esposizione chiara e organica	2	
		Completi	2,5							
		Completi ed ricchi	3							
Voto										

Villa Cortese, li 17/09/2021

Responsabile Dipartimento  
Prof GIACOMO LUIGI SALERNO