



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 - Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 - Fax 0331431621  
e-mail [info@agrariomendel.it](mailto:info@agrariomendel.it) - [www.agrariomendel.gov.it](http://www.agrariomendel.gov.it)



IIS G.Mendel



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Esperimento per la programmazione e la gestione delle  
risorse umane, finanziarie e strumentali  
Direzione Generale per i rapporti con il mondo della Scuola  
Sezione per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA: COMPETENZE E AMBIENTI PER L'INNOVAZIONE (USC 17.01)

Circ. n. 3

Ai Docenti .

Al Personale ATA

Alla DSGA

Si invia in allegato modulo per la presentazione della candidatura per le Funzioni Strumentali 2019/2020 deliberate dal Collegio docenti.

Tutti i docenti interessati potranno presentare la propria candidatura alla sig.ra Antonella presso l'ufficio protocollo entro il giorno 11 settembre alle ore 12.00

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Cristina Gualtieri



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621  
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.gov.it



IIS G.Mendel



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Uspedito per la programmazione e la gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per gli Atenei e il Maturità di Edizione  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FSE)

**ALLEGATO 1**

**a.s. 2019/20**

**DOMANDA PER L'ESPLETAMENTO DI SPECIFICHE FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF**

**Cognome**.....

**Nome**.....

Funzione strumentale per cui intende candidarsi (sottolineare l'area scelta e una o più funzioni strumentali):

**AREA 1. INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI**

- Orientamento studenti: in entrata, in itinere (riorientamento biennio), in uscita (sottolineare solo una delle funzioni sottostanti):

Tecnico diurno - IDA Tecnico - IeFP/5IPA diurno - IDA Professionale

- scrivere e implementare, in accordo con il dirigente scolastico e altro staff interessato, il progetto di orientamento generale della scuola
- rilasciare consigli e suggerimenti di primo livello – non specialistico - agli studenti sulle questioni educative e scolastiche, come ad esempio le scelte e i momenti di transizione, e la pianificazione della carriera scolastica, formativa e lavorativa
- condurre indagini di follow-up con gli alunni (e altri soggetti interessati) per stabilire se sono stati soddisfatti i loro bisogni di orientamento
- collaborare con gli insegnanti e i dirigenti per lo sviluppo, la valutazione e il miglioramento dell'offerta formativa, anche in un'ottica orientativa
- preparare relazioni sugli studenti e le attività scolastiche sul tema orientamento come richiesto dall'amministrazione scolastica
- partecipare alle riunioni, conferenze e seminari di formazione sul tema orientamento
  
- contribuire allo sviluppo di politiche interne alla scuola per il potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza degli studenti
- contribuire a gruppi di lavoro interni e esterni alla scuola, tra docenti e membri dello staff, anche per supportare la diffusione dei servizi di orientamento disponibili
- fornire agli studenti informazioni su temi quali i percorsi universitari e requisiti di ammissione, le opportunità di supporto finanziario, le eventuali offerte formative post diploma alternative all'università e i programmi di apprendistato
- presentare e discutere con gli studenti possibili percorsi universitari e lavorativi sulla base di interessi, attitudini, o valutazioni educative degli studenti
- relazionarsi con aziende, datori di lavoro, professionisti e servizi per l'impiego per l'inserimento e il placement lavorativo dei propri studenti

- stabilire contatti con i datori di lavoro per creare stage e opportunità di alternanza scuola-lavoro per gli studenti
- gestire il processo di orientamento in entrata e in uscita dal ciclo scolastico
- sviluppare e gestire il processo di orientamento anche rivolto a categorie speciali (Bisogni Educativi Speciali, alunni stranieri, studenti a rischio di abbandono scolastico)
- stabilire e supervisionare strategie di peer counselling e programmi di tutoraggio tra pari, legati allo sviluppo delle competenze orientative

**Tutte le attività relative all’attuazione del PAI – studenti DVA (sottolineare solo una delle funzioni sottostanti):**

Abbinamento classi/docenti; cattedre; orario

- Accoglienza e inserimento dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all’assistenza.
- Collaborazione con Consigli di classe per elaborazione orario docenti di sostegno
- Gestione di eventuali assenze e mutamenti di incarico
- Collaborazione con funzione strumentale orientamento per alunni DVA

Programmazioni differenziate; obiettivi minimi.

- Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale, culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l’abbandono scolastico
- Raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio, disabilità; predisposizione di attività di intervento
- Stesura e aggiornamento del PAI
- Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione.
- Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito
- Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali
- Promozione di acquisto di materiale didattico specifico
- Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione.

**Studenti DSA e BES**

- Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale, culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l’abbandono scolastico
- Raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio, disabilità; predisposizione di attività di intervento
- Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali
- Promozione di acquisto di materiale didattico specifico
- Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione.
- Collaborazione con funzione strumentale orientamento per alunni DVA

**Ipotesi di percorso per il raggiungimento dei risultati attesi:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Incarichi svolti, progetti realizzati, titoli/competenze coerenti con l'incarico:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Villa Cortese li,.....

Firma.....

**Sigla :**