

PREMESSA

Con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 sono state emanate le LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO che prevedono, per le scuole secondarie di secondo grado, l'attivazione di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore sia per il biennio, anche extracurricolari ,che per il triennio, esclusivamente curricolari, a partire dall'anno scolastico 2023-2024.

Ogni modulo di orientamento prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale - E-Portfolio - che integra il percorso scolastico e accompagna studenti e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo e ne evidenzia le competenze, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Tutti gli studenti hanno a disposizione un TUTOR scolastico, individuato dalle Istituzioni , che avrà il compito di aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

L'offerta didattica orientativa dell'Istituto Mendel rappresenta un filo logico che parte dall' “accoglienza” dello studente attraverso la rilevazione dei bisogni e la conoscenza di sé, delle proprie motivazioni, aspettative ed interessi; prosegue con la sperimentazione di numerose opportunità legate al percorso di studi, alle esperienze dei PCTO e alla conoscenza del territorio e degli scenari futuri per concludersi con la riorganizzazione di tutte le informazioni ricevute.

TRAGUARDI ATTESI

Il fine è quello di creare le condizioni affinché gli studenti, maggiormente consapevoli delle proprie aspirazioni e delle opportunità presenti e future offerte dal territorio, possano operare scelte informate e ben ponderate sul proprio futuro.

CARATTERISTICHE GENERALI/ PROGETTO D ISTITUTO

Il progetto orientativo d' Istituto si sviluppa su tre percorsi che prevedono lo sviluppo di competenze che migliorino e sviluppino le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti per vivere, lavorare e agire in modo sostenibile.

- 1. Percorso per la conoscenza di sé e l'autoefficacia;**
- 2. Percorso per la competenze per la sostenibilità**
- 3. Percorso per le competenze digitali**

I tre percorsi sono previsti per ciascun anno scolastico.

Ogni anno prevede 30 ore di attività per l'orientamento divise fra tre percorsi paralleli e contemporanei:

1. Percorso per la conoscenza di sé e l'autoefficacia;
2. Percorso per la competenze per la sostenibilità
3. Percorso per le competenze digitali

- 1. Competenze per l'autoefficacia, tratte dal Framework Entre Comp (Quadro europeo delle competenze imprenditoriali del 2016)**

CLASSE	Competenza	Ore
CLASSE TERZA	CONOSCERE SE STESSO	20
CLASSE QUARTA	IMPARARE ATTRAVERSO L'ESPERIENZA	15
CLASSE QUINTA	IMPARARE A PROGETTARE	15

2. Competenze per la sostenibilità, tratte dal Framework Green Comp (Quadro europeo delle competenze per la sostenibilità del 2022).

CLASSE	Competenza	Ore
CLASSE TERZA	SOSTENERE L'EQUITA'	7
CLASSE QUARTA	SVILUPPARE UN PENSIERO CRITICO	8
CLASSE QUINTA	AGIRE PER LA SOSTENIBILITA': IDENTIFICARE LA RESPONSABILITA'	10

3. Competenze digitali, tratte dal Framework Digicomp (Quadro europeo delle competenze digitali per i cittadini del 2022):

CLASSE	Competenza	ore
CLASSE TERZA	ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI	3
CLASSE QUARTA	COMUNICARE E COLLABORARE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE	7
CLASSE QUINTA	INTERAZIONE TRA MONDO DEL LAVORO E TECNOLOGIE	5

Tali competenze verranno sviluppate attraverso una serie di attività e proposte su cui gli alunni dovranno riflettere, guidati da tutor e docenti, come di seguito riportato:

Curricolo orientamento per classi

CLASSI TERZE

COMPETENZA	Descrizione	n. ore	Attività	Esempio di prodotto finale	Soggetti coinvolti
AUTOEFFICACIA	Conoscere se stesso e acquisire consapevolezza di sé, dei propri interessi, delle proprie aspirazioni ,	1 4 15	Questionario iniziale Lettura guidata, visione film PCTO interno Uscite sul territorio, incontri con esperti, incontri con mondo del lavoro o dell'istruzione post diploma,	Auto Riflessione guidata Tema Autovalutazione	Tutor, docenti curriculari, tutor PCTO
COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITA	Comprendere e sostenere l'equità	7	Obiettivi dell' Agenda 2030: 1 Sconfiggere la povertà 2 Sconfiggere la fame 4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze	Riflessione guidata sulla disuguaglianza: Es- Elaborato sul concetto di uguaglianza attraverso le rivoluzioni e le lotte sociali	Docenti curriculari
COMPETENZE DIGITALI	Alfabetizzazione su informazioni e dati	3	Ricerca guidata su temi di interesse per il settore agricolo: es: rapporto tra zootecnia e inquinamento;	Riflessione guidata sulle fake news e sulla necessità di saperle individuare attraverso la conoscenza	Docenti curriculari

CLASSI QUARTE

COMPETENZA	Descrizione	n. ore	Tipo di attività	Prodotto finale	Soggetti coinvolti
AUTOEFFICACIA	Imparare attraverso l'esperienza: acquisire maggiore consapevolezza attraverso la sperimentazione	8 7	PCTO interno Uscite sul territorio, incontri con esperti, progetti di educazione alla salute, incontri con mondo del lavoro o dell'istruzione post diploma	Autoanalisi e autoriflessione dello studente sulle attività proposte e sulla compatibilità con le proprie aspirazioni.	Tutor, tutor PCTO Docenti curricolari
COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ	Sviluppare un pensiero critico: imparare a valutare i dati e a proporre soluzioni	8	Obiettivi dell' Agenda 2030: 3 Salute e benessere: 6 Acqua pulita e servizi igienico sanitari 12 Consumo e produzione responsabili	La sostenibilità e l'alimentazione: Ricerca e analisi dei dati sulla corrispondenza tra background sociale e culturale e sviluppo della sensibilità verso la sostenibilità.	Docenti curricolari /referente prog. salute e benessere
COMPETENZE DIGITALI	Comunicare e collaborare tramite le tecnologie	7	Conoscenza e utilizzo di programmi quali Canvas, Padlet, Prezy, Genially, Autocad	Autoriflessione sull'utilità della tecnologia per la collaborazione e i lavori di gruppo	Docenti curricolari , Team digitale

CLASSI QUINTE					
COMPETENZA	Declinazione	n. ore	Tipo di attività	Prodotto finale	Soggetti coinvolti
AUTOEFFICACIA	Imparare a progettare: progettare il proprio futuro e rilevare e valutare punti di forza e di debolezza	15	Incontri conoscitivi con esperti sulle previsioni sul mondo lavorativo nel futuro Approfondimenti sul tema dell'intelligenza artificiale e sull'impatto con il mondo del lavoro. Uscite sul territorio, incontri con mondo del lavoro o dell'istruzione post diploma	Stesura di un'Ipotesi di obiettivi e percorsi da intraprendere nel prossimo futuro	Tutor , psicologo, Tutor, PCTO commissione orientamento, docenti per le uscite e i viaggi, orientatore
COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITA	Agire per la sostenibilità e identificare le responsabilità	10	Obiettivi dell' Agenda 2030: 11 Città e comunità sostenibili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 14. Vita sulla Terra 16. Pace ,giustizia e istituzioni solide 17 Partnership per gli obiettivi	Autoriflessione sui temi proposti, es.global warming, individuare cause , soluzioni , responsabilità politiche ed azioni costruttive	Docenti curricolari
COMPETENZE DIGITALI	Interazione tra mondo del lavoro e tecnologie	5	Conferenze/Webinar con esterni sui temi : 1. Comunicazione professionale efficace 2. Web marketing 3. Approfondimenti su come affrontare un colloquio di lavoro(anche in lingua straniera) in maniera efficace	Esempi: Stesura CV (anche il inglese) Simulazione colloquio lavoro	Esperti esterni, tutor, docenti