



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE GREGORIO MENDEL

Via Ferrazzi, 15 – 20035 Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Codice Fiscale: 92004160153
E-mail: miis08300x@istruzione.it - Pec: miis08300x@pec.istruzione.it
www.agrariomendel.edu.it



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripristino e Recupero

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 / D. M. n. 183/2024

Normativa di riferimento:

Legge 20 Agosto 2019 n. 92

D.M. 22 Giugno 2020 n. 35

DM. 183 del 7 settembre 2024 (linee guida ed. Civica)

Il presente Curricolo ha come obiettivo cardine la formazione dell'adolescente nella sua intelligenza, soggettiva, cognitiva, relazionale e professionale. Lo studente è chiamato a realizzare un processo di crescita indirizzato al pensiero ed agire autonomo e responsabile all'interno della società, all'identificazione di diritti, doveri e comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, sociale ed economica del Paese.

Nuclei tematici dell'Educazione Civica

1. **Costituzione:** Studio approfondito della Costituzione, della struttura e delle funzioni dello Stato e delle istituzioni europee e internazionali. Promozione della legalità e contrasto al bullismo, alla criminalità, e all'illegalità.
2. **Sviluppo Economico e Sostenibilità:** Importanza della crescita economica sostenibile, della protezione dell'ambiente, della salute, del patrimonio culturale e della lotta alla povertà. L'educazione civica include anche l'educazione finanziaria e la gestione delle risorse.

3. **Cittadinanza Digitale:** Capacità di un individuo di interagire in modo consapevole e responsabile con il digitale. Include l'uso sicuro delle tecnologie, la protezione dei dati, la prevenzione del cyberbullismo e la promozione del pensiero critico.

Le nuove linee guida prevedono che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'insegnamento è affidato al docente delle discipline giuridiche ed economiche se disponibile nell'ambito dell'organico dell'autonomia ; in caso contrario l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. In ogni caso gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

Metodologie Didattiche: Le linee guida promuovono un approccio esperienziale e laboratoriale, con attività come studi di caso, seminari dialogici, esperienze di cittadinanza attiva, e apprendimento basato su problemi reali.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee guida 2024)

COSTITUZIONE

Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

	<p>rappresentanza e comprensione delle responsabilità individuali e collettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore costituzionale del lavoro: Comprensione del lavoro come diritto e dovere, e promozione dell'impegno personale nello studio e nel lavoro. • Solidarietà e inclusione sociale: Incoraggiamento al supporto di persone in difficoltà e partecipazione a iniziative di volontariato. • Service learning e impegno comunitario: Promozione di progetti per il bene comune nel territorio di appartenenza della scuola. 	<p>Italiano 2 ore</p> <p>Scienza della terra/ geografia 2 ore</p>	<p>Diritto 2 ore</p>	<p>Italiano 2 ore</p>		
2	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle principali realtà economiche e delle formazioni sociali e politiche nel territorio, con riferimento a partiti, sindacati e associazioni. • Esame delle norme costituzionali per la valorizzazione e la protezione del lavoro, incluse le tutele per le lavoratrici madri e la sicurezza sul lavoro, con attenzione alla libertà di opinione e di iniziativa economica privata. • Studio della regolamentazione dei rapporti tra Stato e autonomie regionali e locali, con focus su autonomia, sussidiarietà e forme di 		<p>Diritto 2 ore</p> <p>Diritto 1 ora</p>	<p>Storia 2 ore</p> <p>Economia 3 ore</p>	<p>Economia 3 ore</p>	

	<p>partecipazione dei cittadini nella gestione dei servizi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento del principio di sovranità popolare e del funzionamento dei poteri dello Stato, inclusi i meccanismi di formazione delle leggi e le modalità di referendum. • Analisi del ruolo delle istituzioni europee e internazionali nella vita italiana. • Confronto tra la Costituzione italiana e normative internazionali sui diritti, sottolineando l'importanza della partecipazione attiva dei cittadini. Constitution and Human Rights: quali sono i principali diritti che uno Stato deve garantire. Lettura e Riflessione sui 30 articoli della Universal Declaration of Human Rights. Discutere sugli Obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell' Agenda 2030 : SDGs 5-10-16 	Storia 3	<p>Diritto 1 ore</p> <p>Diritto 1 ore</p>			Inglese 3 ore
3	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza di conoscere e osservare i regolamenti scolastici, partecipando attivamente alla loro revisione e rispettando sé stessi, gli altri e i beni pubblici. • Identificazione dei fattori di rischio in vari contesti e applicazione delle norme per la sicurezza e la salute, sviluppando una consapevolezza del rischio e partecipando alla gestione della sicurezza scolastica. • Conoscenza delle norme di circolazione stradale per pedoni e conducenti, analizzando le cause dell'incidentalità 	<p>Diritto 2</p> <p>Chimica 2 ora</p>	<p>Biologia 3 ore</p> <p>TTRG 3 ore</p>	PV 2 ore	<p>PV 3 ore</p> <p>Genio rurale 3</p>	PA 3 ore

	<p>stradale e le relative conseguenze sociali e legali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione delle norme per la difesa dei diritti delle persone, della salute e dell'ambiente, promuovendo la partecipazione attiva. • Promozione del principio di uguaglianza e contrasto alla violenza di genere, educando a relazioni rispettose e analizzando i diritti fondamentali delle donne, favorendo il superamento di pregiudizi e discriminazioni. 	Diritto 2 ora		Italiano 2		PV 3 ore
4	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli effetti dannosi di droghe e comportamenti che causano dipendenza, supportati da evidenze scientifiche. • Promuovere la prevenzione delle tossicodipendenze e il benessere psicofisico. Adottare comportamenti che tutelino la salute propria e degli altri. • Conoscere la criminalità legata al traffico di stupefacenti. • I disturbi alimentari, stili di vita sani. 	Scienze motorie 3 ore	Scienze motorie 3	Scienze motorie 3 ore		Storia 2 ore
					Scienze motorie 3 ore	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'						
5	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le condizioni che favoriscono la crescita economica e i loro effetti sulla qualità della vita e la lotta alla povertà. • Riconoscere il ruolo della cultura del lavoro e della responsabilità individuale nello sviluppo economico, valorizzando le peculiarità territoriali. • Conoscere le componenti dell'ambiente naturale e analizzare politiche di sviluppo economico sostenibile per tutelare biodiversità ed ecosistemi. • Adottare azioni e stili di vita sostenibili per ridurre l'impatto ecologico, con attenzione all'uso di acqua ed energia. • Promuovere progetti di tutela del patrimonio ambientale, culturale e agroalimentare, comprendendo i principi dell'economia circolare. 	Scienze della terra 3 ore	Sta 2 ore	PA 3 ore	Italiano 2 ore Economia/estimo 2 ore Biotecnologie 3 ore PV 3 ore	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i rischi del proprio territorio (sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso 					

	<p>dati istituzionali. Collaborare con Protezione Civile e altre istituzioni adottando comportamenti corretti in situazioni di emergenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le risorse energetiche, rinnovabili e non, e i loro impatti su ambiente, salute e sicurezza. Migliorare l'efficienza energetica personale e adottare comportamenti che riducano il consumo di materiali e favoriscano il riciclo. • Promuovere azioni per prevenire disastri ambientali e il dissesto idrogeologico. 		STA 3 ore		Genio rurale 3 ore	<p>Trasf. Prodotti 3 ore</p> <p>Gat 2 ore</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le normative per proteggere e conservare il patrimonio paesaggistico, artistico e culturale a livello italiano, europeo e mondiale, promuovendo anche la pubblica fruizione. • Attuare azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale, partecipando direttamente o sostenendo iniziative. • Riflettere sul concetto di Cultural Diversity: the common heritage of humanity. Discutere sul concetto di Sostenibilità e sull'importanza di una "Environmental Awareness". Conoscere Agenda 2030 e suoi obiettivi, fondati sull'integrazione tra le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile (ambientale, sociale ed economica): SDGs 7-11-13-14-15 			Italiano 2 ore		GAT 3
				PV 3 ore		Inglese 3 ore

8	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le forme, funzioni e utilizzi delle diverse monete (reali e virtuali) e il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari, valutandone opportunità e rischi, con attenzione all'inflazione, ai tassi d'interesse e ai fattori di domanda e offerta. • • Pianificare e gestire le proprie risorse economiche, riconoscendo l'importanza dell'impresa privata, del risparmio e dell'investimento, per tutelare e valorizzare il patrimonio personale nel rispetto di leggi e regole. 	Diritto 2 ore	Diritto 2 ore	Economia 3 ore	Matematica 3 ore	Economia/estimo 4 ore
9	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la diffusione delle diverse forme di criminalità, incluse la criminalità organizzata e le mafie, considerando i fattori storici e sociali che ne hanno favorito lo sviluppo, e valutare le misure di contrasto e gli effetti sullo sviluppo socioeconomico e sulla sicurezza delle persone. • Promuovere il rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici e scolastici, riconoscendoli come patrimonio collettivo. 	Italiano 2 ore				Italiano 3 ore
CITTADINANZA DIGITALE						
	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare criticamente l'affidabilità delle fonti, distinguendo fatti da opinioni, e interpretare dati e contenuti digitali in modo responsabile. 					Italiano 2 ore

10	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e condividere contenuti digitali nel rispetto delle regole su copyright e licenze, applicando pratiche corrette di citazione e attribuzione. • Utilizzare consapevolmente dispositivi tecnologici, acquisire e organizzare informazioni da "Open Data", e conoscere le normative su intelligenza artificiale in Italia e in Europa. 	Informatica 2 ore		PV 3 ore		
11	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare criticamente le norme comportamentali e utilizzare correttamente gli strumenti digitali per una comunicazione costruttiva, efficace e responsabile in rete. • Adattare le strategie di comunicazione tenendo conto delle diversità culturali e generazionali nelle interazioni negli ambienti digitali. • Discutere sulle differenze fra la comunicazione online e di persona e sul concetto di "netiquette" • Fare osservazioni sull'utilizzo di Internet e sulla propria "Digital Footprint" 	Informatica 2 ore		Inglese 3 ore		
12	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la gestione delle identità digitali e i diritti del cittadino digitale, promuovendo la transizione da consumatori passivi a protagonisti responsabili e critici. • Applicare misure di sicurezza per proteggere dispositivi, dati personali e la riservatezza, riconoscendo rischi e 	Informatica 2 ore				

	<p>minacce negli ambienti digitali. Adottare comportamenti sicuri per proteggere sé stessi e gli altri da danni all'identità e alla reputazione, con attenzione alle politiche sulla privacy e alle minacce come bullismo e cyberbullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sugli impatti ambientali delle tecnologie digitali e assumersi la responsabilità delle informazioni pubblicate sui social media, garantendo sicurezza e integrità dei dati. 	<p>Informatica 2 ore</p>				
			Italiano 2			

Riepilogo numero di ore per disciplina

Materia	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Diritto	8	13			
Italiano	4	4	6	4	5
Storia	3		4		4
Scienze motorie	3	3	3	3	3
Informatica	8				
Scienze della terra/biologia	5	3			
Chimica/Trasf. Prodotti	2				3
TTRG		3			
STA		5			
Fisica		2			

Inglese			3	3	3
Economia			6	5	4
Produzione Vegetali			8	6	3
Produzioni animali			3		3
Genio rurale				6	
Matematica				3	
Biotechnologie				3	
GAT					5



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE GREGORIO MENDEL

Via Ferrazzi, 15 – 20035 Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Codice Fiscale: 92004160153
E-mail: miis08300x@istruzione.it - Pec: miis08300x@pec.istruzione.it
www.agrariomendel.edu.it



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI INVESTIMENTI

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 / D. M. n. 183/2024

Anche il percorso professionale, finalizzato al conseguimento della Qualifica di Operatore agricolo (III anno), del Diploma di tecnico agricolo (IV anno) e del Diploma quinquennale di istruzione secondaria di secondo grado al termine del V anno, ha predisposto e adottato il Curricolo di educazione civica. Attraverso il Curricolo di educazione civica, trasversale a tutte le discipline del corso, si intende formare cittadini responsabili e attivi, promuoverne la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1 Legge n. 92 del 2019).

Nello specifico, il Curricolo di educazione civica del corso professionale si sviluppa all'interno delle tematiche individuate dalle Linee guida ed è strettamente correlato:

- alle competenze di base e professionali previste dal nuovo Repertorio regionale riferite alle Figure di riferimento per le Qualifiche e i Diplomi professionali (approvate da Regione Lombardia con la Delibera di Giunta n. 3192 del 3 giugno 2020);
- ai risultati di apprendimento declinati anch'essi in termini di competenze individuate e descritte dal Regolamento n. 92 del 2018 recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61;
- alle competenze indicate dalle Nuove Linee guida per l'educazione civica allegate al D. M. n. 183/2024 che sostituiscono le precedenti.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee guida 2024)

COSTITUZIONE

Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

TRIENNIO PROFESSIONALE					
Competenza	Tematiche	Ore	DISCIPLINE		
			1^ anno	2^ anno	3^ anno
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE					
2, 3	Elementi fondamentali del diritto, ordinamento giuridico e norma giuridica. La legalità L'educazione stradale I diritti inviolabili dell'uomo	9	Diritto 5 Diritto 1 Storia 3		

	La Repubblica italiana nel quadro della Costituzione, nell'ambito dell'Unione Europea e delle istituzioni internazionali	5		Diritto 2	Storia 3
1	Elementi costitutivi dello Stato italiano: Parlamento e Governo; Presidente della Repubblica; Magistratura. Il lavoro nella Costituzione: diritti e doveri del lavoratore	4		Diritto 2 Diritto 2	
8	Il mercato del lavoro Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata	6			Ec. agraria 6
	Elementi di Educazione finanziaria	5	Diritto 3	Diritto 2	
3	Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico	8	Esercitazioni agrarie 4	Esercitazioni agrarie 4	

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

5,6	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (lotta ai cambiamenti climatici, consumi e produzioni responsabili, parità di genere, energia pulita e accessibile)	11			Ecologia 8 Inglese 3
	Tutela del patrimonio ambientale (acqua, terra, aria) Tutela della biodiversità	16	Ecologia 8	Ecologia 6	Biologia 2
	Prevenzione degli inquinamenti	3		Chimica 3	
	Rifiuti urbani, speciali e agricoli. Forme di trattamento Compostaggio	8			Es. agrarie 8
4	Educazione alla salute e al benessere	9	Scienze motorie 3	Scienze motorie 3	Scienze motorie 3

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

12	Norme comportamentali e forme di comunicazione digitale interpersonale e professionale: e-mail; forum; social networks; blog; wiki. Identità digitale e tutela dei dati	9	Informatica 4		
	Limiti, rischi e utilizzo sicuro della rete internet (cyberbullismo, dipendenza da smartphone)		Informatica 2	Inglese 3	
10	Elementi comportamentali e di normativa sulla privacy e sul diritto d'autore	4		Informatica 4	
	Affidabilità delle fonti	2		Italiano 2	
	TOTALE ORE		33	33	33

QUARTO ANNO PROFESSIONALE

Comp.	Tematiche		DISCIPLINE
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE			
2	Cittadinanza attiva, tra sport, quotidianità e letteratura	5	Italiano 5
8	Legislazione nell'ambito del settore agricolo Utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	6	Ecologia 3 Ecologia 3
3	Principali problematiche relative all'integrazione e all'inclusione, alla tutela dei diritti umani, alla promozione delle pari opportunità	4	Italiano 4
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE			
6	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Environment and sustainable development	4	Inglese 4
	Multifunzionalità dell'azienda agricola	5	Ecologia 5

	Rispetto e benessere animale	4	Produzione animali 4
4	Educazione alla salute e al benessere	3	Scienze motorie 3
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE			
10	Impatto e opportunità dei social	2	Inglese 2
TOTALE ORE			33

QUINTO ANNO PROFESSIONALE

Comp.	Tematiche		DISCIPLINE
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE			
9	<p>Costituzione (fatti e biografie; saper legare le testimonianze singole alla storia d'Italia; saper argomentare in merito)</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p>	6	<p style="text-align: right;">Storia 2</p> <p style="text-align: right;">Italiano 4</p>
2	Ruolo delle regioni, dello stato e dell'Unione Europea in materia di legislazione agraria, ambientale e forestale.	4	Gestione e valorizzazione delle attività produttive, sviluppo del territorio e sociologia rurale 4
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE			
	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (lotta ai cambiamenti climatici, consumi e produzioni responsabili, parità di genere, energia pulita e accessibile)</p>		Inglese 2
	<p>Articolo 9 della Costituzione. Tutela e Valorizzazione del patrimonio ambientale</p>		Agronomia del territorio agrario e forestale 2

5,6	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	14	Gestione e valorizzazione delle attività produttive, sviluppo del territorio e sociologia rurale 4
	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili (tecniche di utilizzo delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale).		Agricoltura sostenibile e biologica 4
	Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.		Tecniche di produzioni vegetali e animali 2
7	Tutela dei beni pubblici	4	Ec. Agraria 4
4	Educazione alla salute e al benessere	3	Scienze motorie 3
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE			
10	Orientarsi nel web, riconoscere l'attendibilità delle fonti e/o le fake news; sviluppare una coscienza civica nella comunicazione digitale.	2	Italiano 2
TOTALE ORE			33