

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022-2025



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"GREGORIO MENDEL"



VIA FERRAZZI, 15 - 20020 VILLA CORTESE (MI) - TEL. 0331 434311



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico e Sociale
Dipartimento per la Programmazione e l'Innovazione
Dipartimento per la Ricerca e lo Sviluppo

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

MUR



LABORATORIO DI FORMAZIONE
UMANA E PROFESSIONALE



WWW.AGRARIOMENDEL.GOV.IT

Indice

Indice	p. 1
Premessa	p. 3
Contatti	p. 4
Indirizzi di studio	p. 5
La scuola e il suo contesto	
Breve storia dell'Istituto	p. 6
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	p. 6
Popolazione scolastica	p. 7
Infrastrutture e attrezzature	p. 9
Risorse professionali	p. 11
Come raggiungere l'Istituto	p. 11
Le scelte strategiche	
Definizione della <i>vision</i> e della <i>mission</i> dell'Istituto	p. 11
Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti	p. 12
Obiettivi formativi prioritari	p. 13
Piano di Miglioramento	p. 14
Principali elementi di innovazione	p. 16
Iniziative previste in relazione alla missione 1.4 - Istruzione del PNRR	p. 17
L'offerta formativa	
Istituto Tecnico diurno	
Traguardi attesi in uscita	p. 19
Insegnamenti e quadro orario	p. 19
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL)	p. 22
Programmazione e valutazione degli apprendimenti	p. 23
IeFP (triennio e IV anno) e V anno dell'Istituto Professionale	
Traguardi attesi in uscita	p. 24
Insegnamenti e quadro orario	p. 25
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL)	p. 26
Programmazione e valutazione degli apprendimenti	p. 29
Apprendistato di primo livello	p. 29
Istituto tecnico serale	

Traguardi attesi in uscita	p. 30
Insegnamenti e quadro orario	p. 30
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL)	p. 30
Programmazione e valutazione degli apprendimenti	p. 30

[III, IV e V anno dell'Istituto Professionale serale](#)

Traguardi attesi in uscita	p. 31
Insegnamenti e quadro orario	p. 31
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL)	p. 31
Programmazione e valutazione degli apprendimenti	p. 32

L'Educazione civica a scuola	p. 32
La Didattica Digitale Integrata	p. 34
Curricolo verticale e valutazione degli apprendimenti	p. 34
Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM	p. 34
Moduli di orientamento formativo	p. 35
Iniziative di ampliamento dell'offerta curricolare	p. 37
Progetti di internazionalizzazione	p. 37
Uscite didattiche e viaggi d'istruzione	p. 37
Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale	p. 37
Attività previste in relazione al PNSD	p. 38
Azioni della scuola per l'inclusione scolastica (Disturbi specifici dell'apprendimento, Bisogni Educativi Speciali, disabilità)	p. 39
Recupero delle competenze e valorizzazione delle eccellenze	p. 41

[L'organizzazione](#)

Organizzazione del tempo scolastico e degli spazi scolastici	p. 42
Figure e funzioni organizzative	p. 43
Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza	p. 45
Reti e convenzioni attivate	p. 46
Piano di formazione del personale docente	p. 46
Piano di formazione del personale ATA	p. 47

Acronimi e sigle usate	p. 48
--	-------

Allegati

1. Descrizione dei Progetti
2. Descrizione dei Progetti PON FSE
3. Piano annuale inclusione
4. Competenze chiave europee e griglie di valutazione
5. Sintesi delle Linee guida per i PCTO e Scheda di Valutazione
6. Piano per la Didattica Digitale Integrata

Premessa

- Il Presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto di Istruzione Superiore "Gregorio Mendel" di Villa Cortese, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*.
- Il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo.
- Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 30 /10/2024 e del Consiglio d'Istituto nella seduta del 11/12/2024.
- Il piano, dopo l'approvazione, è stato reso disponibile in *Scuola in chiaro* per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- Il piano è pubblicato sul sito d'Istituto e nel portale unico dei dati della scuola.

Contatti

Sede della scuola:

via F. Ferrazzi, 15

20020 Villa Cortese (MI)

tel: 0331-434311

sito web: www.agrariomendel.edu.it

e-mail: miis08300x@istruzione.it

PEC: miis08300x@istruzione.it

codice meccanografico: MIIS08300X

Indirizzi di studio

Diurno

Istituto Tecnico – Settore tecnologico – Agraria, agroalimentare, agroindustria – articolazioni: Gestione dell'ambiente e del territorio (GAT) e Produzioni e trasformazioni (PT)

Durata: 5 anni

Codice meccanografico: MITA0830IQ

Titolo conseguito a seguito di Esame di Stato al termine del V anno: *Diploma di perito agrario*

Istruzione e Formazione Professionale – Qualifica di *Operatore agricolo* e Diploma di *Tecnico agricolo*

Quinto anno dell'Istituto Professionale – Indirizzo: Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane; Declinazione: produzione e valorizzazione delle produzioni vegetali e animali

Durata: 3 anni (qualifica di *Operatore agricolo*) + 1 (diploma di *Tecnico agricolo*) + 1 (diploma di maturità)

Codice meccanografico: MIRA08301X

Titolo conseguito

- al termine del III anno a seguito di Esame regionale: *Operatore agricolo addetto alle coltivazioni arboree, erbacee ed ortofloricole*
- al termine del IV anno a seguito di Esame regionale: *Tecnico agricolo*
- al termine del V anno a seguito di Esame di Stato: *Diploma di istruzione professionale*

IDA (Serale)

Istituto Tecnico serale – Settore tecnologico – Agraria, agroalimentare, agroindustria – articolazioni: Gestione dell'ambiente e del territorio (GAT) e Produzioni e trasformazioni (PT)

Durata: 3 anni; secondo livello, diviso in primo e secondo periodo didattico, che corrispondono alle classi III e IV; terzo livello, che corrisponde alla classe V.

Codice meccanografico: MITA083504

Titolo conseguito a seguito di Esame di Stato al termine del V anno: *Diploma di perito agrario*

Terzo, Quarto e Quinto anno dell'Istituto Professionale serale – Settore servizi – Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale – opzione: Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli e del territorio

Durata: 3 anni; secondo livello, diviso in primo e secondo periodo didattico, che corrispondono alle classi III e IV; terzo livello, che corrisponde alla classe V.

Codice meccanografico: MIRA083508

Titolo conseguito a seguito di Esame di Stato al termine del V anno: *Diploma in Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale*

La scuola e il suo contesto

Breve storia dell'Istituto

L'Istituto Mendel è situato a Villa Cortese e si trova nei locali appartenenti alla Fondazione Scuola di Agricoltura Ferrazzi e Cova. La Fondazione prende il nome dal suo ideatore Francesco Ferrazzi (1849-1933) e dalla moglie Luigia Cova (+1930).

Ferrazzi dedicò tutta la sua vita all'attività agricola, in particolare negli anni a cavallo del 1900, caratterizzati da importanti cambiamenti, come l'introduzione della corrente elettrica, dei concimi chimici e di nuovi macchinari. Ferrazzi fu parte attiva nel diffondere queste innovazioni nel territorio locale e si impegnò profondamente nella vita sociale della sua comunità, fondando un istituto in cui tenere le lezioni scolastiche ai figli dei contadini. Prima della sua morte dispose che tutte le sue proprietà venissero acquisite da una Fondazione con il fine primario di promuovere l'insegnamento tecnico-pratico nel settore agricolo attraverso l'istituzione di una scuola gratuita per i figli dei contadini.

Negli anni la Fondazione si è evoluta svolgendo sempre quei compiti che il suo fondatore ha voluto assegnarle: dapprima come «scuola di avviamento professionale di tipo agrario» (1935-1963) e successivamente come «scuola media» (1963-1977), in concomitanza con la riforma che rendeva obbligatoria la frequenza a tale triennio. Intanto, nel 1977, su iniziativa del prof. Carlo Tognoni, preside dell'ITCG C. Dell'Acqua di Legnano, veniva attivato a Castano Primo l'indirizzo agrario, che successivamente fu trasferito a Villa Cortese, nei locali della Fondazione.

Nel 1988 nasceva, quindi, l'Istituto Tecnico Agrario Statale che due anni dopo era intitolato a Gregorio Mendel, il padre della genetica. A partire dal 2011 l'offerta formativa della scuola è stata ampliata per rispondere a nuove esigenze formative. Nello stesso anno, infatti, ha aperto la prima sezione del corso di Istruzione e Formazione Professionale su proposta della regione Lombardia. Dall'a. s. 2014/2015 ha preso avvio, inoltre, il corso serale dell'Istituto Tecnico, a cui si è aggiunto, nell'a. s. 2018/2019, quello dell'Istituto Professionale, entrambi attivi ancora oggi e destinati alla formazione degli adulti. In tutti questi anni la collaborazione tra la Fondazione Ferrazzi e la scuola Mendel è continuata in maniera proficua guardando all'innovazione, alla ricerca e, al contempo, al rispetto della tradizione rurale locale.

Fonte: <https://www.ferrazzi-cova.it/la-nostra-storia.html>

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto si trova in un territorio vocato all'industria manifatturiera. La presenza di un istituto agrario è dovuta alla preesistente Fondazione Ferrazzi-Cova che amministra buona parte di quanto rimane delle risorse agricole del territorio comunale e che, per statuto, offre all'Istituto opportunità per approfondimenti ed esercitazioni in campo. Ulteriori risorse e competenze utili per la scuola fanno riferimento alla presenza di Consorzi, Parchi e associazioni di categoria. A livello locale, inoltre, la

scuola fa riferimento ad attività e progetti gestiti in rete con altri istituti ed agenzie formative. Nel territorio di provenienza degli studenti, che comprende comuni delle ex province di Milano, Varese, Como, Novara, sono presenti aziende medio-piccole di produzione e trasformazione del latte e della carne. Sono inoltre presenti numerose aziende florovivaistiche e attività di manutenzione del verde pubblico e privato e aziende del settore agroalimentare, principalmente salumifici, lavorazione e conservazione di prodotti agricoli e succhi di frutta, produzione dolciaria e caffè (cialde), prodotti dietetici, caseifici, produzione di pasti e piatti pronti.

L'ente locale Città metropolitana, insieme a vari enti comunali, interviene per il funzionamento dell'Istituto, la fornitura di arredi, l'assistenza ad alcune categorie di alunni con bisogni educativi speciali.

L'alternanza scuola-lavoro vede in campo alcune delle risorse produttive del territorio nei settori del florovivaismo, manutenzione del verde, aziende zootecniche, alimentari e farmaceutiche.

Popolazione scolastica

Gli alunni iscritti presso l'Istituto per l'a. s. 2024/2025 sono complessivamente 600 con la presenza di 36 classi . La ripartizione tra gli indirizzi presenti nella scuola è indicata nelle tabelle riportate di seguito (dati al 25/10/23)

Istituto Tecnico diurno

Classi e sezioni	Numero complessivo di alunni
Classi I (sez. A, B, C, D)	81
Classi II (sez. A, B, C, D)	77
Classi III (sez. A, B, C, D)	71
Classi IV (sez. A, B, C, D)	89
Classi V (sez. A, B, C, D)	72
Totale alunni Istituto Tecnico diurno	390

Istruzione e Formazione Professionale diurno + Istituto Professionale diurno

Classi e sezioni	Numero complessivo di alunni
Classe I (sez. A, B - IeFP)	31
Classe II (sez. A, B, C - IeFP)	47
Classe III (sez. A, B - IeFP)	36
Classe IV (sez. A, B - IeFP)	32
Classe V (sez. P)	13
Totale alunni IeFP e Ist. Professionale	159

Istituto Tecnico serale

Classi e sezioni	Numero complessivo di alunni
Classe III (sez. AS)	10

Classe IV (sez. AS)	7
Classe V (sez. AS)	8
Totale alunni tecnico serale	25

Istituto Professionale serale

Classi e sezioni	Numero complessivo di alunni
Classe III (sez. AS)	8
Classe IV (sez. AS)	5
Classe V (sez. AS)	12
Totale alunni professionale serale	25

Infrastrutture e attrezzature

INFRASTRUTTURE

La struttura della scuola si articola in due edifici. All'interno del cortile è inoltre ospitata una serra.

Nel primo edificio si trovano:

- 24 aule per attività didattica, di cui 22 dotate di Digital Board
- 1 laboratorio di informatica (dotato di 22 postazioni)
- 1 laboratorio di meristemica
- 1 laboratorio di chimica (fruibile anche dal corso serale)
- 1 laboratorio di biologia e biotecnologie (fruibile anche dal corso serale)
- 1 laboratorio di trasformazione dei prodotti
- 1 aula magna
- 1 aula docenti
- 1 aula a servizio del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- 1 aula con deprivazione sensoriale per didattica isolata da elementi distraenti
- gli uffici (tecnico, personale, didattica, acquisti, DSGA, presidenza, vicepresidenza)
- 1 locale bar (con sala bar e tavoli) aperto dalle ore 7:45 alle ore 14.30; il servizio è attivo dalle 8:00 alle 14:15.
- 1 palestra
- 1 aula Technology Enhanced Active Learning (TEAL)

Nel secondo edificio si trovano:

- 8 aule dotate di Digital Board
- 1 aula Technology Enhanced Active Learning (TEAL)
- 1 aula attualmente adibita ad Aula Covid - Infermeria

All'interno del cortile dell'Istituto si trova una serra con superficie aziendale di circa 900 mq, provvista di una grande serra con tre ambienti riscaldati e usati per la produzione di piante ornamentali, piante d'appartamento e piantine da ortaggi, e di una serra fredda, oltre che di un avanserra utilizzato come luogo di lavoro e di vendita. Vi lavorano tre addetti che si occupano di semine, potature, concimazione e pulizia delle piante. La serra è aperta al pubblico per la vendita di piante. Gli alunni della scuola vi svolgono esercitazioni pratiche.

Allo stesso modo, è luogo di esercitazioni anche l'azienda di San Grato, situata in prossimità della scuola, con indirizzo produttivo frutticolo, vitivinicolo, orticolo, cerealicolo, foraggero, zootecnico ed energetico. La superficie aziendale è di circa 250 ha. Nella struttura è presente un apiario e sono state recentemente allestite anche una serra fungaia e due serre orticole.

Le ore di scienze motorie si svolgono, attualmente, nella palestra della scuola e nelle due palestre dell'Istituto comprensivo di Villa Cortese.

ATTREZZATURE

La scuola possiede un pullmino uso misto con 9 posti e un minibus con 31 posti (autisti compresi) a disposizione degli studenti per gli spostamenti di medio raggio.

Sono presenti 50 computer portatili e 15 chromebook, alcuni a disposizione di studenti e docenti in orario scolastico, alcuni riservati per essere dati in comodato d'uso, in situazioni di necessità.

La scuola dispone di un patrimonio librario di circa 3000 volumi, attualmente disponibili solo ai docenti che ne fanno richiesta.

Risorse professionali

La Dirigente Scolastica, prof.ssa Cristina Gualtieri, vincitrice di concorso, ha preso servizio presso l'Istituto a settembre 2019. Al 15/10/2024 l'organico dell'autonomia è costituito da 128 docenti, di cui 94 di ruolo. Il 73% dell'intero corpo docenti di ruolo insegna nell'Istituto da più di 5 anni. Alla scuola sono riconosciute **37** cattedre di sostegno; gli insegnanti di ruolo ADSS sono 22 e 15 supplenti su un totale di 69 studenti con disabilità certificata.

Sono presenti nell'organico dell'autonomia sei cattedre del potenziamento per le classi di concorso di Scienze e tecnologie chimiche (A-34), Laboratori di scienze e tecnologie agrarie (B-11), Lingua e cultura straniera inglese (AB24), Matematica (A-026) e Scienze motorie e sportive (A-48), Scienze, Tecnologie e Tecniche agrarie (A-51) che consentono di svolgere attività di recupero, potenziamento, supplenze brevi, progetti e attività legate all'organizzazione dell'Istituto.

Il personale ATA è costituito da 5 assistenti amministrativi, 6 assistenti tecnici, 3 addetti all'azienda agraria, 13 collaboratori scolastici, 1 direttore dei servizi generali ed amministrativi (DSGA).

Come raggiungere l'Istituto

Per raggiungere l'Istituto si può usufruire della rete del trasporto pubblico, in particolare delle linee di autotrasporti Movibus e delle linee della rete ferroviaria Trenord.

Linee di autotrasporti Movibus

Z625 Busto Arsizio / Dairago / Busto Garolfo / Villa Cortese

Z627 Castano P. / Buscate / Cuggiono / Inveruno / Arconate / Dairago / Busto Garolfo / Villa Cortese / San Giorgio / Legnano

Z642 Magenta / Corbetta / S. Stefano Ticino / Arluno / Casorezzo / Busto G. / Villa Cortese / San Giorgio / Legnano

Z643 Vittuone / Pregnana / Arluno / Ossona / Casorezzo / Parabiago / Canegrate / San Giorgio / Villa Cortese

Z644 Dairago / Arconate / Villa Cortese / Busto G. / Parabiago

per il tragitto completo delle linee e per informazioni più dettagliate: www.movibus.it

Linee della rete ferroviaria

Trenord – S5 – Regionale Varese –Treviglio, stazione di Legnano

Trenord – S6 – Regionale Treviglio – Varese, stazione di Legnano

Trenitalia – Regionale Rho - Novara

Trenitalia – Regionale Como - Milano

Le scelte strategiche

Definizione della *vision* e della *mission* dell'Istituto

L'Istituto Agrario Mendel si caratterizza per un profondo radicamento al territorio: in virtù della sua stretta collaborazione con la Fondazione Ferrazzi-Cova e costituisce ancora oggi un importante riferimento per il Comune di Villa Cortese che lo ospita e per i comuni limitrofi, sia per l'attività formativa svolta dalla scuola, sia per l'attività produttiva in essere nell'azienda. Negli ultimi anni la sua visibilità è aumentata grazie anche all'istituzione di reti di collaborazioni proficue con aziende ed enti territoriali con i quali sono stati avviati progetti di riqualificazione di aree pubbliche e convenzioni per le attività di PCTO.

L'Istituto si propone di continuare l'attività di formazione dei giovani studenti raccogliendo le sfide a cui l'attuale momento di crisi ambientale e di cambiamento economico-sociale ci pone di fronte. La futura attività formativa guarda, quindi, anzitutto a temi non più rinviabili quali la sostenibilità ambientale, nello specifico quella legata alle attività agricole, e alla lotta ai cambiamenti climatici. A questo proposito ci si pone come obiettivo quello di formare una figura di perito agrario che abbia:

- Conoscenza delle nuove forme di agricoltura, più rispettose dell'ambiente e quindi della salute dell'uomo e del pianeta, quali agricoltura conservativa e di precisione.
- Capacità di aggiornarsi sulle nuove tecnologie (anche digitali) in campo agricolo in maniera adeguata e in un contesto in continua evoluzione.
- Competenze spendibili nel mercato globale.

Proprio per formare questa figura la scuola si è mossa per ottenere finanziamenti finalizzati a innovare e avviare laboratori, strumenti e attrezzature utilizzate nell'agricoltura 4.0.

Il progetto, nominato "Mendel 4.0" che prende vita proprio a partire dall'anno scolastico 2021-22, con una connotazione molto articolata si propone di realizzare attività didattiche sperimentali orientate all'innovazione tecnologica e alla digitalizzazione dei processi produttivi coinvolgendo i vari dipartimenti delle materie d'indirizzo e l'intera platea di studenti del secondo biennio e quinto anno. Nello specifico si intendono potenziare le conoscenze e le abilità nei settori della sensoristica per l'acquisizione di dati climatici e la razionalizzazione delle risorse idriche e nutrizionali, dei moderni sistemi di mappatura e geo-localizzazione, della difesa fitosanitaria con trappole di riconoscimento ad intelligenza artificiale.

Obiettivo del progetto, inoltre, è stato quello di realizzare un laboratorio di Trasformazione e Conservazione Prodotti, avviato nell'anno scolastico 2023-24, dove si sperimentano:

- le moderne tecniche di conservazione e di preparazione di alimenti di quarta gamma e quinta gamma;
- l'uso di macchine per il packaging sostenibile e biodegradabile;
- la stampa digitale per l'etichettatura e la tracciabilità degli alimenti, il compostaggio degli scarti e la valorizzazione dei sottoprodotti.

Inoltre, come previsto dalla Legge 92 del 2019 e dalle nuove Linee Guida (D.M. n.183/2024), la formazione scolastica e professionale si accompagna a quella civica proponendo un curriculum di istituto che tratti i tre nuclei concettuali previsti (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) con un taglio rispondente all'indirizzo agrario. Rimane comunque momento imprescindibile e centrale dell'esercizio della cittadinanza attiva la corretta partecipazione alla vita della classe e della comunità scolastica.

In ultimo ma non per importanza, la scuola s’impegna a garantire un arricchimento dell’offerta formativa che sia accessibile ad ogni studente e a venire incontro alle esigenze degli alunni nell’organizzazione delle attività; particolare attenzione è dedicata ai soggetti con bisogni educativi speciali, per i quali sono attivate due specifiche Funzioni Strumentali (con docenti appositamente formati) e previsti progetti dedicati e percorsi personalizzati.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ	TRAGUARDI
<i>Risultati scolastici</i>	
Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali (vedere RAV)	Raggiungere nell’arco di due anni gli stessi livelli di risultato della media nazionale in tutte le classi seconde.
<p>Obiettivi di processo collegati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>: continuare, concludere e implementare il lavoro avviato sul curricolo verticale d’Istituto e sulla valutazione per competenze. 2. <i>Ambiente di apprendimento</i>: sperimentare nuove pratiche didattiche che possano migliorare le competenze di lettura e calcolo e, sulla base delle opportune rilevazioni dei bisogni, integrare i contenuti e le attività delle programmazioni didattiche col supporto di strumenti e tecnologie didattiche innovative 3. <i>Inclusione e differenziazione</i>: individuare strategie adeguate per gli studenti BES, con attenzione alla situazione di ciascuno, lavorando più sulle misure compensative che su quelle dispensative e introdurre verifiche dei criteri di adozione/attuazione delle misure dei PEI e dei PDP, sulla base delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n. 153 4. <i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>: promuovere attività di formazione e autoformazione mirate alla didattica per competenze e alle nuove strategie d’aula, con particolare riguardo all’innovazione e al digitale nelle dotazioni di laboratorio; rafforzamento delle competenze digitali e tecniche del personale ATA a supporto della didattica e dei progetti. 	
<i>Competenze chiave europee</i>	
Promuovere negli studenti il rispetto delle regole della convivenza civile e dell’altro come persona	Rendere il rispetto dei beni comuni e dell’ambiente temi qualificanti del curricolo verticale d’istituto realizzando progetti e unità di apprendimento specifici.
<p>Obiettivi di processo collegati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>: progettare specifiche esperienze di apprendimento finalizzate all’acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza (Curriculum di Ed. civica). 	

<p>2. <i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i>: promuovere la differenziazione dei rifiuti e il contrasto allo spreco all'interno dell'istituto come pratiche quotidiane, consolidate, consapevoli.</p> <p>3. <i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i>:</p> <p>a. coinvolgere le famiglie negli incontri formativi su bullismo/cyberbullismo e sul disagio giovanile;</p> <p>b. realizzare ogni anno almeno un progetto/evento in collaborazione con le realtà presenti sul territorio sui temi della sostenibilità, raccolta differenziata, compostaggio, etc.</p>	
Risultati a distanza	
<p>Favorire un maggior successo negli studi universitari, soprattutto rispetto alle facoltà coerenti con l'indirizzo della scuola.</p>	<p>Nell'arco del triennio fare in modo che almeno il 70% (media nazionale) degli studenti iscritti al primo anno di università consegua più della metà dei crediti formativi previsti .</p>
<p>Obiettivi di processo collegati</p> <p>1. <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>: ripensare al curricolo in modo da adeguarlo maggiormente a soddisfare le richieste di un percorso universitario in ambito specifico.</p> <p>2. <i>Continuità e orientamento</i>: Prevedere percorsi congiunti con il mondo dell'università, per fare in modo che gli studenti abbiano una percezione reale delle richieste nel corso di studi superiore. Definire progettualità di supporto alla didattica individualizzata e personalizzata e ai percorsi di mentoring e orientamento (Azioni previste dai progetti PNRR).</p>	

Obiettivi formativi prioritari

Si elencano gli obiettivi formativi prioritari individuati tra quelli proposti nella L. 107/2015, art. 1, c. 7.

a. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);

b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

c. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

e. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

f. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

g. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

h. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

i. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014;

j. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

k. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

l. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Piano di Miglioramento

Sulla base delle priorità e dei traguardi indicati nel RAV e di una selezione degli obiettivi di processo più rilevanti, il Piano di Miglioramento della scuola viene definito nei seguenti percorsi e nelle rispettive attività, da realizzare in corso .

Percorso 1: Realizzare un'offerta formativa che raggiunga studenti con stili di apprendimento, esigenze, potenzialità diverse

Attività 1: **CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO:** Integrazione delle programmazioni con i moduli disciplinari specifici per *Trasformazione e conservazione dei prodotti* e *Gestione Ambiente e Territorio* a partire dalle nuove dotazioni tecnologiche a disposizione dell'Istituto.

Attività 2: **FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA:** si promuoverà la formazione sui seguenti temi: lingua inglese/ CLIL, didattica per competenze, e/o aspetti qualificanti delle discipline d'indirizzo, con particolare riguardo all'innovazione e al digitale nelle dotazioni di laboratorio;

Attività 3: **CONTRASTO ALLA DISPERSIONE:** si prevedono interventi sulle fragilità e sulle difficoltà nell'apprendimento per agire il contrasto alla dispersione scolastica e la promozione del successo formativo, anche attraverso un'ottica che prevenga la segregazione formativa sulla base del genere; si intende inoltre favorire un approccio globale integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuole e risorse del territorio anche attraverso la creazione di un team per la prevenzione della dispersione scolastica (vedi paragrafo *Iniziative previste in relazione alla [missione 1.4 - Istruzione del PNRR](#)*).

Percorso 2: Promuovere negli studenti il rispetto delle regole della convivenza civile e dell'altro

Attività 1: **PROGETTO PER LA RACCOLTA DIFFERENZIATA:** Realizzazione di un progetto per approfondire le tematiche dello sviluppo sostenibile e aumentare la percentuale di rifiuti differenziati all'interno della scuola.

Attività 2: **EDUCAZIONE CIVICA:** Prevedere nell'ambito della progettazione delle attività di Ed. Civica predisposte da ogni Consiglio di Classe sulla base del curriculum d'Istituto specifiche esperienze di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza, nel rispetto delle nuove Linee Guida.

Attività 3: **REVISIONE CRITERI VOTO DI CONDOTTA:** integrazione dei criteri del voto di condotta, con le voci relative alle competenze di cittadinanza.

Attività 4: Nel laboratorio di creatività, la carta viene trasformata in prodotti che rispecchiano gli indirizzi di studio e la mission dell'istituto, in piena sintonia con le linee guida ministeriali che promuovono una cultura ecologica. Questo approccio sinergico valorizza le competenze di tutti gli studenti, sia con disabilità sia senza, favorendo una collaborazione inclusiva e trasversale. Tra le attività significative, vi è la creazione di bugiardini per le confezioni di candele, in collegamento con altri progetti scolastici, a testimonianza dell'interazione costante tra i vari percorsi educativi.

Percorso 3: Migliorare la qualità e l'efficacia della comunicazione, sia all'interno dell'Istituto, sia dall'Istituto verso l'esterno

Attività 1: **SITO:** Il sito è stato rinnovato. È in programma l'adeguamento alle normative europee che coinvolge la pubblica amministrazione con un nuovo template per la organizzazione dei contenuti (PNRR M1C1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici-scuole")

Attività 2: **COMUNICAZIONE INTERNA:** Individuazione di efficaci modalità di scambio di informazioni e condivisione materiali di lavoro all'interno della scuola.

Attività 3: **VISIBILITÀ DELLA SCUOLA:** Promozione della collaborazione con altri istituti e con le realtà/enti presenti sul territorio, in particolare per la realizzazione di progetti coerenti con l'indirizzo di studi. Creazione di un ufficio stampa .

Principali elementi di innovazione: PON 2014-20 e BANDI REGIONE LOMBARDIA

Nel corso del triennio 2022-25 l'Istituto ha avviato un lavoro di ripensamento e potenziamento delle dotazioni tecnologiche e laboratoriali della scuola, al fine di offrire a docenti e studenti la possibilità di ricorrere a una didattica innovativa e una formazione aggiornata nell'ambito delle discipline d'indirizzo. Ciò è stato possibile grazie alla partecipazione a bandi che hanno consentito di ottenere le risorse necessarie per l'acquisto di dotazioni e strumentazioni. Di seguito i principali elementi di innovazione e le relative forme di finanziamento.

- 1) **Potenziamento della rete internet** d'Istituto (PON *Realizzazione reti locali, cablate e wireless, nelle scuole*, approvato e realizzato per l'a. s. 2021-22).
- 2) Dotazione di **22 aule con Digital Board** (PON *Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione*, approvato e realizzato per l'a. s. 2021-22).
- 3) Dotazione dell'aula di sostegno di una postazione pc fissa e monitor a muro con software dedicato;
- 4) Creazione di **laboratori innovativi e multifunzionali** che sono dotati di strumentazioni e programmi di agricoltura 4.0 (avviati nell'a. s. 2021-22 e completati nell'a.s. 2023-2024) che consentiranno:
 - la gestione e l'analisi da remoto di dati topografici e territoriali rilevati con sistemi GPS, utili per lo studio delle caratteristiche topografiche del terreno;
 - l'elaborazione di dati climatici, ambientali e pedologici acquisiti attraverso telemetria;
 - l'analisi di dati relativi al controllo fitosanitario di piante arboree e erbacee, attraverso l'uso di trappole digitali per insetti con sistemi di intelligenza artificiale;
 - la riqualificazione del frutteto e piantumazione di varietà locali;E' attivo il **nuovo laboratorio di Trasformazione e Conservazione dei prodotti** con mini-caseificio didattico e impianto di compostaggio, completo di sensoristica digitalizzata (PIANO LOMBARDIA - DGR XI/4973/2021 - BANDO PER IL POTENZIAMENTO DELLE DOTAZIONI TECNOLOGICHE INNOVATIVE E DELLE ATTREZZATURE TECNICO SCIENTIFICHE PER GLI ISTITUTI TECNICI AGRARI STATALI) .
- 5) Avvio produttivo del **nuovo impianto idroponico e aeroponico** finalizzato ad accrescere le esperienze dirette delle nuove tecniche di coltura e della gestione automatizzata (PON SCUOLA 14-20 - Asse V – Priorità d'investimento: 13I – FESR/REACT EU–Laboratori Green) (realizzato nell'a. s. 2022-23).
- 6) Implementazione del numero di **aule attrezzate per la didattica digitale, le tecnologie immersive**, il lavoro cooperativo e potenziamento dei laboratori, in particolare Info 2 e biologia, con installazione di microscopi digitali e rinnovo delle attrezzature e degli arredi ([PNRR 2: Next Generation Classrooms e Next Generation Lab](#)).
- 7) Potenziamento del percorso GAT tramite l'acquisto di una serie di strumentazioni, quali:
 - **sistemi di rilevamento topografico robotizzati, droni tecnici** per il rilevamento e la progettazione di aree verdi, sensori per il rilevamento dell'umidità e la temperatura del suolo;
 - VTA (in particolare ad uso del corso professionale);
 - **ammodernamento della serra florovivaistica** in un'ottica di risparmio energetico con un nuovo sistema di fertirrigazione. (PIANO LOMBARDIA - DDS XIV/367/2022 - BANDO PER IL POTENZIAMENTO DELLE DOTAZIONI TECNOLOGICHE INNOVATIVE E DELLE ATTREZZATURE TECNICO SCIENTIFICHE PER GLI ISTITUTI TECNICI AGRARI E PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI A INDIRIZZO AGRARIO) .

PROGETTI PNRR IN CORSO : Missione 4 - Istruzione 2022 - 2025

l'Istituto è destinatario di tutti i fondi previsti dal PNRR per gli enti scolastici, riferiti alla Missione 4 - *Componente 1*, che saranno disponibili per tutto il triennio 2022-25, periodo utile per realizzare le azioni, come indicato dalle indicazioni nazionali.

- Investimento 1.4 Riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado - **Azioni di Riduzione dei divari territoriali nel i e ii ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica - D.M. 170/2022,.**
- **Prosecuzione delle Azioni di Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica con fondi del D.M. 19/2024**

Come indicato negli *Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole* (Nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13/07/2022) la scuola ha costituito un team, composto da docenti esperti interni, che ha coordinato la progettazione delle azioni, a partire da un'analisi di contesto, ed ha condiviso con gli organi collegiali competenze e operato. Il team ha sviluppato un lavoro sinergico interdisciplinare e dialogante con i componenti dei consigli di classe e le famiglie.

Le azioni sinergiche con gli altri investimenti del PNRR sono state volte a potenziare le competenze di base, contrastare la dispersione scolastica, promuovere il successo formativo e percorsi di seconda opportunità (in collaborazione le famiglie e con altri enti del territorio, tra cui il CPIA), in un'ottica di inclusione sociale e miglioramento dell'occupabilità.

Sono stati attivati percorsi di mentoring per studenti con frequenza discontinua, difficoltà socio-relazionali o risultati scolastici inferiori alle attese, e attività di potenziamento per chi ha mostrato difficoltà nelle competenze di base. Le azioni previste hanno compreso:

1. Potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento per studenti con risultati negativi o con fragilità nelle materie tecniche e di indirizzo.
2. Orientamento con il coinvolgimento delle famiglie per studenti a rischio di abbandono scolastico, per garantire un'educazione inclusiva e offrire maggiori opportunità di successo formativo.

Nell'anno 2024-25 gli allievi aderenti sono stati 50, con il coinvolgimento di 11 docenti.

La riduzione delle insufficienze evidenzia l'effetto positivo del percorso di mentoring, con risultati più evidenti tra gli studenti che avevano un numero di insufficienze già nel primo quadrimestre compreso fra 3 e 5. Tuttavia, per gli studenti con difficoltà maggiori (oltre le 5 insufficienze già nel 1° quadrimestre), i miglioramenti sono stati parziali. Questo fenomeno diventa particolarmente evidente man mano che si avanza nell'anno scolastico, quando il recupero delle insufficienze si complica a causa dell'aumento del carico didattico. In conclusione, il mentoring si è dimostrato uno strumento valido, ma richiede comunque impegno e continuità da parte degli attori interessati.

- Investimento 3.2 *Scuola 4.0* **Laboratori per le professioni digitali del futuro.** Investimento 3.2 *Scuola 4.0* - **Ambienti di apprendimento innovativi.**

Per il secondo investimento le azioni da intraprendere hanno riguardato lo sviluppo delle competenze digitali, favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti. **Gli investimenti hanno prodotto la riqualificazione di due importanti ambienti di apprendimento:**

- È stata completata l'implementazione del numero di aule attrezzate per la didattica digitale, per le **tecnologie immersive e per il lavoro cooperativo**.

È stato allestito il nuovo Laboratorio di Biotecnologie Vegetali, con **microscopia digitale** e nuova strumentazione scientifica, .

Si rimanda a riguardo, a quanto indicato nei paragrafi *I principali elementi di innovazione* (pag.15) e alle azioni del PNSD (pag. 39)

Al fine di garantire un primo raggiungimento dei risultati già a dicembre 2024, come indicato negli *Orientamenti*, è stato previsto un monitoraggio strutturato degli interventi, attraverso momenti intermedi e finali di verifica.

- **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023).**

Il progetto mira a sviluppare competenze STEM, digitali e linguistiche (inglese) attraverso percorsi didattici e formativi, sia in orario curricolare, sia nell'orario pomeridiano, integrando discipline scientifiche di base e specifiche dell'indirizzo agrario. L'obiettivo principale è insegnare agli studenti a applicare conoscenze e metodologie di analisi per risolvere problemi reali, promuovendo la collaborazione, il pensiero critico e l'innovazione, preparando così una carriera nei settori STEM.

Le attività includeranno il potenziamento delle competenze digitali secondo il quadro DIGCOMP 2.2 (in sinergia con gli altri investimenti PNRR). Il progetto si propone anche di contrastare stereotipi di genere e svantaggio socio-culturale, incoraggiando le ragazze a intraprendere studi STEM e offrendo preparazione per test universitari.

Inoltre, si prevede di migliorare la padronanza dell'inglese, essenziale per l'accesso a fonti scientifiche e opportunità internazionali, implementando corsi per certificazioni linguistiche B1 e B2. L'istituto intende infine allinearsi alle normative vigenti e ai bisogni formativi degli studenti, introducendo moduli di metodologia CLIL.

- **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023).**

Il progetto mira a sviluppare competenze digitali per utenti e personale, seguendo le linee guida di DigComp 2.2 e DigiCompEdu. Si sottolinea l'importanza delle competenze del personale docente e ATA per supportare la digitalizzazione nella pubblica amministrazione e nel curriculum degli studenti. Le fasi del progetto includono:

1. Formazione di un gruppo di docenti (almeno 15) come leadership per l'innovazione digitale, con specializzazione in tematiche specifiche (es. intelligenza artificiale).
2. Attivazione di laboratori tematici nella seconda annualità, gestiti dai docenti formati e da esperti esterni, per valutare i progressi nelle competenze.
3. Costituzione di una Comunità di Pratiche per favorire lo scambio e l'innovazione metodologica continua.

Parallelamente, verrà aggiornato il curriculum digitale per gli studenti e sarà sviluppato un Piano di Miglioramento Digitale per la comunità scolastica. Sarà prestata attenzione anche alla formazione del personale ATA, in particolare degli Assistenti Amministrativi, per l'uso delle piattaforme digitali. Il progetto seguirà un approccio integrato che coinvolge sia le professionalità interne che esterne.

L'offerta formativa

Istituto Tecnico Agrario (corso diurno)

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Il Diplomato in Agraria, agroalimentare e agroindustria ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività di produzione, valorizzazione, trasformazione del settore, con attenzione alla qualità del prodotto e al rispetto dell'ambiente.

Due sono le articolazioni attivate dall'istituto, tra le quali scegliere a partire dal terzo anno:

➤ **ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA" ARTICOLAZIONE "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI"**

- **Produzioni e trasformazioni**, per l'approfondimento delle problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie;

➤ **ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA" ARTICOLAZIONE "GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO"**

- **Gestione dell'ambiente e del territorio**, che approfondisce le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale e le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale. In particolare, presso il nostro Istituto è in via di formazione un percorso rivolto alle classi quinte e costruito con il Distretto produttivo agrario di Milano per cercare di mostrare ai ragazzi esempi reali di agricoltura biologica ma redditizia.

A seguito di Esame di Stato, chi consegue il diploma di Perito agrario può svolgere attività di gestione o di assistenza tecnica presso aziende di trasformazione; attività di ricerca, salvaguardia ambientale, pianificazione, gestione e recupero del territorio presso aziende o enti pubblici; attività di progettazione e manutenzione del verde privato e pubblico presso serre e vivai; attività tecnica presso aree protette e parchi; attività di gestione e assistenza tecnica presso aziende zootecniche, alimentari e consorzi di tutela; attività di assistenza tecnica presso associazioni professionali del settore.

Il Diploma di Perito agrario consente inoltre l'accesso:

- a tutti i corsi di Laurea con peculiare attinenza a quelle di Scienze e tecnologie agrarie, Scienze e tecnologie agroalimentari, Biotecnologie, Enologia, Scienze alimentari e Medicina Veterinaria.
- ai corsi post diploma proposti dagli Istituti Tecnici Superiori (ITS)
- ai percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS).

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Il percorso offerto dall'Istituto Tecnico è un percorso quinquennale strutturato in primo biennio, secondo biennio, quinto anno.

Il percorso di studi dei primi due anni (classe prima e seconda) è incentrato sull'area di istruzione generale in linea con gli assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) dell'obbligo d'istruzione.

Il secondo biennio (classi terza e quarta) punta al *consolidamento delle basi scientifiche* ed alla comprensione dei principi tecnici necessari per *l'interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi del settore agroalimentare*; a seconda dell'indirizzo scelto viene approfondito uno di questi due ambiti.

Il quinto anno consente una *visione organica delle attività legate all'agricoltura* utile sia per un inserimento nel mondo del lavoro, sia per i successivi percorsi di studio o specializzazioni e prepara gli studenti ad affrontare *l'esame di stato*.

Si presenta di seguito il quadro orario degli insegnamenti previsti per il quinquennio, per ciascuno dei due indirizzi offerti dalla scuola. Al termine del primo biennio, infatti, gli studenti devono scegliere se seguire l'indirizzo *Gestione ambiente e territorio* (GAT) o *Produzioni e trasformazioni* (PT). Nel corso del secondo anno ed entro il primo quadrimestre la scuola organizza incontri con gli studenti e i genitori per spiegare nello specifico le peculiarità dei due percorsi e supportarli in una scelta consapevole.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO DEL QUINQUENNIO DELL'ISTITUTO TECNICO

Discipline	Anno di corso								Classi di concorso
	I	II	III GA T	III PT	IV GAT	IV PT	V GAT	V PT	
INSEGNAMENTI COMUNI (BIENNIO E TRIENNIO)									
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	4	4	4	A012
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3	3	3	AB24
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2	A012
Matematica	4	4	3	3	3	3	3	3	A026/A027
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	2	2	2	A048
Religione cattolica o attività alternative*	1	1	1	1	1	1	1	1	---
INSEGNAMENTI DEL BIENNIO									
Geografia (assegnata all'insegnante di scienze)	1	-							A050
Diritto ed economia	2	2							A019
Scienze integrate (biologia e scienze della terra)	2	2							A050
Scienze integrate – Fisica	3(1)	3							A020
Scienze integrate – Chimica	3(1)	3(1)							A034
Tecnologie informatiche	3(3)	-							A041
Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche	3(1)	3(1)							A037
Scienze e tecnologie applicate	-	3(1)							A051
INSEGNAMENTI DEL TRIENNIO									
Produzioni animali			3	3	3	3	2	2	A052
Produzioni vegetali			5(2)	5(2)	4(1)	4(1)	4(2)	4(2)	A051
Trasformazione prodotti			2(1)	2(2)	2(1)	3(2)	2(2)	3(2)	A034
Economia, estimo, marketing e legislazione			2(1)	3(2)	3(1)	2(1)	3(2)	3(2)	A051
Genio rurale			2(2)	3(1)	2(1)	2(1)	2	-	A037
Biotechnologie agrarie			2(2)	-	2(1)	2(1)	-	3(2)	A050
Complementi di matematica			1	1	1	1	-	-	A026/A027

Gestione dell'ambiente e del territorio			-	-	-	-	4(2)	2(1)	A051
Ore totali	33	32	32	32	32	32	32	32	---

Il numero tra parentesi indica le ore di laboratorio che vengono svolte con presenza di ITP (Insegnante Tecnico Pratico).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

La legge 107/2015 ha inserito organicamente l'Alternanza scuola-lavoro (Asl) nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione *al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti* (art. 1, c. 33). Con la legge di bilancio 2019, art. 57 comma 18, viene cambiata la denominazione dei percorsi di Asl (Alternanza scuola-lavoro) in Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento a partire dall'a. s. 2018/2019 e viene ridotto il numero di ore ad essi già destinato nel secondo biennio e ultimo anno (per gli istituti tecnici, da 400 a 150).

Sulla base di questa direttiva e delle Linee guida per la definizione dei PCTO, elaborate ai sensi dell'art. 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018 e pubblicate l'8 ottobre 2019, l'Istituto ha strutturato i propri percorsi di PCTO, che prevedono attività che soddisfano largamente le 150 ore richieste dalla normativa, nella convinzione che l'esperienza sul campo sia un momento formativo fondamentale, non solo per la figura professionale del perito agrario, ma anche per lo sviluppo delle cosiddette 'competenze trasversali'. Per il quadro orario completo si veda l'Allegato - PCTO.

Per raggiungere le ore previste per tutte le classi del secondo biennio ed ultimo anno sono prese in considerazione attività curriculari ed extra-curricolari *coerenti con la formazione di indirizzo* individuate in base alla progettazione del CdC.

In particolare, contribuiscono al raggiungimento del monte-ore e si riconosce un ruolo formativo -alla partecipazione a convegni, a incontri, a progetti proposti dalla scuola e inerenti ad argomenti e tematiche legate all'indirizzo;

-ad uscite didattiche e visite guidate aziendali a strutture produttive del territorio con obiettivi di formazione all'imprenditorialità che concorrono al conseguimento delle competenze previste dal profilo in uscita

-alle visite ad aziende agricole e aziende del settore caseario e agroalimentare svolte durante il viaggio d'istruzione.

Un ruolo preponderante è riconosciuto all'attività svolta all'interno dell'azienda S. Grato durante l'anno e all'interno di aziende convenzionate nel periodo di sospensione delle lezioni. All'interno dell'azienda S. Grato gli studenti si dedicano a taleggio, semina delle orticole, gestione del suolo per le orticole, concimazione, piantumazione, cura dopo il trapianto (valutazione dello sviluppo vegetale), raccolta, confezionamento, vendita diretta (filiera corta). Le attività all'interno delle aziende convenzionate dipendono dall'indirizzo produttivo della struttura.

In tutte le esperienze di PCTO di questo tipo vengono osservate le misure di sicurezza sul lavoro grazie alla formazione prevista dal relativo corso organizzato dalla scuola, come da normativa.

Per gli studenti con programmazione didattica differenziata il percorso di alternanza potrà prevedere una riduzione del monte ore rispetto alle 150 ore previste, in base a quanto stabilito nel PEI (Piano educativo individualizzato) approvato dai singoli Consigli di Classe.

Informazioni dettagliate sono disponibili nell'Allegato 5 - PCTO.

Orientamento in uscita

Rientrano nell'ambito dei PCTO anche le attività dedicate all'orientamento, sia in entrata, sia in uscita. Il primo coinvolge gli studenti del triennio che partecipano a campus e open day; il secondo prevede

tre tipologie di attività: incontri, individuali o di classe, con personale qualificato per individuare le proprie attitudini, aspettative, i criteri di scelta per affrontare il percorso post-diploma; attività finalizzate a far conoscere i percorsi formativi post-diploma, in particolare quelli presenti sul territorio (università, ITS, corsi di alta formazione); attività finalizzate a far conoscere le opportunità lavorative e professionali (incontro con Collegio dei Periti Agrari, degli Agrotecnici, Agrotecnici laureati, esperti del settore, risorse umane e reclutamento del personale).

Certificazione finale

Come previsto dal D. lgs. 13 aprile 62/2017 e sulla base di quanto svolto nei percorsi di PCTO, il Consiglio di classe compila e rilascia allo studente una certificazione delle competenze. Tale certificazione può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi; deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza di PCTO e, inoltre, del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico.

PCTO ed Esame di Stato

Il D. lgs. 13 aprile n. 62/2017, al Capo III, art. 17, c. 9, afferma che *nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi*. Per questo motivo si invitano gli studenti a compilare regolarmente una relazione sui percorsi affrontati.

PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le programmazioni dei singoli dipartimenti con le relative griglie di valutazione sono disponibili sul sito web dell'Istituto, nell'area 'Didattica', sezione 'Le schede didattiche'.

<https://agrariomendel.edu.it/didattica/schede/80-programmazioni-dei-dipartimenti>

IeFP e V anno dell'Istituto Professionale

IEFP E V ANNO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE - TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Triennio dell'IeFP regionale

Il percorso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) è triennale e ad ordinamento regionale.

Il suo piano di studi prevede la costante integrazione di conoscenze tecniche, esercitazioni pratiche – supportate da nozioni teoriche basilari – e conoscenze di tipo storico e linguistico.

Il corso è finalizzato alla formazione di una figura di operatore agricolo capace di intervenire nelle diverse fasi esecutive del lavoro con serietà e competenza, per quanto con autonomia e responsabilità limitate, e consente, al termine del ciclo di studi, il rilascio della qualifica di III livello – EQF, di **Operatore agricolo – Indirizzo: Coltivazione di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra.**

Le competenze caratterizzanti la figura di Operatore agricolo sono funzionali allo svolgimento in sicurezza delle operazioni concernenti l'impianto, la coltivazione, la riproduzione e manutenzione di piante arboree, erbacee e ortofloricole nel rispetto e tutela dell'ambiente naturale. Inoltre l'Operatore agricolo collabora alle operazioni relative alla vendita, conservazione e trasformazione dei prodotti primari dell'azienda.

Il rilascio del titolo è subordinato al superamento di un esame di qualifica che comprende una prova tecnico-professionale, una prova centralizzata predisposta su base regionale riguardante le discipline italiano, matematica, e inglese, e un colloquio orale. L'esame si svolge presso l'Istituto entro la prima metà di giugno.

Il titolo di studio non prevede sbocchi diretti verso l'università.

È possibile potenziare il proprio percorso formativo con un IV anno per il conseguimento del diploma regionale di Tecnico agricolo, che consente il proseguimento degli studi nell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

Quarto anno dell'IeFP - regionale

Il IV anno del corso di formazione professionale consente agli studenti in possesso della qualifica di Operatore agricolo di conseguire il Diploma di Tecnico Agricolo, IV livello EQF.

Il percorso prevede due indirizzi:

1. Coltivazione di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra;

Come nel caso del triennio, il piano di studi prevede la costante integrazione di conoscenze tecniche, esercitazioni pratiche – supportate da nozioni teoriche basilari –, e conoscenze di tipo storico e linguistico.

Il corso è finalizzato alla formazione di una figura che si occupi di processi gestionali e produttivi dell'azienda agricola individuando le risorse e le possibilità di sviluppo in funzione del contesto territoriale e produttivo di riferimento. Il Tecnico agricolo è coinvolto nell'organizzazione operativa e della valutazione del risultato, con responsabilità sulle attività esecutive svolte da altri. È in grado di scegliere l'indirizzo produttivo, il tipo e le forme di produzione, tenendo conto delle specificità del contesto di riferimento. Sa effettuare le opportune scelte di investimento, effettuando le stime di redditività e valutando i risultati economici. Sa predisporre lo stoccaggio e la conservazione dei prodotti, definisce le esigenze di acquisto di materiale, macchine e attrezzature, rileva le esigenze del cliente e organizza le fasi del lavoro.

Il rilascio del titolo è subordinato al superamento di un esame che comprende una prova tecnico-professionale, una prova Centralizzata predisposta su base regionale riguardante le

discipline di base, italiano, matematica, e inglese e un colloquio orale. L'esame si svolge presso l'Istituto nella prima metà di giugno.

Il titolo di studio non prevede sbocchi diretti verso l'università, ma consente l'acquisizione di crediti formativi per l'accesso ai percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore. Il titolo di Tecnico agricolo consente l'accesso all'anno integrativo, quindi al V anno di un Istituto Professionale statale dello stesso indirizzo. Tale anno integrativo è attivo presso la nostra scuola.

Quinto anno dell'Istituto Professionale – statale

Il V anno del corso di formazione professionale consente di conseguire il Diploma di Agrotecnico.

Il piano di studi del quinto anno prevede, oltre alle materie di base (italiano, storia, inglese, matematica), diverse materie specialistiche.

Al termine del V anno gli studenti sostengono l'Esame di Stato presso l'Istituto. Il titolo di studio consente l'accesso all'Università e agli ITS.

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento, nella gestione dei parchi e delle aree protette.

IeFP e V ANNO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE – QUADRO ORARIO

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO TRIENNIO IeFP E QUARTO ANNO

Discipline	I	II	III	IV	Classi di concorso
Religione o Attività alternativa	1	1	1	1	---
Ed. Fisica	2	2	2	2	A048
Italiano/Storia/Geografia	4	4	4	6	A012
Inglese	2	2	2	2	AB24
Matematica	3	3	0	3	A026
Matematica e fisica	0	0	3	0	A027
Informatica	1**	1**	0	0	A041
Diritto/Economia	1°	1°	2°° ec.	0	A046° - A051°°
Tot. Area di base	14	14	14	14	---
Chimica applicata e processi di trasformazione	2*	2*	2***	2***	A034
Biotecnologie agrarie	2	2	2	0	A050
Ecologia/Pedologia	7	7	7	6	A051
Es. Agraria	7	7	7	7	B011
Zootecnia	0	0	0	3	A052
Tot. Area tecnico-professionale	18	18	18	18	---
Totale	32	32	32	32	---

*1 ora di compresenza con ITP (B011)

**1 ora di compresenza con ITP (B016)

***2 ore di compresenza ITP (B011)

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO QUINTO ANNO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE

Prospetto quadro orario V° anno professionale secondo D. Lgs. 61-2017

Indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane" - Declinazione: PRODUZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ANIMALI - Codice ATECO A – 01

IP11 AGR.SVIL.RURALE.VAL.PROD.TERRI.GEST.RIS.FOR.MONT. (PROFESSIONALE DIURNO)

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO "AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE"

	Disciplina	Ore V anno	Classe di concorso
Asse dei linguaggi	Italiano	4	A012
	Inglese	2	AB24
Asse storico sociale	Storia	2	A012
Asse matematico	Matematica	3	A26
	Scienze motorie	2	A048
	Religione	1	---
Ore area generale		14	
Asse scientifico tecnologico e professionale	Agronomia del territorio agrario e forestale	3	A051
	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	3	A051-A052
	Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale	4	A051
	Gestione e valorizzazione delle attività produttive, sviluppo del territorio e sociologia rurale	3	A051
	Agricoltura sostenibile e biologica	3	A051
	Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette, e fauna selvatica	2	A051
Ore area d'indirizzo		18	
Totale ore settimanali		32	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

L'Alternanza scuola-lavoro viene introdotta nei corsi IeFP dalla L. 14 marzo 2003, n. 53 al fine di rafforzare il collegamento tra educazione formale e vocazione lavorativa, intesa come una «modalità di realizzazione del percorso formativo. L'alternanza viene progettata, attuata e valutata

dall'istituzione scolastica e formativa in collaborazione con le imprese [...] e assicura ai giovani, oltre alla conoscenza di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro».

Secondo le indicazioni regionali, nei corsi IeFP della regione Lombardia l'attività di alternanza scuola-lavoro prevede un monte-ore di almeno 470 ore distribuite tra 1[^], 2[^], 3[^] classe, 200 per la classe 4[^]. Il quadro sintetico della distribuzione delle ore è il seguente.

QUADRO ORARIO PCTO (dall'a. s. 2023/24)

CLASSE 1 IeFP	Ore
ALTERNANZA PROTETTA nell'ambito delle ore di Esercitazioni agrarie - 5 ore x 31 settimane - in aggiunta, ore di visite aziendali.	160

CLASSE 2 IeFP	Ore
CORSO SICUREZZA	12
PCTO interna nell'ambito delle ore di Esercitazioni agrarie - 4 ore x 29 settimane	116
PCTO interna (due settimane da 20 ore ciascuna)	40
PCTO esterno estivo (almeno 40 ore)	40
TOTALE	208

CLASSE 3IeFP	Ore
PCTO interna - alternanza protetta, nell'ambito delle ore di Esercitazioni agrarie - 4 ore x 29 settimane	116
PCTO interna (due settimane da 20 ore ciascuna)	40
PCTO esterna (tra dicembre e marzo, solo per studenti che devono recuperare)	80/0

TOTALE	156
---------------	------------

Totale ore richieste per l'ammissione all'esame di qualifica di operatore agricolo (III° anno IeFP) regionale: 470

Totale ore previste dalla pianificazione delle attività, considerando la possibilità di far recuperare eventuali ore di assenza nel terzo anno: 524

CLASSE 4 IeFP	Ore
PCTO interna - alternanza protetta, nell'ambito delle ore di Esercitazioni agrarie - 4 ore x 29 settimane	116
PCTO interna (due settimane da 20 ore ciascuna)	40
PCTO esterna (entro il mese di aprile, una settimana)	40
Uscite didattiche compresi viaggi d'istruzione con visite aziendali	10
TOTALE	206

Totale ore richieste per l'ammissione all'esame di diploma di (IV° anno IeFP) regionale: 205

Totale ore previste dalla pianificazione delle attività: 206

In ciascuno degli anni di corso, concorre a formare il monte-ore di attività di alternanza anche la partecipazione a progetti di Istituto inerenti con il percorso di formazione professionale.

Per le classi suindicate l'alternanza viene svolta sia all'interno dell'Istituto, presso l'azienda S. Grato, in terreni messi a disposizione dalla Fondazione Ferrazzi Cova, sia all'esterno, presso aziende convenzionate.

Ogni studente è seguito nel percorso di Alternanza da un tutor scolastico e un tutor aziendale.

Per la Certificazione finale, l'Orientamento in uscita, l'Attività di alternanza per studenti BES: v.

Tecnico.

Informazioni dettagliate sono disponibili nell'Allegato 5 - PCTO.

PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per i corsi IeFP è prevista l'aggregazione delle discipline in quattro aree: area dei linguaggi, area storico-geografica, giuridica ed economica, area matematico-scientifico-tecnologica, area tecnico-professionale. Alla fine del primo e del secondo anno di corso vengono espresse delle valutazioni intermedie. La valutazione finale è prevista a conclusione del terzo e del quarto anno, con essa gli studenti vengono presentati all'esame di qualifica e di diploma rispettivamente. Per superare l'anno scolastico è necessario avere frequentato il 75% del monte ore annuale, avere una condotta sufficiente e una valutazione nel complesso sufficiente. Per l'ammissione agli esami di qualifica e di diploma è prevista l'attribuzione di un credito che va da un minimo di 24 a un massimo di 40 punti, esiti della media e della valutazione, anche considerando eventuali certificazioni conseguite dallo studente.

Per l'area professionale sono oggetto di valutazione anche le competenze contemplate negli OSA (Obiettivi specifici di apprendimento) e relative alla qualifica che deve essere conseguita. Sul sito web dell'Istituto, nell'area 'Didattica', sezione 'Le schede didattiche' sono disponibili le programmazioni dei singoli dipartimenti con le griglie di valutazione.

APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO

Nel corso dell'a. s. 2021-22, nel corso IeFP è stata progettata e sperimentata anche la modalità di formazione in Apprendistato di primo livello. Ai sensi degli articoli 43 e 45 del D. Lgs 81 del 2015 (Jobs act) l'istituto dell'Apprendistato offre agli studenti la possibilità di acquisire le competenze tecnico-professionali direttamente in azienda. Diversamente da quanto avveniva in passato, il nuovo contratto di apprendistato ha l'obiettivo di formare i giovani, non per una singola attività lavorativa, ma, più in generale, per il loro ingresso in un mondo del lavoro sempre più globale, in costante evoluzione, che si è molto arricchito in termini di complessità e attitudine al cambiamento. L'allievo che decide di intraprendere questo percorso diventa studente-lavoratore e sottoscrive con l'azienda un contratto di *Apprendistato di primo livello* finalizzato all'ottenimento della Qualifica e/o del Diploma professionale. L'Istituto Mendel per l'anno scolastico 2021/22 ha proposto questa modalità di formazione in via sperimentale e dopo avere attuato una prima fase di formazione sul piano della normativa, destinata a un gruppo di docenti, i quali dovranno non solo accompagnare gli studenti interessati nell'accesso al percorso ma anche:

1. Verificare lo Scouting delle opportunità occupazionali coinvolgendo le aziende del territorio
2. Definire con il titolare dell'azienda, con lo studente e la sua famiglia il progetto formativo legato al contratto.

Il percorso di Apprendistato è rivolto agli studenti delle classi quarte IeFP e quinte IP, ha la durata minima di 6 mesi e prevede:

Formazione interna (in azienda) minimo 50% delle ore annuali.

Formazione esterna (scuola) massimo 50% delle ore annuali.

La scelta del Mendel di percorrere anche la strada dell'Apprendistato vuole andare nella direzione di contenere il fenomeno della dispersione scolastica che, seppur molto limitato nel nostro istituto, è un problema reale della scuola italiana, aumentato oltretutto con la pandemia da Covid-19.

Istituto Tecnico serale

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Si vedano i traguardi attesi in uscita dell'Istituto Tecnico diurno.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Materia	Classe III GAT	Classe III PT	Classe IV GAT	Classe IV PT	Classe V Gat	Classe V PT	Classe di concorso
Italiano	3	3	3	3	3	3	A012
Storia	1	1	1	1	1	1	A012
Inglese	2	2	2	2	2	2	AB24
Matematica	3	3	3	3	2	2	A026
Produzioni animali	2	2	2	2	2	2	A052
Produzioni vegetali	4 (1)	4 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	A051
Trasformazione dei prodotti	2 (1)	3 (1)	2 (1)	2 (1)	2 (1)	3 (1)	A034
Elementi di economia, estimo, legislazione e marketing	2 (1)	2 (1)	2 (2)	2 (2)	3 (2)	3 (2)	A051
Biotechnologie agrarie	1	0	2	2	0	2	A050
Genio rurale	2 (2)	2 (2)	2 (1)	2 (1)	2	0	A037
Gestione dell'ambiente e del territorio		0		0	2	1	A051
Totale	22	22	22	22	22	22	---

Il numero tra parentesi indica le ore di laboratorio che vengono svolte con presenza di ITP (Insegnante Tecnico Pratico)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Per l'istituto serale l'alternanza scuola-lavoro non è prevista.

PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti al corso serale avviene sulla base del Patto Formativo Individuale (PFI). Per le programmazioni delle singole discipline, si veda quanto pubblicato sul sito.

Si ricorda che nel corso IDA serale gli studenti vengono valutati anche in ingresso considerando i seguenti crediti, inseriti successivamente, dopo la loro valutazione e attestazione, nel Patto Formativo:

- Crediti formali: titoli di studio, attestati, certificazioni nel possesso dell'adulto.
- Crediti non formali, quali:
 - Dichiarazione di attività di volontariato
 - Attestati di partecipazione a corsi presso associazioni riconosciute del terzo settore no-profit
 - Altri titoli assimilabili
 - Appartenenza a partiti politici
- Crediti informali, quali:
 - Dichiarazione del datore di lavoro con la durata dell'esperienza lavorativa e la mansione
 - Dichiarazione relativa a contratti di apprendistato, altri titoli assimilabili.

III, IV, V anno dell'Istituto Professionale serale

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Si vedano i traguardi attesi in uscita per l'Istituto Professionale diurno.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO III, IV E V ANNO

Materia	Terzo anno	Quarto anno	Quinto Anno	Ore totali	Classe di concorso
Lingua e letteratura italiane	3	3	3	9	A012
Storia	1	1	1	3	A012
Inglese	2	2	2	6	AB24
Matematica	3	3	3	9	A026
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	2	2	-	4	B011
Tecniche di produzione vegetali e zootecniche	3 (1)	3 (1)	3 (1)	9 (3)	A051 A052
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	2 (1)	2 (1)	2 (1)	6 (3)	A051
Economia agraria e legislazione del settore agrario e forestale	2 (1)	2 (1)	3 (1)	7 (3)	A051
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria	2	2	3	7	A051
Economia dei mercati e Marketing agroalimentare ed elementi di logistica	-	-	2	2	A051
Agricoltura sostenibile e biologica	2	2	-	4	A051
Totale ore di insegnamento	22	22	22	66	
Totale ore di presenza	5	5	3	9	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX-ASL)

Per l'istituto serale l'alternanza scuola-lavoro non è prevista.

PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti al corso serale avviene sulla base del Patto Formativo Individuale (PFI). Per la valutazione dei crediti formativi, si rimanda a quanto già indicato nel paragrafo Programmazione e valutazione degli apprendimenti dell'Istituto Tecnico serale.

IP01 (SERVIZI AGRIC. SVILUPPO RUR.(PREVIG.ORDINAM.(istruz.adulti)) professionale serale

ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"

L'Educazione civica a scuola

La Legge n. 92 del 30 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica che ha come obiettivo cardine la formazione dell'adolescente nella sua intelligenza, soggettiva, cognitiva, relazionale e professionale. Il Curricolo di educazione civica dell'IIS G. Mendel è stato aggiornato nell'anno scolastico 2024/2025 in ottemperanza alle nuove Linee guida adottate con DM n. 183 del 7 settembre 2024.

Lo studente è chiamato a realizzare un processo di crescita indirizzato al pensiero ed agire autonomo e responsabile all'interno della società, all'identificazione di diritti, doveri e comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, sociale ed economica del Paese. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento soprattutto in ragione delle competenze attese e degli obiettivi di apprendimento non ascrivibili ad un mero sapere disciplinare. I nuclei tematici dell'insegnamento e cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità della legge sono impliciti in ogni disciplina e trovano una naturale interconnessione con l'educazione alla legalità. L'insegnamento prevede un curricolo di 33 ore annue (1 ora a settimana), con valutazione autonoma periodica e finale, da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Per informazioni dettagliate sulle materie coinvolte, gli obiettivi e i criteri di valutazione, si veda l'Allegato dedicato.

MODALITA' OPERATIVE	
BIENNIO	REFERENTE
Nel BIENNIO l'ora settimanale si colloca principalmente all'interno delle discipline Diritto e Storia, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento relativi allo sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale	Il docente referente per la valutazione è il Docente di Diritto.
TRIENNIO	REFERENTE

Nel TRIENNIO, i docenti del c.d.c, anche sulla base della programmazione/progettazione trasversale già svolta nei singoli dipartimenti, con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e obiettivi /risultati di apprendimento, proporranno attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali previsti dalla L. n.92 del 30 agosto 2019. I singoli docenti del Consiglio di Classe dedicheranno, all'attività dell'insegnamento di Ed. Civica un numero di ore preferibilmente proporzionale al numero di ore settimanali per disciplina in modo che l'Educazione Civica venga insegnata in ciascuna classe del triennio per 33 settimane e 33 ore annuali.

Il docente referente per la valutazione è il docente DI ECONOMIA-ESTIMO o PRODURRE VEGETALI

Anche il percorso professionale, finalizzato al conseguimento della Qualifica di Operatore agricolo (III anno), Diploma di tecnico agricolo (IV anno) e del diploma quinquennale di istruzione secondaria di secondo grado al termine del V anno, presenta un percorso di educazione civica al fine di contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1 Legge n. 92 del 2019).

Nello specifico, il curricolo di educazione civica del corso professionale si sviluppa all'interno delle tematiche individuate dalle Linee guida ed è strettamente correlato:

- alle competenze di base e professionali previste dal nuovo Repertorio regionale riferite alle Figure di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali (approvate da Regione Lombardia con la Delibera di Giunta n. 3192 del 3 giugno 2020);
- ai risultati di apprendimento declinati anch'essi in termini di competenze individuate e descritte dal Regolamento n. 92 del 2018 recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61.

MODALITA' OPERATIVE INERENTI AL CORSO PROFESSIONALE	
TRIENNIO	REFERENTE
Nel TRIENNIO l'ora settimanale si colloca principalmente all'interno delle discipline di Diritto, e Informatica (primi due anni), Storia ed Economia agraria (terzo anno) fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento relativi allo sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale	<p>Il docente referente per la valutazione è il Docente di Diritto (primo e secondo anno).</p> <p>Il terzo anno il referente è individuato all'interno del consiglio di classe tra i docenti che concorrono con la propria disciplina all'insegnamento di ed. civica.</p>

QUARTO ANNO E QUINTO ANNO	REFERENTE
<p>Nel QUARTO E QUINTO ANNO, i docenti del c.d.c, anche sulla base della programmazione/progettazione trasversale già svolta all'interno dell'asse tecnico-professionale, con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e obiettivi /risultati di apprendimento, proporranno attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali previsti dalla L. n.92 del 30 agosto 2019. I singoli docenti del Consiglio di Classe dedicheranno, all'attività dell'insegnamento di Ed. Civica un numero di ore preferibilmente proporzionale al numero di ore settimanali per disciplina.</p>	<p>Il docente referente è individuato all'interno del consiglio di classe tra i docenti che concorrono con la propria disciplina all'insegnamento di ed. civica.</p>

La Didattica Digitale Integrata

Tenendo conto del Decreto-legge 24 marzo 2022, n. 24 "Disposizioni urgenti per il superamento delle misure di contrasto alla diffusione dell'epidemia da COVID-19, in conseguenza della cessazione dello stato di emergenza", nell'anno scolastico 2022/23 la DDI viene sospesa e le attività didattiche si svolgono sempre in presenza. In caso di ritorno a situazioni emergenziali legate all'infezione Sars-Cov-2 si applicherà il protocollo già utilizzato in passato e allegato al presente documento.

Curricolo verticale e valutazione degli apprendimenti

Al termine dell'a. s. 2017/2018 i vari dipartimenti dell'Istituto hanno cominciato a disporre per ciascuna area un modello di curricolo verticale impostato sulle Competenze chiave europee, in particolare su quelle individuate dal Consiglio Europeo il 22 maggio 2018. Il curricolo verticale d'Istituto è stato rivisto e completato nell'anno scolastico 2021-22 e all'interno dello stesso si trovano anche i criteri che guidano la valutazione degli apprendimenti. Si allega al PTOF l'elenco delle otto competenze chiave, la griglia di valutazione per le stesse e la griglia di valutazione per le attività di cooperative learning. Le programmazioni per ciascun dipartimento, ripensate nell'ottica del curricolo verticale, sono invece disponibili sul sito, all'indirizzo:

<https://agrariomendel.edu.it/didattica/schede/80-programmazioni-dei-dipartimenti>

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

L'Istituto intende proseguire e implementare il lavoro di supporto e preparazione ai test universitari necessari per l'accesso alle facoltà scientifiche avviato nell'a. s. 2022-23 tramite fondi PON, considerando l'interesse mostrato dagli studenti.

L'insieme degli interventi di innovazione tecnologica e di creazione dei nuovi ambienti di apprendimento in atto costituisce di per sé la base per implementare le specifiche azioni didattiche di sviluppo delle STEM.

Come evidenziato nel *Piano di Miglioramento - Percorso 1*, rimane obiettivo dell'Istituto anche contrastare la segregazione formativa di genere.

Moduli di orientamento formativo - Nuove Linee Guida

In base al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, la scuola ha attivato a partire dall'anno scolastico 2023-2024 i moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, nelle classi terze, quarte e quinte. Le classi del biennio saranno coinvolte a partire dall'a. s. 2024-25. I moduli curricolari di orientamento verranno previsti dal collegio docenti. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento valorizzando i PCTO.

L'orientamento è uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso, favorendo per ogni studente le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto, soprattutto, sulle sue prospettive future. Il percorso avverrà tramite la piattaforma *Unica* attivata dal ministero per studenti, genitori e tutor.

L'Allegato 8 riporta il curriculum approvato dal Collegio Docenti.

Elenco sintetico delle iniziative di ampliamento dell'offerta curricolare

L'Istituto offre numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, che si tengono sia in orario curricolare, sia extracurricolare. Esse sono pianificate in vista del raggiungimento dei traguardi indicati nel Rapporto di AutoValutazione, dunque il successo formativo degli studenti e la promozione di comportamenti caratterizzanti una cittadinanza consapevole e attiva. Rientrano in tali attività sia i Progetti d'Istituto, sia i Progetti PON-FSE. Per entrambe le tipologie, sono previste attività pensate appositamente per l'area Inclusione. **Per l'elenco completo e una breve descrizione, si veda l'apposito allegato in calce al presente documento.**

L'attenzione che l'Istituto ha sempre riservato ai temi della legalità, dando vita a progetti dedicati, caratterizza anche ora le proposte incluse nel percorso di Ed. civica.

- Apimania
- Santuario in fiore
- Cinema insieme
- Preinserimento alunni con disabilità
- Progetto creatività
- "Dal seme....la vita" apprendimento delle tecniche di riproduzione delle piante
- Stage di lingua inglese in Irlanda/Inghilterra
- Gelsi-bachicoltura SerlBioTech
- Progetto Utha

- Gruppo sportivo scolastico
- *Progetto AVIS*
- *Gis scala*
- *Giornata Safety and Security*
- *Progetto FAI*
- *Progetto WWF*
- *Alzheimer, una giornata speciale in casa famiglia (Villa Cortese) in collaborazione con EE LL*

Progetti di internazionalizzazione

Stage linguistici all'estero

Anche per il prossimo anno scolastico il nostro Istituto intende accogliere la richiesta degli studenti di riproporre l'esperienza dello Stage di Lingua Inglese in Irlanda, a Dublino. Gli studenti avranno l'opportunità di conoscere la cultura e lo stile di vita di un Paese straniero di cui studiano la lingua, ampliare i propri orizzonti culturali e sentirsi cittadini europei, utilizzando la Lingua Inglese, intesa come lingua comune di comunicazione.

Lo stage, previsto per la fine di settembre o per la prima settimana del mese di ottobre (in base alla disponibilità dei voli e della scuola in loco) avrà la durata di 7/8 giorni. E' aperto a tutti gli studenti del Triennio, per un numero massimo di 40/45; requisiti fondamentali sono un profitto almeno sufficiente in Inglese e un voto di condotta non inferiore a otto. Possono iscriversi anche gli studenti che stanno frequentando la classe seconda, che saranno quindi in classe terza l'anno scolastico dello stage. In caso di alto numero di adesioni verrà data la priorità agli studenti prossimi alla conclusione del loro ciclo di studi.

Progetto UTAH: scambio di docenti di Scienze applicate con l'ateneo americano "Utah State University" di Logan – USA.

Questo progetto prevede lo scambio di buone pratiche tra docenti di scienze applicate italiani e americani.

Il progetto è partito nell'anno scolastico 23/24 e durerà tre anni, concentrandosi sul triennio 2022/2025. Durante i mesi di marzo e aprile di ogni anno, la nostra scuola accoglierà una docente americana tirocinante che si sta specializzando per insegnare discipline STEM negli USA. Ci saranno lezioni in compresenza con i nostri docenti di STEM nelle classi del triennio, oltre a lezioni pomeridiane per insegnanti e studenti.

Questo progetto fa parte delle attività del PTOF, ed è mirato a ampliare l'offerta formativa, con un focus sull'area scientifica, educazione civica e orientamento al futuro. Ci saranno approfondimenti sulle discipline STEM nelle lezioni del mattino e percorsi pomeridiani per aiutare gli studenti delle quarte e quinte a orientarsi negli studi universitari all'estero e nelle opportunità di lavoro a livello internazionale.

Inoltre, organizzeremo "English Talks" nel pomeriggio su temi legati all'Agenda 2030 e agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite, in linea con l'educazione civica. Il progetto punta anche a scambiare buone pratiche tra i nostri docenti e quelli americani, migliorando le competenze in inglese di tutti e promuovendo un'apertura culturale.

Certificazioni linguistiche

Anche quest'anno il nostro Istituto intende riproporre il Corso di Lingua Inglese per il potenziamento della Lingua, che può portare al conseguimento della **Certificazione Linguistica PET (livello B1 intermediate) e/o FCE (livello B2 upper intermediate)**.

Il corso è aperto a studenti e docenti e le lezioni si terranno in orario pomeridiano, secondo un calendario che verrà in seguito comunicato, quando sarà definito l'orario definitivo delle lezioni.

Si ricorda che all'interno del progetto **PNRR STEM** precedentemente illustrato sono previste ulteriori opportunità di erogare corsi di lingua inglese finalizzati alle certificazioni.

Uscite didattiche e viaggi d'istruzione

L'Istituto propone alle classi uscite didattiche e viaggi d'istruzione finalizzati ad arricchire i contenuti previsti dai piani di studio.

In relazione alle caratteristiche proprie dell'indirizzo, sono da intendersi comprese tra le attività strutturate e curriculari ai fini didattici le **uscite didattiche in luoghi/siti di produzione agro-alimentare**, sia legati alle tradizioni di singoli territori, sia a vocazione sperimentale, la **partecipazione a fiere ed eventi del settore**, uscite didattiche legate a **tematiche della tutela ambientale e paesaggistica**.

Si promuove inoltre, attraverso **viaggi e visite guidate**, la consapevole fruizione dei siti d'arte e la conoscenza di differenti culture e del loro sviluppo storico, anche in funzione dei percorsi di cittadinanza e costituzione. Il Collegio dei Docenti, nella formulazione del piano annuale di tali attività, si fa garante della loro coerenza con le finalità formative promosse dall'Istituto. Il piano è approvato annualmente dal Consiglio d'Istituto.

Si rimanda al relativo Regolamento disponibile sul sito web per indicazioni più precise.

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Sulla base delle Proposte formative per la transizione ecologica inserite nei quadri di riferimento normativi e nelle indicazioni e linee guida del Ministero dell'Istruzione relative al PNRR, relativamente alle azioni previste dalla linea di investimento Piano Scuola 4.0 e alle precedenti di "Rigenerazione Scuola - Piano per la transizione ecologica e culturale delle scuole per il raggiungimento degli obiettivi 2030", l'istituto offre ai propri studenti opportunità di educazione ambientale, interdisciplinari e digitalmente integrate, in linea con le necessità di programmazione e progettazione curricolare sia disciplinare che trasversale (educazione civica, educazione digitale e ai media):

- Progetti d'Istituto su riciclo rifiuti e sostenibilità
- Partecipazione a eventi in collaborazione con i Comuni del territorio
- Collaborazioni con i Comuni su progetti di riqualificazione del verde urbano

L'istituto monitora e implementa le attività di educazione civica per quanto riguarda l'educazione ambientale, dedica risorse alle attività di educazione alla sostenibilità.

La transizione ecologica e culturale della scuola è fondata su quattro pilastri:

- la rigenerazione dei saperi, ovvero che cosa si impara a scuola;
- la rigenerazione delle infrastrutture, con la creazione di nuovi ambienti di apprendimento;
- la rigenerazione dei comportamenti, con l'acquisizione di buone abitudini nel rispetto dell'ambiente;
- la rigenerazione delle opportunità, caratterizzati da percorsi formativi che guardano ai temi

dell'ecologia e della sostenibilità.

Gli studenti si attiveranno ad imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine, valorizzando quello che già si conosce, cercando di offrire nuove prospettive e spunti per arricchire le azioni quotidiane, a scuola come a casa.

Attività previste in relazione al PNSD

Per il Piano Nazionale Scuola Digitale sono previste sei attività, che fanno capo agli ambiti *Strumenti, Competenze e contenuti, Formazione e accompagnamento.*

Strumenti

Area: Spazi e ambienti per l'apprendimento

Attività: Oltre l'aula - Progetto Laboratori innovativi

Azione#4: In virtù del progetto "Agricoltura 4.0, finanziato con un PON nell'ambito del bando di regione Lombardia e con i fondi del PNRR, si procede al completamento delle ultime dotazioni di digital board in ogni aula, per fornire a tutti i consigli di classe pari opportunità di scelta metodologica e per creare una cultura condivisa negli approcci nell'istituzione scolastica. Il passaggio alla **multimedialità** costituisce anche un'azione di intento inclusivo, seguente alla rilevazione della necessità di fornire supporti digitali, per sostenere l'attenzione e la comprensione nella popolazione scolastica che necessita di metodologie didattiche multisensorialmente sostenute.

Sono presenti 2 aule AULE TEAL con isole di banchi a petalo (arredi collaborativi flessibili) e postazione docente; è inoltre stata implementata un'aula-laboratorio per il Data Processing con 16 postazioni, dedicata alla competenza digitale trasversale, che si integra con diverse altre esperienze specifiche dell'indirizzo : **studio dei dati raccolti mediante la sensoristica e le postazioni di rilevazione climatica e pedologica.**

Un' **aula multifunzionale flessibile** con arredi a scomparsa è stata dedicata inoltre a progetti di teatro, musica, espressività: 2 tavoli con 10 postazioni ciascuno e con 2 tribune per il **debate**, o per 'visite virtuali' in **realtà aumentata** a musei/ ambienti naturali.

Viene realizzata una postazione protetta sensorialmente, nel retro serra, con software dedicati al lavoro specifico rivolto ad allievi che presentano specifiche necessità legate al tipo di disabilità o per attività ludiche.

La scuola è collegata alla fibra ottica; la rete è in parte cablata (nell'edificio storico) e in parte wireless ed è stata potenziata con il PON FESR Reti Cablate e Wireless.

Area: Spazi e ambienti per l'apprendimento

Attività: Oltre l'aula - Progetto Laboratori innovativi

Azione#7: Piano per l'apprendimento pratico

Descrizione: "Agricoltura 4.0" - Il progetto, finanziato con un bando di regione Lombardia, con un PON e con i fondi del PNRR, intende dotare l'Istituto di laboratori innovativi e multifunzionali. Si veda in proposito quanto illustrato nei paragrafi *Principali elementi di innovazione e Iniziative previste in relazione alla missione 1.4 - Istruzione del PNRR*

Area: Spazi e ambienti per l'apprendimento

Attività: Oltre l'aula

Azione#6: Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring your own device)

Descrizione: L'Istituto svilupperà apposite linee guida per promuovere il BYOD (Bring Your Own Device) identificando i possibili usi dei dispositivi privati nelle attività scolastiche.

Competenze e contenuti

Attività: *Cittadini in rete*

Area: Competenze degli studenti

Azione#15: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione: L'Istituto si impegna a proporre percorsi formativi che promuovano l'uso consapevole del web da parte degli studenti, in coerenza con quanto stabilito anche dal curriculum di ed. civica.

Attività: *Alfabetizzazione digitale*

Area: Competenze degli studenti

Azione#16: Una research unit per le competenze del 21mo secolo

Descrizione: L'Istituto continuerà il percorso di alfabetizzazione informatica per gli studenti iniziato con la DAD, supportando la didattica in aula con gli applicativi di Google e i principali programmi del pacchetto Microsoft office.

Attività: *Risorse educative aperte*

Area: Contenuti digitali

Azione#23: Promozione delle Risorse educative aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione: L'Istituto promuoverà l'utilizzo di una o più piattaforme aperte (Drive e Classroom di Google Workspace) per consentire a tutti gli studenti di accedere alle proposte didattiche ed educative

Formazione e accompagnamento

Attività: *Formazione del personale*

Area: Formazione del personale

Azione#26: Rafforzare la formazione iniziale sulla didattica

Descrizione: Promozione della partecipazione a corsi di formazione, organizzati dal MIUR o altri Enti; formazione sulle funzioni avanzate del registro elettronico per la gestione delle comunicazioni alle famiglie; formazione per l'utilizzo avanzato delle applicazioni di condivisione dei documenti; formazione per l'utilizzo avanzato delle applicazioni di formattazione testi e trattamento dati; segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale offerte dal territorio; promozione all'uso di piattaforme e-learning gratuite finalizzate a migliorare la comunicazione docenti-studenti e rendere più gradevole l'approccio allo studio.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica (Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Bisogni Educativi Speciali, Disabilità)

Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali

Nel rispetto della normativa, per gli studenti con certificazione DSA il Consiglio di Classe redige il Piano Didattico Personalizzato, dopo un periodo di osservazione, e lo condivide con la famiglia e con lo studente. Si segue la medesima procedura per gli studenti BES, anche in mancanza di certificazione. In particolare, all'interno dell'Istituto la funzione strumentale competente si occupa di:

ORGANIZZARE E GESTIRE IL FLUSSO DI DOCUMENTI, in particolare, analizzare le certificazioni in ingresso; gestire l'archivio cartaceo e digitale delle certificazioni e dei PDP degli studenti con DSA/BES; rendere accessibili ai docenti del consiglio di classe le documentazioni degli studenti con DSA/BES nel rispetto della normativa sulla privacy; stendere procedure di elaborazione e attuazione PDP e relativo monitoraggio intermedio; gestire il monitoraggio intermedio.

SUPPORTARE I COLLEGHI nell'analisi delle certificazioni; nella stesura dei PDP; nella gestione casi problematici; nell'analisi della normativa dell'area DSA / BES; su richiesta, affiancando nei colloqui con le famiglie; accogliendo i nuovi docenti; promuovendo attività di aggiornamento relative all'area; rilevando e diffondendo buone prassi; rilevando esigenze di materiali didattici specifici.

CURARE I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, garantendo un canale di comunicazione alle famiglie; offrendo consulenza ai genitori nella fase precedente all'iscrizione; contattando i genitori degli studenti con DSA di nuova iscrizione; gestendo le criticità nei rapporti scuola famiglia; fornendo informazioni; incontrando i genitori in presenza o videoconferenza quando richiesto.

GESTIRE LA MODULISTICA, in particolare tramite la revisione modelli PDP che si rendano necessarie per esigenze rilevate dei docenti o delle famiglie; fornendo altra modulistica che si renda necessaria per genitori ed alunni (ad esempio: modello richiesta registrazione lezioni in classe, modello delega firma PDP per secondo genitore).

GESTIRE LE COMUNICAZIONI INTERNE ED ESTERNE PER L'AREA;

COLLABORARE CON ALTRE AREE / COMMISSIONI DELL'ISTITUTO.

Il contatto per l'area DSA e BES è il seguente: **referente.dsa@agrariomendel.it**

Disabilità

Le azioni della scuola per l'inclusione scolastica sono di due tipi: azioni di rete e di territorio, e azioni interne all'Istituto.

Per quanto riguarda le azioni di rete, l'Istituto ha all'attivo collaborazioni con l'ambito territoriale, i Comuni di provenienza degli alunni, le agenzie educative del territorio, le unità di neuropsichiatria di riferimento, l'utilizzo della piattaforma Cosmi icf per la predisposizione del PEI .

Le azioni interne all'Istituto riguardano:

- a. l'elaborazione dei PEI
- b. la realizzazione dei progetti curriculari ed extracurriculari previsti dal PTOF finalizzati all'inclusione (in particolare il 'Progetto autonomia', il 'Progetto serra' e il 'Progetto creatività')
- c. l'organizzazione delle uscite didattiche e delle attività proposte ai gruppi classe
- d. le azioni di autoformazione e formazione dei docenti e del personale educativo
- e. le attività di pre- inserimento e di accoglienza dei nuovi iscritti

All'Istituto sono attualmente assegnate 37 cattedre di sostegno, di cui 22 di ruolo.

La struttura si è adeguata negli anni per superare le barriere architettoniche. Dall'a. s. 2023/24 si adottano le novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n. 153 con adeguata formazione del personale.

Per una completa descrizione delle azioni intraprese dall'Istituto, si veda il **Piano annuale dell'Inclusione (P.A.I.) in allegato.**

Recupero delle competenze e valorizzazione delle eccellenze

RECUPERO DELLE COMPETENZE

Istituto Tecnico

Per il recupero delle competenze l'Istituto organizza corsi di recupero per le materie in cui si registra il maggior numero di insufficienze alla fine del primo e del secondo quadrimestre. Tali corsi si svolgono in orario extrascolastico. Ad essi si affiancano gli 'sportelli', nel corso del secondo quadrimestre: sempre in orario extra-curricolare, docenti di materia danno la loro disponibilità per incontrare gli studenti in orario stabilito, al fine di chiarire aspetti del programma non chiari o per svolgere esercizi specifici. A queste due modalità di sostegno agli studenti, in orario curricolare si aggiungono i recuperi *in itinere* e la pausa didattica.

Dal corrente a. s. per consolidare e potenziare le competenze di lingua inglese, eventuali ore di supplenza di docenti assenti saranno assegnate ai docenti di lingua inglese, che proporranno attività strutturate di lettura, ascolto, produzione orale o scritta, in particolar modo agli studenti delle classi quinte.

IeFP

Per il corso IeFP e il corso IDA: il recupero delle competenze, per questi ordinamenti, è normativamente previsto esclusivamente in itinere.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'eccellenza è l'espressione della volontà che coopera con la motivazione individuale, all'interno di significati sociali condivisi. Prevede dunque il riconoscimento di valore di uno standard ed una misurazione di performance individuale che si muove all'interno di criteri che variano a seconda della cultura e del periodo storico. **La definizione di eccellenza non può quindi riferirsi ad un valore assoluto, che possa contenere tutta la complessità di una persona.** Coerentemente con gli orientamenti legati anche all'educazione civica ed in risposta ai bisogni del nostro tempo, pensiamo che mirare all'eccellenza significhi lavorare perché i nostri studenti possano maturare anche un'attitudine alla resilienza che apre ulteriori porte a variegate forme di eccellenza.

Pensiamo sia fondamentale sostenere, riconoscere e valorizzare anche le espressioni in cui l'eccellenza si manifesta nella capacità di cogliere in modo significativo le sfide rivolte alla propria persona. Riteniamo quindi culturalmente significativo che vengano premiati anche quegli allievi che durante l'anno si siano distinti attraverso forme di **eccellenza nella resilienza**, sulla scorta del coinvolgimento del gruppo classe.

Un appuntamento ormai storico per l'Istituto, al fine di valorizzare le eccellenze, è la partecipazione alla **Gara Nazionale tra Istituti Agrari**. Indetta ogni anno dal Miur, la Gara è un appuntamento che richiama scuole da tutta Italia e mette alla prova studenti e corpo docente al fine di valorizzare le eccellenze e diffondere sul territorio un'immagine dell'istruzione tecnica adeguata alle nuove realtà emergenti in campo nazionale ed europeo.

È rivolta a studenti del quarto anno che affrontano due prove: una prova scritta per accertare le conoscenze e le capacità di sintesi nelle discipline di Biologia applicata, Chimica, Tecniche di produzione animale, Tecniche di produzione vegetale, Tecniche di gestione aziendale, Topografia ed elementi di costruzioni rurali; una prova pratica che si svolge nei laboratori per misurare abilità tecniche e competenze nel campo della Chimica, della Biologia applicata e delle Produzioni vegetale.

Dall'a. s. 2022-23 sono stati nuovamente attivati corsi per conseguire la certificazione di lingua inglese di livello B2 (First Certificate of English).

Nello stesso anno, la Pro Loco di Villa Cortese ha invitato l'Istituto a partecipare al tradizionale **concorso di poesia** riservando una sezione agli studenti della scuola, ai quali è stato proposto di comporre testi in versi sul tema 'Uomo e natura'.

Al concorso di poesia è stato accompagnato, interno all'istituto, un concorso di fotografia sullo stesso tema. La partecipazione degli studenti al concorso ha consentito di farne emergere e valorizzarne le potenzialità creative ed espressive.

L'organizzazione

Organizzazione del tempo scolastico e degli spazi scolastici

CORSI DIURNI

L'orario scolastico settimanale di 32 ore (33 per le sole classi prime) si distribuisce su cinque giorni di attività scolastica, dal lunedì al venerdì.

Gli alunni delle classi prime sono dimessi tre giorni alle ore 13.50, un giorno alle 15.40 e uno alle 14.50. Gli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte sono dimessi quattro giorni alle 13.50 e un giorno alle 15.40.

Tale quadro orario è organizzato in funzione dei collegamenti urbani ed extraurbani tra i Comuni dai quali provengono gli alunni.

Scansione oraria giornaliera	
Prima ora	8,30 – 9,20
Seconda ora	9,20 – 10,10
Terza ora	10,10 – 10,55
Intervallo	10,55 - 11,10
Quarta ora	11,10 – 12,10
Quinta ora	12,10 – 13,00
Sesta ora	13,00 – 13,50
Intervallo	13,50 – 14,00
Settima ora	14,00 – 14,50
Ottava ora	14,50 – 15,40

CORSI SERALI

L'orario scolastico settimanale di 22 ore si distribuisce su cinque giorni di attività scolastica, dal lunedì al venerdì; solo il venerdì gli alunni sono dimessi alle 21.45.

Scansione oraria giornaliera	
Prima ora	18.15 – 19.05
Seconda ora	19.05 – 19.55
Intervallo	19.55 – 20.05
Terza ora	20.05 – 20.55
Quarta ora	20.55 – 21.45
Quinta ora	21.45 – 22.35

Figure e funzioni organizzative

Dirigente scolastico: dott.ssa Cristina Gualtieri

Staff di presidenza: prof.ssa Giuliana Ronzello (collaboratrice vicaria) , prof. Salvatore Librizzi, prof.ssa Emanuela Rancilio

Responsabili didattici degli indirizzi di studio, attività e progetti:

Attività e progetti extracurricolari: prof. Salvatore Librizzi

Coordinatore dell'Educazione civica: prof.ssa Annalisa D'Angelo

IDA: prof. Franco Albè

Professionale e IeFP: prof. Pasquale Donnarumma

Riorientamento e passaggi di indirizzo: prof.ssa Giuliana Ronzello

Tecnico: prof.ssa Giuliana Ronzello

Funzioni strumentali:

Disabili: prof.sse Cordo' Francesca e Gianna L'Episcopo

D.S.A.: prof.ssa Iole Pagliuca

Orientamento: prof. Franco Albè (IeFP, Professionale e IDA), prof.ssa Luisa Zanzottera, prof. Massimo De Cecco

Team Docenti esperti potenziamento delle competenze di base a contrasto dispersione:

Inglese : prof. Massimiliano Crespi, prof.sse Stefania Marsiglia, Giovanna Tinessa

Italiano: prof.sse Annalisa Colombo, Favaro Marina, Angela Russo

Matematica: prof.sse Giuseppa Bonfiglio, Maria Del Vecchio

Laboratori: prof. Salvatore Librizzi, prof.sse Tiziana Rodà, Fittipaldi Stefania, prof. Alessio Riggi

Azioni coinvolgimento famiglie: prof.sse Filomena Ferrise, Ionela Aurelia Marin, prof. Paolo Natoli

Docente Orientatore: prof. Careri Mario

Docenti Tutor: prof.: Filomena Ferrise, Giovanna Tinessa, Roberta Colombo Pirola, Stefania

Fittipaldi, Stefania Marsiglia, Rita Paxia, Lucia De Marco, Tiziana Rodà, Angelo Alessio Riggi, Marilena Monte.

Commissioni e relativi referenti:

Certificazioni linguistiche: prof.ssa Annalisa Musazzi

Commissione elettorale: prof. Fabio Costa e prof. Andrea Vinci

Commissione eventi: prof.ssa Filomena Ferrise, prof. Aldo Nieli, prof. Valerio Sanfilippo

Commissione formazione classi: prof.ssa Giuseppina Bonfiglio, prof.ssa Emanuela Rancilio, prof.ssa Elena Sala e prof.ssa Rosa Guglielmi

Commissione orario: prof. Giorgio Dino, prof.ssa Paola Murasso

Commissione sicurezza: prof. Andrea Vinci, prof. Giovanni Semeraro, prof. Boccia Michele

Commissione valutazione crediti (passaggi IeFP), apprendistato : prof. Pasquale Donnarumma, prof.ssa Tiziana Rodà.

Commissione viaggi: prof.: Giovanna Tinessa , Roberta Pirola, Gianna L'Episcopo

Gruppo di progetto: prof. Salvatore Librizzi , prof. Valerio Sanfilippo e vari referenti dei Dipartimenti (a seconda delle discipline coinvolte)

N.I.V. e P.T.O.F.: prof.ssa Giuliana Ronzello, prof.Pasquale Donnarumma, Tiziana Rodà, Elisa Clementi, prof. Massimiliano Crespi

Comitato di valutazione: prof. Massimo De Cecco, prof.ssa Filomena Ferrise, prof.ssa Angela Russo

Organizzazione scolastica

Animatore digitale: prof. Giorgio Dino

Gestione sito web: prof. Massimiliano Crespi

INVALSI: prof. Salvatore Librizzi, prof.ssa Emanuela Rancilio

Responsabile accoglienza nuovi docenti: prof.ssa Emanuela Rancilio

Responsabile azienda agraria: prof. Valerio Sanfilippo

Responsabile Bandi PON: prof. Salvatore Librizzi

Responsabile benessere: prof.ssa Silvia di Meco

Responsabile bullismo e cyberbullismo: prof.ssa Anna Elisa D'Angelo

Referente docenti neo-immessi in ruolo: prof. Salvatore Librizzi

Responsabile PCTO: prof. Franco Albè

Responsabile riorientamento e passaggio d'indirizzo: prof.ssa Giuliana Ronzello

RSPP: dott. Gianmaria Rasi

Team digitale: prof. Giorgio Dino, prof. Massimiliano Crespi, prof. Mattia Grandi

Ufficio tecnico: prof. Samuele Petrucci

Coordinatori di dipartimento

Agronomia: prof.ssa Renata Minnaja

Chimica: prof. Alberto Venegoni

Diritto: prof.ssa Annalisa D'Angelo

E.E.L.M.: prof. Massimo De Cecco

Inglese: prof.ssa Anna Lisa Musazzi

Lettere/Storia: prof. Riccardo Pozzi

Matematica e Fisica: prof.ssa Emanuela Rancilio

Produzioni Animali: prof.ssa Maria D'Abramo

Religione: prof. Paolo Natoli
Scienze motorie: prof.ssa Silvia Di Meco
Scienze, geografia, biologia, biotecnologie applicate: prof.ssa Vincenza Romanini
Sostegno: prof.ssa Cordò e Gianna L'Episcopo
T.T.R.G. e genio rurale :prof. Michele Trieste

Responsabili di laboratorio

Biologia: prof. Marco Nigro
Chimica: prof. Aldo Nieli
Informatica: prof. Mattia Grandi
Meristemica: prof.ssa Renata Minnaja
Palestre: prof. Antonello Vernucci
Trasformazione prodotti : prof. Alberto Venegoni

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Orari di ricevimento al pubblico degli uffici

Ufficio didattica e protocollo

Dal lunedì al venerdì:

8:00 - 8:30 Docenti e genitori

10:55 - 11:30 Solo studenti

12:30 - 13:30

Ufficio del personale

Dal lunedì al venerdì:

8:10 - 9:10

13:00 - 14:00

Ufficio acquisti

Lunedì, martedì, giovedì, venerdì

8:10 - 9:10

12:30 - 13:30

Mercoledì

12:30 - 13:30

Ufficio tecnico (prof. Samuele Petrucci)

Lunedì, Martedì e Mercoledì: dalle 9:30 alle 13:30

Giovedì: dalle 16:00 alle 19:00

Venerdì: dalle 9:30 alle 12:30

Reti e convenzioni attivate

Ha aderito alla proposta della scuola polo per l'inclusione, IC Bonvesin de la Riva di Legnano, di ricorrere alla **piattaforma COSMI.ICF** per la redazione dei PEI.

Lavora inoltre in rete con la sede del **CPIA 4 di Legnano** per i corsi IDA.

Ha sottoscritto inoltre una **convenzione per corsi d'inglese e sessioni esami Cambridge** assessment English con il "Centro lingue" di Busto Arsizio.

Sono poi state strette numerose convenzioni con **aziende del territorio** per la realizzazione del progetto di PCTO.

L'11 novembre 2019 l'Istituto ha aderito alla **partnership "Strada Provinciale 12 - Percorsi generativi di Luoghi possibili"**, che risponde al bando "La Lombardia è dei giovani". Essa vede coinvolti comuni, alcuni istituti scolastici superiori, associazioni del territorio a confine tra il Legnanese e il Magentino, per favorire la partecipazione dei giovani alla vita sociale e politica attraverso forme di cittadinanza attiva.

Sono state inoltre sottoscritte **Convenzioni con i comuni** di Villa Cortese, Marnate, Dairago per la realizzazione di progetti finalizzati alla riqualificazione di aree verdi urbane e aiuole.

Dallo scorso anno la scuola è partner della **Rete per l'Internazionalizzazione Docenti SHSNP** – State High Network PALEOCAPA (BG) e da quest'anno è nella **Rete Service Learning Lombardia**.

La scuola è inoltre stata soggetto promotore della **Rete Scuole di Milano per l'ambiente 24/10** recentemente costituita dall' Ufficio Scolastico Regionale e da Regione Lombardia.

Piano di formazione del personale docente

In linea con quanto proposto dal Collegio Docenti, ciascun docente deve dedicare nel corso del triennio un adeguato numero di ore alla formazione, stabilito da apposita delibera per il triennio di riferimento.

L'Istituto si impegna a promuovere l'aggiornamento sulla base di quanto previsto dal Piano di Miglioramento e dal Piano Nazionale Scuola Digitale, organizzando al suo interno, o in rete con altri istituti, attività inerenti e diffondendo informazioni relativamente a quelle svolte anche da altri enti.

In particolare, si prevedono attività di aggiornamento nelle seguenti aree:

-**Inclusione**. Si segnala a questo proposito che, nell' a. s. 2021-22 tutto il personale docente ha assolto all'obbligo di formazione previsto dalla L. 30 dicembre 2020 n. 178 c. 961 (DM 188 del 21/06/2021)

-**Primo soccorso** formazione ex D.lgs 81 , tecniche di utilizzo del DAE, somministrazione farmaci;

-**Innovazione e/o didattica digitale** (con particolare riferimento all'uso delle nuove dotazioni acquisite dalla scuola)

- **Tematiche della transizione digitale e A.I.** (corsi PNRR DM 66)

-**Lingue** (PNRR Stem DM 65)

-Didattica secondo la metodologia **CLIL**

-**Disagio e dispersione scolastica**

-**Approfondimenti disciplinari** per le materie d'indirizzo e per l'uso delle nuove strumentazioni, in particolare per i laboratori di Trasformazione Prodotti e Biotecnologie Vegetali.

Sono previsti anche incontri di autoformazione, eventualmente coordinati da docenti esperti nella tematica individuata e puntualmente documentati.

Piano di formazione del personale ATA

Per il personale ATA, in generale, si opererà per il rafforzamento delle competenze digitali e tecniche, sia nell'ambito dell'amministrazione sia a supporto della didattica e dei progetti; in particolare è previsto un aggiornamento sul nuovo GDPR Privacy e sulle nuove procedure ANAC e acquisti in rete, un aggiornamento sull'uso della piattaforma ARGO, dei nuovi programmi gestionali (segreteria digitale) e PassWeb per le procedure pensionistiche. Una formazione ulteriore è offerta dalle azioni PNRR Transizione Digitale (D.M. 66) su tematiche d'interesse.

Acronimi e sigle usate

ASL: Alternanza scuola-lavoro (sostituita dai PCTO)
ATA (personale): personale amministrativo, tecnico, ausiliario
BES: Bisogni educativi specializzazioni
BYOD: Bring your own device
CD: Collegio Docenti
CdC: Consiglio di Classe
CdI: Consiglio d'Istituto
DaD: Didattica a distanza
DDI: Didattica Digitale Integrata
DS: Dirigente scolastico
DNL: Docente di disciplina non linguistica
DSA: Disturbi specifici dell'apprendimento
DSGA: Direttore dei servizi generali e amministrativi
FIS: Fondo istituzione scolastica
GLI: Gruppo di lavoro per l'inclusione
GLO: Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione
IDA: Istruzione degli adulti
IeFP: Istruzione e formazione professionale
IIS: Istituto di istruzione superiore
IFTS: Istruzione e formazione tecnica superiore
ITP: insegnante tecnico-pratico
ITS: Istruzione tecnica superiore
PAI: Piano annuale inclusione
PEI: Piano educativo individualizzato
PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
PdM: Piano di Miglioramento
PDP: Piano didattico personalizzato (per studenti BES e DSA)
PAI: Patto formativo individuale
PEI: Piano educativo individualizzato (per studenti con disabilità)
PFP: Progetto formativo personalizzato (per studenti atleti di alto livello)
PCTO: Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento
PNRR: Piano Nazionale di ripresa e resilienza
PNSD: Piano nazionale scuola digitale
PON: Programma operativo nazionale
PTOF: Piano triennale dell'offerta formativa
RAV: Rapporto di autovalutazione
RS: Rendicontazione sociale
RSPP: Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione

A.S. 2024-2025

PROGETTI D'ISTITUTO

I progetti sono elencati in ordine alfabetico. Quelli contrassegnati da asterisco (*) rientrano nel 'Gruppo sportivo'.

PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE
A PASSI LEGGERI VERSO IL FUTURO Colombo - Minnaja Non attivato per gli'a. s. 2023-23, 2024-25	classi 1, 2, 3, 4, 5 (con attività specifiche per ogni anno)	Il progetto d'Istituto ha la finalità di sensibilizzare la comunità scolastica verso il problema delle conseguenze di comportamenti quotidiani poco attenti all'ambiente, di monitorare le criticità esistenti nell'Istituto rispetto alla cura degli spazi e alla raccolta differenziata, di coinvolgere gli studenti nella corretta gestione dei rifiuti, applicando correttamente le prescrizioni del Comune di Villa Cortese, sul cui territorio sorge la scuola. Esso prevede attività da proporre a ogni anno di corso in diverse discipline e integra il percorso di Educazione civica per quanto riguarda la tematica dello sviluppo sostenibile.
ACCOGLIENZA CLASSI PRIME De Cecco - Zanzottera	classi 1	I primi giorni dell'a. s. gli studenti delle classi prime vengono guidati alla conoscenza degli ambienti dell'Istituto, delle sue regole e della sua storia, oltre che della propria classe, attraverso attività individuali e di gruppo.
ACQUATICITÀ Vernucci	classi 2	Il progetto, in corso da diversi anni, prevede la partecipazione delle classi terze dell'Istituto a 9 lezioni di circa 50' presso la piscina del comune limitrofo di Busto Garolfo in orario curriculare. Le attività proposte, svolte esclusivamente in acqua e ben strutturate, hanno l'obiettivo di far acquisire e sviluppare agli studenti le competenze motorie acquatiche. Per raggiungere la sede del corso è previsto l'uso dei mezzi a disposizione dell'Istituto.
ALZHEIMER in collaborazione con la RSA di Villa Cortese		Questo progetto, in collaborazione con la RSA di Villa Cortese per il mese dell'Alzheimer - incontro tra

		generazioni : attività in orto e in giardino. Si svolge nel mese di settembre per il mese dell'Alzheimer, per far entrare in contatto i residenti con questa patologia con dei ragazzi più giovani per farli collaborare in attività di giardinaggio o floricoltura. Il Collegio approva la collaborazione all'unanimità
APIMANIA Minnaja	studenti interessati delle classi 3, 4, 5 per un massimo di 25 studenti	Il progetto "Apicoltura, conoscenze scientifiche e tecniche di allevamento" è rivolto essenzialmente agli alunni delle classi terze e quarte di tutti i corsi presenti nel nostro Istituto, ai quali consente di conoscere i fondamenti teorici dell'apicoltura e di metterli in pratica. Il progetto prevede 12 lezioni frontali da due ore ciascuna e 10 lezioni di esercitazione in campo da un'ora e mezzo ciascuna, oltre che la visita a un apiario. Il progetto si svolgerà da gennaio a luglio 2024 in orario extracurricolare.
AVIS A SCUOLA Ferrari Trecate	classi 4	Durante l'anno scolastico in orario curricolare il direttore sanitario di Avis Legnano tiene un incontro della durata di circa due ore per gli alunni delle classi quarte, per informare e sensibilizzare riguardo all'importanza della donazione volontaria di sangue, con la proiezione di diapositive per un'ora e rispondendo alle domande degli studenti interessati nella seconda parte.
BORSA LAVORO Non attivato per gli aa. ss. 2022-23, 2023-24, 2024-25	studenti con disabilità	Il progetto è finalizzato a sostenere l'avvio dell'inclusione lavorativa in ambito territoriale degli studenti con disabilità
CAMPESTRE D'ISTITUTO Di Meco - Vernucci	studenti interessati delle classi 1, 2, 3, 4, 5	Ogni anno, tra la fine di ottobre e l'inizio di novembre, il Dipartimento di Scienze motorie organizza per gli studenti dell'Istituto l'evento presso il Campo sportivo di Villa Cortese. I migliori classificati parteciperanno alla fase provinciale, organizzata dall'Ufficio Scolastico Provinciale. L'attività rientra tra le proposte per promuovere la pratica sportiva

CAMPIONATI INTERNI* Vernucci	studenti interessati delle classi 1, 2, 3, 4, 5	Gli studenti potranno partecipare a gare sportive organizzate all'interno dell'Istituto.
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE Musazzi	classi 3, 4, 5	Il progetto, rivolto agli studenti interessati, si svolge in orario extracurricolare ed è finalizzato a potenziare le competenze di lingua inglese degli studenti, avviandoli alla preparazione delle certificazioni PET e FIRST.
CIC-ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE Di Meco	classi 3 e 5	Il progetto nasce dalla volontà di promuovere il benessere scolastico attraverso attività di prevenzione alle dipendenze e alla ludopatia, di promozione di una sana alimentazione attraverso la correlazione tra stile di vita alimentare e consumo delle risorse naturali (sostenibilità); di promozione di un programma di sensibilizzazione alla solidarietà (dono del sangue e del midollo osseo) e della diagnosi precoce e trattamento delle malattie ematologiche.
CINEABILI Ferrise Non attivato per l'a. s. 2023-24, 2024-25	studenti con disabilità	La proposta, rivolta agli studenti studenti con disabilità, è finalizzata ad affrontare attraverso la cinematografica la discussione di temi sociali e di vita quotidiana
CINEMA INSIEME Francesca Vinci	studenti con disabilità	Il progetto è rivolto ad alunni con disabilità al fine di promuovere la partecipazione attiva degli studenti attraverso film e momenti di riflessione per migliorare le loro abilità comunicative e sviluppare abilità cognitive e socio-emotive usando il cinema come mezzo per esplorare emozioni, relazioni e temi di vita quotidiana, incentivando empatia e consapevolezza emotiva. Offrire uno spazio settimanale per il benessere emotivo dove rilassarsi e condividere emozioni; incentivare creatività ed espressione personale attraverso attività post-visione come disegni, scrittura e altre forme artistiche.
CINQUE MULINI Non attivato per l'a. s. 2023-24, 2024-25	studenti interessati delle classi 1, 2, 3, 4, 5	L'Istituto partecipa ogni anno alla gara campestre organizzata a San Vittore Olona, in un'apposita sezione

		dedicata alle scuole del territorio. La proposta, finalizzata a promuovere la pratica sportiva, è rivolta agli studenti dell'Istituto.
CULTURA DELLA LEGALITÀ	—	L'Istituto organizzerà degli incontri sul tema dell'uso dei cellulari e dei social, in collaborazione con i Carabinieri della stazione di Legnano, con la Polizia Postale, con il Comune di Villa Cortese. Gli incontri saranno aperti anche ai genitori.
C.O.R.E - <i>Conoscere, Osservare, Risolvere, Esporre</i> Rodà - Cassarà Non attivato per l' aa. ss. 2024-25	studenti interessati delle classi 1, 2, 3, 4, 5 (per l'aa. ss. 2022-23, 23-24 rivolto alle classi 2PA, 2PB, 5PA, 5PB)	Il progetto vuole dare continuità alla collaborazione tra l'IIS "G.Mendel" e le associazioni che operano nell'ambito delle due aree verdi "Parco Ex-ILA" e "Parco Ronchi" nel Comune di Legnano. Tali aree costituiscono infatti un vero e proprio laboratorio di formazione negli ambiti della botanica e della manutenzione di aree verdi. Ci si occuperà in particolare della classificazione botanica di alcune delle oltre 35 specie arboree presenti, della revisione delle schede botaniche già realizzate, della realizzazione di quelle delle nuove specie classificate, con relativo QRCode, e della valutazione di eventuali interventi di manutenzione del verde. La partecipazione degli studenti volontari alle iniziative organizzate presso il parco in occasione dell'Onomastico (ottobre) e del Compleanno (aprile) della Terra costituisce infine il momento di restituzione di quanto svolto. Inoltre verranno previste uscite sul territorio finalizzate all'approfondimento di aree botaniche e territoriali.
CREATIVITA' Guglielmi - Clementi	studenti con disabilità	Ha seguito la proposta rivolta agli studenti con disabilità con PEI differenziato per promuovere (no della motricità fine, attraverso attività grafico/pittorico) lo sviluppo di competenze pre-lavorative (lavoro cooperativo- abilità fino motorie, gestione dei tempi di lavoro) attraverso la realizzazione di contenitori in gesso sintetico che conterranno le candele realizzate nel

		laboratorio delle fragranze e bugiardini/ bigliettini augurali prodotti riciclando la carta della scuola. Il progetto è condotto da due insegnanti di sostegno e si svolge in orario curricolare durante tutto l'anno.
DAL GIARDINO DELLE PIANTE AROMATICHE... L'OFFICINA DELLE FRAGRANZE Nieli	studenti interessati delle classi 3 e 4	Un intero anno serve per preparare l'ormai tradizionale momento di esposizione e vendita dei prodotti erboristici che si tiene nel mese di dicembre, alla vigilia delle festività natalizie. Il progetto si svolge in orario extracurricolare nei mesi di ottobre, novembre e dicembre, per la preparazione, l'esposizione e la vendita dei prodotti, e nei mesi di giugno e luglio, per la raccolta delle piante aromatiche. Gli studenti coinvolti in questo modo possono sperimentare la coltivazione e il riconoscimento delle piante aromatiche, le cure colturali e la raccolta, le metodiche e le tecniche estrattive per la produzione di oli essenziali e di prodotti erboristici, nonché le scelte necessarie per effettuare gli interventi idonei nella realizzazione di una mini impresa del settore erboristico.
DAL SEME... LA VITA Careri	Studenti con disabilità	Anche quest'anno, da novembre e per tutto il corso dell'a. s., gli studenti con disabilità interessati potranno dedicarsi in orario curricolare ad attività di vario tipo (rinvasi, riproduzione delle piante, scelta di contenitori idonei per la semina e il trapianto, creazione di fiori o di piccoli oggetti con materiali di recupero) in uno spazio della serra interna all'Istituto, guidata da un insegnante di sostegno e da un insegnante di indirizzo. Il progetto permette di migliorare le competenze di cura e coltivazione della pianta
PROGETTO GIORNATE FAI PER LE SCUOLE: APPRENDISTI CICERONI	Gli studenti delle classi 3-4-5 in PCTO,	Giornate FAI per le scuole è il grande evento nazionale del FAI dedicato al mondo della scuola. Un'esperienza di educazione tra pari per scoprire il patrimonio di storia, arte e natura italiano.

		<p>Dal 18 al 23 novembre 2024 si svolgeranno le Giornate FAI per le scuole. Una settimana di visite scolastiche esclusive condotte dagli Apprendisti Ciceroni, studenti appositamente preparati dai volontari FAI e dai loro docenti, che illustreranno ai loro coetanei chiese, palazzi, parchi e giardini storici, monumenti e istituzioni delle città e delle province in cui vivono.</p> <p>Nella fattispecie gli studenti presenteranno il PROGETTO MAURICE di recupero delle acque del Canale Villorosi, nel periodo di non utilizzo, e il loro riutilizzo durante il periodo di siccità. Si prenderanno in considerazioni la biodiversità e le caratteristiche dei parchi.</p> <p>L'impegno degli Apprendisti Ciceroni è svolto in PCTO certificato dal FAI con un attestato di partecipazione.</p>
FINALMENTE SPORT Vernucci - Di Meco	Studenti con disabilità	<p>Il progetto, rivolto agli studenti con disabilità, è stato pensato per dare la possibilità di svolgere pratica sportiva dopo il lungo periodo di lockdown che ha limitato la possibilità di muoversi. Guidati dall'insegnante di Ed. fisica e da un insegnante di sostegno o un educatore, gli studenti saranno impegnati in palestra per due ore a settimana per tutto l'arco dell'anno scolastico.</p>
GELSIBACHICOLTURA Nigro - Viola Il progetto, già presente nell'offerta formativa degli anni scorsi, è riproposto nell'ambito del PNRR-STEM con moduli di parte teorica e pratica laboratoriale.	5C, 5D, 5E, 4A GAT	<p>Scopo del progetto è avvicinare gli studenti ad un'attività legata all'agricoltura e all'allevamento poco conosciuta e ormai quasi scomparsa, al fine di riscoprirla, tutelarla e valorizzarla anche come attività alternativa alle pratiche agricole più diffuse. Sono previste attività curricolari ed extracurricolari, sia pratiche, di allevamento, sia teoriche, sull'entomologia dell'insetto, le sue patologie, la produzione e l'allestimento della bigattiera.</p>
GIS Sala-Nigro	studenti interessati delle classi	<p>Il progetto prevede la costituzione di un Gruppo di Interesse Scala e l'adesione alla proposta dell'Ufficio di</p>

	4 e 5 del corso diurno, 3, 4, 5 del corso serale.	Promozione Culturale del teatro milanese volta a far partecipare gli studenti interessati a degli spettacoli (un'opera e un balletto) a un prezzo agevolato, previa preparazione degli studenti stessi tramite incontri organizzati dalla scuola. Agli studenti viene data l'opportunità di conoscere un ente culturale del territorio di rilevanza internazionale, di approcciarsi al mondo dell'opera, veicolo della lingua italiana nel mondo, di fare esperienza di linguaggi espressivi come quello della musica e del balletto. Gli incontri preparatori, tenuti da personale della scuola e/o da esperti esterni, si terranno in orario extracurricolare secondo un calendario da stabilire sulla base degli spettacoli a cui si deciderà di assistere.
GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO Di Meco - Vernucci	Studenti interessati delle classi 1, 2, 3, 4, 5	Il progetto vuole offrire agli studenti che non praticano sport la possibilità di svolgere attività sportiva gratuitamente in un contesto educativo ed inclusivo. Nel corso delle attività si terranno gli allenamenti finalizzati alla partecipazione a tornei e gare studentesche.
INSIEME PER UN'AIUOLA FIORITA Rodà Non attivato per l'a. s. 2024-25	Studenti delle classi 2PA, 2PB, 3PA, 4P, studenti disabili	Il progetto si propone di individuare un'area per la quale progettare e in cui allestire un'area verde. Il percorso offre agli studenti l'opportunità di approcciarsi a un settore del florovivaismo e alla scuola di vedere una propria area valorizzata, curata e trasformata in un ambiente utile a fini didattici. Nel corso del progetto gli studenti acquisiranno o consolideranno conoscenze e competenze proprie del percorso di studi.
LABORATORIO TEATRO SOCIALE Zanzottera, De Cecco Non attivato per l'a. s. 2024-25	Studenti interessati delle classi 1, 2, 3, 4, 5	Il laboratorio di teatro è una proposta collaudata nell'offerta dell'Istituto ed è rivolta agli studenti di tutte le classi, per un minimo di dieci fino a un massimo di venticinque partecipanti. L'attività conduce gli studenti a padroneggiare le principali tecniche attoriali e teatrali (lavoro sullo spazio,

		<p>sul corpo, sulla voce, sul testo), ma soprattutto a diventare un gruppo di lavoro in grado di costruire uno spettacolo originale da condividere con l'intera comunità. Il lavoro del laboratorio di teatro si tiene in orario extracurricolare (sono previste delle ore in orario curricolare solo per gli studenti disabili) e vede la presenza costante di un operatore teatrale specializzato.</p>
<p>POESIA Arcari</p>	<p>Tutti gli studenti dell'Istituto</p>	<p>Dall'a. s. 2022-23 la Pro Loco di Villa Cortese ha deciso di dedicare una sezione del tradizionale concorso di poesia agli alunni dell'Istituto. Gli studenti interessati potranno aderire liberamente: i loro componimenti vengono raccolti all'interno della scuola e selezionati da un'apposita giuria. La premiazione dei vincitori avviene in due momenti: all'interno dell'istituto entro il mese di giugno e a settembre, in occasione della Fiera d'Autunno.</p>
<p><i>PRATICA-MENTE IMPARIAMO L'ESSENZIALE</i> (già progetto 'Autonomia') Altomonte - De Marco non attivato per gli a.a. s.s 2023-24, 2024-25</p>	<p>Studenti di tutte le classi - Studenti disabili</p>	<p>Il progetto è volto a promuovere l'autonomia personale degli studenti con disabilità sviluppando e favorendo l'inclusione nella <i>logica della "relazione"</i> e nella prospettiva dell'innalzamento della qualità di vita. Si propone anzitutto di potenziare le capacità di calcolo e ragionamento logico, al fine di far acquisire una maggiore indipendenza personale nella gestione della vita quotidiana e di far così acquisire agli alunni con disabilità un'educazione economico-finanziaria di base. Intende inoltre potenziare le conoscenze, i concetti e le abilità già posseduti, in modo che possano essere usati appropriatamente e autonomamente sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.</p>
<p>PRE-INSERIMENTO L'Episcopo - Cordò</p>	<p>Studenti con disabilità - nuovi iscritti</p>	<p>Destinato agli studenti con disabilità, il progetto si propone di accogliere i nuovi iscritti, su un percorso che prevede dalle 10 alle 12 ore, concordato con la scuola media di</p>

		provenienza, al fine di conoscere il nuovo studente
PREPARAZIONE AI TEST D'INGRESSO UNIVERSITARI Rancilio, Ronzello, Romanini Non attivato per l'a. s. 2024-25	Studenti interessati delle classi quarte e quinte per un massimo di 30 studenti	Il progetto prevede 20 incontri da due ore ciascuno da suddividere tra le materie di Matematica, Fisica, Chimica e Biologia in orario pomeridiano. E' prevista la somministrazione di prove strutturate come test d'ingresso, seguiti dalla spiegazione e all'approfondimento degli argomenti che mostrano maggiore complessità.
PROGETTO INTERNAZIONALIZZAZIONE scambio di docenti di Scienze applicate con l'ateneo americano "Utah State University" di Logan – USA Crespi - Musazzi	Principalmente le classi del triennio.	Il progetto, avviato nell'anno scolastico 2023/24 e della durata di tre anni, promuove lo scambio di buone pratiche tra docenti italiani e americani di scienze applicate. Ogni anno, a marzo e aprile, una docente americana specializzanda in discipline STEM sarà ospitata dalla nostra scuola per svolgere lezioni in presenza e pomeridiane per docenti e studenti. Parte del PTOF, l'iniziativa mira a potenziare l'area scientifica e orientare gli studenti delle ultime classi verso studi universitari internazionali e opportunità lavorative globali. Il progetto prevede anche "English Talks" sui temi dell'Agenda 2030 e dello sviluppo sostenibile, incentivando competenze linguistiche e apertura culturale.
QUALCOSA DEL GENERE Non attivato per gli aa. ss. 2022-23, 2023-24, 2024-25	Studenti interessati delle classi 3 e 4	Il progetto si pone il duplice obiettivo di aiutare gli studenti dell'istituto a sviluppare le motivazioni necessarie ad individuare progetti per il proprio futuro e condurli a costruire una immagine realistica di sé stessi, ad aumentare l'autostima e l'autoefficacia anche passando attraverso la demolizione di quelli che definiamo stereotipi di genere. Le qualità positive o negative delle persone e le loro capacità professionali dovrebbero essere tipiche di una personalità e non di un genere sessuale o di una categoria sociale. È essenziale rompere gli schemi tradizionali e gettare le basi per un'educazione alla diversità, alla

		<p>tolleranza, all'integrazione sociale delle minoranze per promuovere valori più ricchi e più vari. Si propone la visione di alcuni film che possano ricostruire tutte le varie componenti che conducono ai pregiudizi fondati sulla visione del genere come stereotipo e una serie di video motivazionali che mostrino quanto valga nella realizzazione dei propri sogni la fiducia nelle proprie possibilità.</p>
<p>QUOTIDIANO IN CLASSE</p>	<p>Classi 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>Il progetto dà agli alunni delle classi che aderiscono la possibilità di leggere articoli di quotidiani, che vengono consegnati a scuola e/o di avere accesso al quotidiano on-line e a numerose risorse messe a disposizione dalle testate giornalistiche.</p>
<p>RIQUALIFICAZIONE AREE VERDI Albè, Raimondi Non attivato per l'a. s. 2024-25</p>	<p>Classi 3, 4, 5, dell'Istituto tecnico serale e professionale serale per un massimo di 8 studenti</p>	<p>Il progetto è rivolto alle classi del corso serale e ha come scopo quello di studiare e progettare la paesaggistica comunale, con particolare attenzione alle piante autoctone e alla valorizzazione del territorio. I comuni interessati sono attualmente quello di Marnate, per cui il progetto è stato avviato nell'a. s. 2021-22, e quello di Dairago, per cui il progetto è stato avviato nel corrente a. s.</p>
<p>SANTUARIO IN FIORE Minnaja - Cozzi</p>	<p>Studenti interessati delle classi 2</p>	<p>Il progetto è nato nell'a. s. 2017/2018 per rispondere a una proposta rivolta all'Istituto da parte dell'associazione Legambiente di Parabiago: valorizzare il Santuario del '500 dedicato alla 'Madonna di Dio 'I sa' con fiori e piante prodotti dall'Istituto in occasione di una manifestazione in loco che si tiene ai primi di maggio. Gli studenti coinvolti nel progetto producono direttamente le piante da utilizzare come allestimento floreale del santuario, sperimentando sul campo le tecniche studiate. Nel corso della manifestazione, inoltre, gli studenti sono presenti e, oltre ad allestire il santuario, vendono le piante, dando visibilità all'Istituto e conoscendo il territorio. Il progetto si svolge in parte in orario curriculare,</p>

		in parte in orario extracurricolare, e coinvolge studenti delle classi interessate.
SCUOLE A SAN SIRO Vernucci	Studenti interessati delle classi 5	Il progetto nasce dalla collaborazione tra l'Ufficio scolastico territoriale, società sportive Inter e Milan, e Comune di Milano, che mettono a disposizione delle scuole dei posti per assistere ad una partita di calcio di campionato o di coppa. Obiettivo del progetto è produrre un atteggiamento sportivo, di fair-play, di rispetto per il tifoso e per se stessi.
STAGE LINGUISTICI ALL'ESTERO Musazzi	Studenti interessati delle classi 3, 4, 5	Il progetto è rivolto agli studenti interessati del triennio e prevede di trascorrere una settimana in una località della Gran Bretagna o dell'Irlanda o di Malta, dove seguire un corso di lingua inglese oltre che svolgere attività di vario tipo per promuovere la conoscenza della lingua inglese.
TECNOLOGIE APPLICATE ALLE PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI Dino Non attivato per l'a. s. 2024-25	3A	Gli argomenti svolti, collegandosi alle tematiche affrontate e che saranno in futuro affrontate in Produzioni Vegetali e Trasformazioni dei Prodotti, si prefiggono di introdurre gli studenti alle tecniche di produzione agricola "fuori suolo", le operazioni unitarie che interessano le principali filiere produttive e la qualità delle produzioni agro-alimentari con particolare riferimento alla fase di post-raccolta.
PARTENARIATO EDUCAZIONE AMBIENTALE WWF LOMBARDIA Cassarà		Il progetto WWF Citizen science si svilupperà con degli incontri a tema organizzati e declinati in base alle esigenze della scuola e del P.T.O.F.; tali incontri si terranno sia presso le scuole che aderiranno che all'intero del Parco Ila di Legnano (max 2 incontri in totale). La Citizen science ha come fine quello di migliorare la qualità e l'impatto della Scienza, sensibilizzare le giovani studentesse e i giovani studenti alle materie STEM. La CS permette di avvicinare i cittadini alla scienza garantendo la trasparenza del processo e dei

		<p>risultati ottenuti, favorendo l'alfabetizzazione scientifica, la migliore conoscenza del fenomeno del cambiamento climatico e della tutela della biodiversità soprattutto in ambito urbano nonché divulgare le buone pratiche dell'economia circolare. Lo scopo è anche quello di sviluppare lo spirito critico dei cittadini aumentando la loro fiducia nei confronti della scienza. In particolar modo si sottolinea che, il progetto è declinato in maniera tale da renderlo fruibile anche da persone in situazioni di disabilità e/o con Bisogni Educativi Speciali (BES).</p>
--	--	--