



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.gov.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanze e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Educazione
Scientifica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata Anno scolastico 2020/2021

Indice

<i>Premessa, finalità e obiettivi</i>	2
<i>Il quadro normativo di riferimento</i>	3
<i>Organizzazione della DDI</i>	3
<i>Organizzazione oraria</i>	4
<i>La comunicazione con l'Istituto e i rapporti scuola-famiglia</i>	6
<i>Gli strumenti per la didattica</i>	6
<i>GSuite for Education</i>	6
<i>Libri di testo digitali</i>	8
<i>Archiviazione documenti</i>	8
<i>Il corso leFP</i>	8
<i>Il corso serale</i>	9
<i>L'attività laboratoriale</i>	9
<i>Alunni con Bisogni Educativi Speciali</i>	10
<i>Metodologie</i>	11
<i>Strumenti per la verifica e valutazione</i>	12
<i>Analisi dei fabbisogni</i>	13
<i>Regolamento per la DDI</i>	13
<i>Formazione</i>	13

Premessa

Rispondendo alle richieste contenute nel Decreto Legge del 26 giugno 2020 n. 39, l'Istituto ha predisposto il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

Il Piano rielabora e integra con nuove proposte l'esperienza di Didattica a Distanza dell'a.s. 2019/2020, in considerazione anche delle incertezze dell'attuale situazione epidemiologica che non può escludere del tutto la possibilità di eventuali periodi di sospensione della normale didattica in presenza.

All'interno del Piano, deliberato dal Collegio Docenti del 22 ottobre 2020 e del Consiglio d'Istituto del 4 dicembre 2020, è prevista l'integrazione o in eventuali momenti di emergenza la sostituzione dell'attività in presenza con l'attività digitale integrata.

La DDI si propone di perseguire obiettivi e finalità della didattica in presenza nella forma "a distanza", ricorrendo a strumenti, metodi e contenuti coerenti con la modalità digitale.

Il Piano prevede specifici momenti di formazione rivolti agli studenti per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze digitali e delle conoscenze indispensabili a un buon uso degli strumenti informatici e delle corrette modalità di accesso al web. I docenti proseguiranno l'esperienza di formazione e aggiornamento avviata nel corso del precedente anno scolastico, sulla base di quanto stabilito nel Piano di Formazione deliberato dal Collegio Docenti.

Il Piano di DDI scandisce la giornata scolastica tra attività sincrone e asincrone, bilanciate in modo equilibrato. Per attività sincrone si intendono sostanzialmente lezioni a distanza (nella modalità della videoconferenza) il cui numero di ore settimanali, in caso di lockdown, come previsto dalla normativa ministeriale, non sarà inferiore a venti ore. La durata dell'ora didattica sarà di 50 minuti, onde proteggere lo studente da un'eccessiva esposizione al mezzo informatico.

La scansione oraria delle lezioni svolte in modalità sincrona rispetterà la scansione oraria in vigore al momento della sospensione della didattica in presenza, salvo opportuni aggiustamenti.

Le attività asincrone (in cui insegnanti e studenti sono coinvolti in tempi non simultanei) consentiranno al docente di condividere online con gli studenti materiali e indicazioni di studio, incentivando il lavoro di rielaborazione e approfondimento personale, la flessibilità e l'autonomia di lavoro, i ritmi di apprendimento diversi, nel rispetto delle consegne.

Il Piano di DDI, grazie alla cooperazione di tutte le componenti del consiglio di classe e alla collaborazione di tutte le figure coinvolte nella relazione educativa, promuove l'inclusività e la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento, attivando approcci metodologici, contenuti e canali comunicativi diversificati.

Il quadro normativo di riferimento

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Superiore Gregorio Mendel è stato elaborato a partire dalle Linee guida fornite dal Ministero dell'Istruzione in allegato al decreto n. 89 del 7 agosto 2020. Nelle stesse Linee Guida viene presentato il quadro normativo di riferimento per la sua elaborazione, a cui si rimanda.

Oltre ai documenti ministeriali e governativi, il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata ha tenuto conto di quanto già contenuto nel Regolamento d'Istituto, nel PTOF, nel Patto di Corresponsabilità, nonché della documentazione appositamente approntata per affrontare la situazione emergenziale, in particolare:

-del Piano per la riapertura a. s. 2020-2021 approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 26 agosto 2020;

-del Protocollo Covid per la riapertura in sicurezza n. 2558/c16, pubblicato in Albo;

-della Circ. 279 del 24 agosto 2020 – Regole di comportamento in presenza per la riapertura della scuola in sicurezza;

-della Circ. 285 del 28 agosto 2020 – Pubblicazione integrazione Regolamento d'istituto e Patto di corresponsabilità;

-della Circ. 288 del 5 settembre 2020 – Procedure di gestione eventuali casi di Covid 19 – Studenti e famiglie

Organizzazione della DDI

In caso di attività didattica regolare, la DDI è complementare alla didattica in presenza come precisato nel paragrafo Organizzazione oraria-DDI nell'ambito della didattica in presenza. In caso di chiusura parziale o totale della scuola e in caso di classe che dovesse affrontare un periodo di quarantena, la DDI sostituirà la didattica in presenza.

In particolare, vanno considerati i seguenti casi:

- Singolo studente in quarantena: si attiverà la modalità DAD per il singolo studente. Egli si conetterà alla lezione svolta in classe dal docente e dai compagni collegandosi su Google Meet tramite il link generato e riportato sulla pagina iniziale della Google Classroom del docente.
- Intera classe in quarantena: il docente, dall'aula della classe in quarantena o dalle postazioni appositamente individuate, si collegherà in video-lezione su Google Meet tramite il link generato e riportato sulla pagina iniziale della Google Classroom del docente. In questa situazione, la classe seguirà l'orario che seguiva in presenza.

- Classe e docenti in lockdown: docenti e studenti svolgeranno le video-lezioni su Google Meet tramite il link generato e riportato sulla pagina iniziale della Google Classroom del docente. In questa situazione, la classe seguirà un orario ridotto, come precisato nel paragrafo Organizzazione oraria – DDI in caso di sospensione delle lezioni in presenza.
- Studente con fragilità: per quegli studenti che fossero impossibilitati a seguire in presenza le lezioni per comprovati motivi, sarà anzitutto possibile rimanere aggiornati sul lavoro svolto dalla classe mediante i consueti canali di comunicazione (in particolare, il registro elettronico). Si valuterà caso per caso la modalità più adatta a far seguire o recuperare le attività didattiche.

Organizzazione oraria

DDI nell'ambito della didattica in presenza

Come si legge nel Piano per la riapertura già in vigore presso l'Istituto, per rispondere alla necessità di non creare assembramenti negli spazi comuni e alle esigenze di spazi ulteriori, legate ai progetti d'indirizzo e ai progetti di inclusione degli studenti DVA, si prevede lo svolgimento di alcune ore di DDI.

Per il biennio, si tratta di 2 o 3 ore (classi prime) in modalità asincrona. Le classi del biennio, dunque, frequentano dal lunedì al venerdì per un totale di 30 ore settimanali. Completano l'orario tramite la fruizione di materiale predisposto dai docenti e condiviso con gli studenti tramite le applicazioni e i programmi in uso presso la scuola (ad. es. Jamboard). I Consigli di Classe stabiliscono le materie e gli argomenti da affrontare in questa modalità e li indicano nella Programmazione di classe.

Per il triennio, gli studenti assistono alle lezioni in presenza per quattro giorni alla settimana su cinque e per un numero di ore pari a 26 su 32. Le restanti sei ore di lezione si svolgono a distanza, in modalità sincrona (videolezione), secondo una turnazione prestabilita. La percentuale di ore da svolgere in modalità DDI è definita come da specchietto sottostante (v. Piano per la riapertura per l'a. s. 2020-2021).

- Materie con 1 o 2 ore settimanali: tutte in presenza
- Materie con 3 ore settimanali: 2 in presenza e max 1 a distanza
- Materie con 4 ore settimanali: 3 in presenza e max 1 a distanza
- Materie con 5 ore settimanali: 3 in presenza e max 2 a distanza
- Materie con 6 ore settimanali: 4 in presenza e max 2 a distanza
- Materie con 7 ore settimanali: 5 in presenza e max 2 a distanza

Sia per il biennio, sia per il triennio, la DDI si realizza anche ogniqualvolta si faccia ricorso a metodi o modalità di lavoro e comunicazione con gli studenti che facciano ricorso al digitale e alla rete.

Nel caso di DDI con lezioni in presenza, i momenti di verifica si svolgono in presenza, a scuola, fatto salvo che il docente non voglia ricorrere alla DDI per valutare anche le competenze digitali degli studenti.

DDI in caso di sospensione delle lezioni in presenza (DaD)

Nel caso in cui la DDI diventi strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di nuove situazioni di lockdown, e nel rispetto di quanto indicato dalle Linee guida ministeriali, si assicureranno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona per l'intero gruppo classe, distribuite equamente su cinque giorni, dal lunedì al venerdì. Saranno previsti momenti di pausa onde proteggere lo studente da un'eccessiva esposizione al mezzo informatico.

Le verifiche, orali o scritte, saranno proposte in orario curricolare; sarà possibile in caso di necessità predisporre momenti di verifica nelle ore extracurricolari o pomeridiane, comunque non superando il limite di quattro ore a settimana.

L'organizzazione oraria rispetterà l'orario definitivo di inizio anno, sia in termini di scansione oraria, sia in termini di successione delle discipline. Dove possibile, il Consiglio di Classe interverrà a rimodulare l'orario per assicurare continuità tra una lezione e l'altra. La riduzione del monte ore settimanale di ogni disciplina seguirà un principio di equilibrio tra le materie che si ispira ai criteri adottati per l'assegnazione delle ore alle diverse discipline in DDI (v. specchio riportato nel paragrafo precedente) e nel rispetto di specifiche progettazioni dei Consigli di classe.

Tutte le attività di un'eventuale Didattica a Distanza saranno registrate sul registro Argo: non solo l'argomento della lezione svolta, ma anche la programmazione di verifiche e interrogazioni tramite le funzioni 'Bacheca' e 'Calendario', come già avviene per le lezioni in presenza.

Per la valutazione, si rimanda al paragrafo dedicato.

Le assenze degli studenti alle videolezioni, così come l'accesso in ritardo o l'abbandono in anticipo della videoconferenza, dovranno essere giustificate, come avviene per le lezioni in presenza.

La comunicazione con l'Istituto e i rapporti scuola-famiglia

Il canale ufficiale di comunicazione scuola-famiglie-studenti è il Registro Elettronico Argo, accessibile da docenti, studenti e famiglie tramite le credenziali personali fornite dall'Istituto, distinte per genitori e studenti. Tramite il Registro, genitori e studenti possono essere messi al corrente degli argomenti trattati a lezione, di assenze o ritardi da giustificare, di verifiche e attività in programma per la classe, di documenti condivisi, di circolari pubblicate. Per entrate e uscite fuori orario scolastico, ci si rifà alle indicazioni contenute nella Circ. 15 del 16 settembre 2020 (v. sotto).

Le comunicazioni ufficiali sono rese pubbliche anche tramite il Sito della scuola (Circolari, avvisi, documenti riguardanti le attività scolastiche e la vita della scuola) e la Mail istituzionale (Comunicazioni riservate; richieste da parte dei genitori e degli alunni maggiorenni di permessi di entrate o uscite fuori orario scolastico).

Per via dell'emergenza sanitaria, i colloqui tra i genitori e i docenti avvengono tramite l'applicazione Google Meet, con prenotazione via Argo o via mail; l'orario di ricevimento dei singoli docenti, anche in caso di chiusura totale o parziale, rimane quello stabilito a inizio anno e comunicato tramite apposita circolare. I docenti possono fissare l'orario di ricevimento prima o dopo l'orario di servizio o comunque nell'arco della giornata lavorativa, corrispondente al corso della giornata scolastica. La riservatezza dei colloqui viene assicurata, come accade per i colloqui in presenza.

Per informazioni sulle applicazioni usate per l'invio di posta elettronica e per i colloqui a distanza, si veda al paragrafo GSuite for education.

Gli strumenti per la didattica

Le attività di didattica a distanza (DAD), che si integrano con la tradizionale esperienza di scuola in presenza, si basano sull'utilizzo di una piattaforma rispondente ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e che assicuri possibilmente un agevole svolgimento dell'attività tramite qualsiasi tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

GSuite for Education

La piattaforma in uso è G Suite for Education, utile per l'organizzazione e l'erogazione delle video-lezioni sincrone e asincrone fruibili anche da alunni costretti ad assenze prolungate per motivi di salute adeguatamente motivati. Gli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma, tra i quali Google Classroom, possono essere utilizzati per gestire efficacemente la classe in un ambiente virtuale, caricare materiale didattico preparato dal Docente, organizzare e somministrare compiti a casa, svolgere interrogazioni e verifiche in modalità telematica. Fra le applicazioni o presenti in piattaforma vanno ricordate:

-Gmail: servizio gratuito per la gestione della posta elettronica. Dopo la creazione di un account, permette di inviare e ricevere mail oltre a consentire l'accesso agli altri servizi correlati. Tutti gli studenti sono dotati di una mail istituzionale che dialoga entro il dominio istituzionale e dedicata all'uso scolastico.

-Calendar: applicazione utile alla programmazione di appuntamenti e eventi online. Può essere utilizzato come agenda personale (calendario privato) o come agenda di un'organizzazione (calendario pubblico) al fine di programmare le attività in DAD.

-Documenti, Fogli e Presentazioni: serie di applicazioni che permette di creare, caricare e modificare documenti, fogli elettronici e presentazioni multimediali. Molto utile, anche ai fini didattici, la funzionalità che permette di lavorare sullo stesso documento on-line in condivisione.

-Drive: permette di archiviare file di qualsiasi natura, consentendo di visualizzarli e/o modificarli ovunque e con qualsiasi dispositivo, condividendo file e cartelle.

-Moduli di Google: app per la creazione di test e sondaggi, permette la loro rielaborazione statistica.

-Google Meet: permette di organizzare video-conferenze con la possibilità di condividere lo schermo.

-Equatio: software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite.

-Jamboard: app-lavagna di Google che permette di scrivere, inserire note, immagini, un po' come avviene su tutte le lavagne interattive disponibili online anche in modalità condivisa.

A titolo di esempio, sono riportate altre applicazioni esterne che possono essere utilizzate in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale:

-Preezi: strumento on-line utile per creare presentazioni molto accattivanti dal punto di vista grafico e che permette di svincolarsi dai tradizionali PP.

-Linoit: si tratta di una bacheca o lavagna online su cui condividere video, immagini e note. Consigliato per l'uso didattico in attività come il brainstorming e debriefing e come contenitore digitale di risorse.

-EdPuzzle: piattaforma per somministrare domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.

-Kahoot!: è una piattaforma per l'apprendimento utile alla creazione e alla condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification.

-QuestBase: tra i migliori siti per la creazione di verifiche scritte da svolgere direttamente anche su internet. Permetti di creare la verifica inserendo varie tipologie di domande (V/F, risposta multipla, risposta aperta) e di far partecipare gli studenti anche senza registrazione.

Libri di testo digitali

I docenti possono fare uso delle risorse messe a disposizione dai libri di testo digitali.

Archiviazione documenti

La documentazione digitale in campo didattico (materiali, elaborati, test, etc.) sarà gestita e archiviata nel pieno rispetto della normativa vigente in materia di privacy e con riguardo al livello di sicurezza informatica. Si provvederà pertanto alla creazione di un archivio su Google Drive che conterrà i materiali prodotti dai docenti, le risorse didattiche utili alla didattica e il materiale prodotto dagli studenti avente valore di documentazione ufficiale (moduli Google per verifiche, testi in Word o altro formato, prodotti digitali valutati, ecc).

Supporto

Il Team digitale dell'Istituto garantisce il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola attraverso la gestione della piattaforma G Suite for Education e la cura della formazione digitale del personale. Per consentire un'efficiente diffusione delle pratiche digitali adottate, ogni dipartimento individua un docente referente che sia da collegamento tra il suddetto team e i docenti del proprio dipartimento.

Il corso IeFP

Il corso IeFP segue le "Indicazioni regionali per l'ordinato avvio dell'anno scolastico e formativo 2020/2021" enunciate nell'Allegato A della deliberazione di Giunta n. 3390 della seduta del 20/07/2020.

La formazione d'aula e/o di laboratorio viene svolta in presenza. Allo stesso modo avviene in presenza la formazione presso l'azienda scolastica, tramite le esercitazioni agrarie, e quella nelle aziende convenzionate, mediante l'alternanza scuola-lavoro, nel rispetto delle disposizioni e dei protocolli di sicurezza delle strutture/aziende ospitanti.

In modo integrativo e complementare possono essere utilizzate modalità di didattica a distanza, al fine di ottemperare alle regole di distanziamento. In questo caso si prevede di utilizzare contenuti, anche in forma interattiva, attraverso l'uso di tecnologie digitali nella didattica, come già sperimentato nella seconda parte dell'anno formativo 2019/2020. Nel nostro Istituto, sono previste due o tre ore da svolgere in modalità asincrona, mediante la fruizione di moduli relativi ad argomenti scelti dai Consigli di Classi (v. Organizzazione oraria).

Laddove si creassero circostanze straordinarie, l'alternanza scuola lavoro potrà essere svolta attraverso le seguenti modalità: a) project work (una modalità didattica secondo cui lo studente viene guidato nell'elaborazione di un prodotto finale); b) alternanza scuola-lavoro

protetta. Le ore di esercitazione invece, saranno svolte con moduli predisposti dai docenti che meglio si adattano alla modalità di fruizione a distanza sincrona e/o asincrona.

La formazione d'aula viene svolta in via preferenziale completamente in presenza o comunque senza superare il limite del 30% del monte orario annuale nella didattica a distanza, come definito nel D. G. R. 3390/2020. Va considerato che la didattica frontale, qualora si verificassero situazioni straordinarie, interne o esterne all'istituto, sarà sostituita dalla didattica a distanza in modalità sincrona, tenendo conto delle indicazioni disposte dalla Direzione Generale Istruzione, Formazione e Lavoro di Regione Lombardia.

Si recepiranno i futuri provvedimenti emanati da Regione Lombardia e le proposte della Cabina di regia regionale recentemente istituita. Ciò al fine della adozione di tutte le misure migliorative adattabili alla realtà scolastica per lo svolgimento dell'anno formativo.

Il corso IDA serale

Per i corsi IDA è prevista solo la didattica in presenza, tuttavia si ricorrerà ad attività asincrone quali la condivisione di materiali di supporto o di approfondimento. Sono allo studio eventuali soluzioni in forma di progetto individualizzato per specifiche situazioni lavorative o di salute. Gli strumenti utilizzati saranno Google Classroom, Google Drive e le mail istituzionali. L'eventuale ricorso alla DAD prevede che la classe seguirà le lezioni a distanza con l'orario programmato ad inizio anno scolastico, per un totale di circa 18-20 ore su 22 settimanali. Nel caso di attività asincrona si invieranno materiali didattici utilizzando gli stessi strumenti informatici.

L'attività laboratoriale

L'insegnamento di discipline appartenenti all'area tecnico scientifica, che trovano piena espressione nell'esperienza diretta in laboratorio, rappresenta una delle attività didattiche peculiari sia per l'indirizzo tecnico che professionale.

Considerata la natura pratica di tali attività, sarà previsto, compatibilmente con le esigenze di stesura del quadro orario, lo svolgimento delle lezioni in presenza, garantendo così a tutti gli allievi di usufruire dei laboratori della scuola.

Tuttavia, non è da escludersi la possibilità di svolgere attività laboratoriali in DDI.

In tal caso, i docenti teorico e tecnico pratico potranno organizzare le lezioni in maniera complementare: uno dei due svolgerà l'attività didattica in modalità sincrona, usufruendo delle postazioni messe a disposizione dalla scuola; l'altro provvederà a fornire materiale integrativo o di approfondimento in modalità asincrona.

Nell'eventualità di una nuova situazione emergenziale, con conseguente necessità di una didattica a distanza per gruppi di ragazzi o intere classi, per le attività tecnico pratiche verranno adoperate le seguenti soluzioni:

- Gli ITP opereranno in compresenza con i colleghi teorici, concordando un piano d'azione didattica comune e rintracciando le attività laboratoriali primarie per la formazione degli allievi.
- Le metodologie da utilizzare saranno soprattutto di cooperative learning e problem solving, tentando di riprodurre anche a distanza il fondamento pratico delle esperienze laboratoriali.

Certamente non sfuggono le difficoltà rappresentate dalla declinazione della didattica tecnico pratica a distanza. A tal proposito risulterà particolarmente efficace l'utilizzo di strumenti che permettano di creare videolezioni da vedere insieme o da inviare agli studenti e che consentano al docente di osservare il grado di partecipazione degli allievi.

Fra questi sono consigliati Office Power point o Edpuzzle, con i quali è possibile aggiungere ai video la viva voce del docente, contenuti integrativi e quesiti con restituzione immediata di feedback.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Studenti DSA

La DDI non modifica quanto stabilito per gli studenti DSA nei PDP. La varietà di metodologie previste dalla DDI e il ricorso a filmati, attività interattive, presentazioni ppt, applicazioni di gaming, offre agli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento un'occasione per sperimentare nuove forme di apprendimento, in alcuni casi più funzionali al loro approccio allo studio. Si tratta quindi anche di un'opportunità da cogliere per ampliare gli strumenti compensativi.

Studenti DVA.

L'identità spiccatamente inclusiva dell'istituto, unita alla presenza numericamente significativa di studenti che rientrano nell'ambito della legge 104 del 1992, fa sì che venga posta particolare attenzione alle necessità degli alunni più fragili, in ottemperanza alle linee guida ministeriali in materia di pianificazione DDI e DAD.

In conformità al Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020, l'Istituto opererà per garantire la frequenza scolastica degli alunni con disabilità, attuando un percorso formativo frutto di attenta valutazione degli specifici bisogni dell'alunno. Si opererà con il coinvolgimento delle famiglie, delle figure di supporto e delle risorse fornite dagli enti locali (operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e assistenti alla comunicazione). Si effettuerà sistematico monitoraggio delle attività formative. Il punto di riferimento rimarrà il PEI.

Nel caso di DDI nell'ambito della didattica in presenza, gli studenti DVA con PEI con obiettivi minimi fruiranno delle metodologie previste per la classe, integrate dal materiale individualizzato compensativo preparato dai docenti di sostegno tenendo conto delle specificità dello studente.

Nel caso di studenti DVA con programmazione differenziata, in conformità alle linee guida ministeriali, si prediligerà la frequenza scolastica in presenza. Si potrà prevedere l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, solo d'intesa con le famiglie, nel caso in cui un'attenta valutazione porti a ritenere che l'utilizzo di strumenti tecnologici costituisca un reale e concreto beneficio in termini di efficacia formativa. La lezione in remoto, potrà quindi svolgersi individualmente (docente di sostegno-studente DVA), o con un piccolo sottogruppo, o con l'intero gruppo classe quando se ne ravveda la funzionalità.

In caso di sospensione delle lezioni in presenza, gli studenti DVA con obiettivi minimi seguiranno attività e metodologie proposte all'intera classe, usufruendo, in integrazione, del materiale compensativo costruito ad hoc dal docente di sostegno (schemi, mappe, sintesi, presentazioni...) e di eventuali lezioni individuali in remoto, per chiarimenti e approfondimenti.

Gli studenti DVA con programmazione differenziata, parteciperanno a lezioni digitali individuali (docente di sostegno-alunno) sincrone o asincrone (utilizzando strumenti quali registrazioni di videolezioni, jamboard, edupuzzle), eventualmente alternate con lezioni che coinvolgono piccoli gruppi o l'intera classe.

Metodologie

La DDI prevede il ricorso a specifiche modalità e strategie didattiche innovative applicabili anche in DAD. Fra le principali vanno menzionate:

- peer-to peer: metodo formativo, che coinvolge gli studenti nell'insegnamento reciproco e che rappresenta una strategia formativa efficace;
- flipped classroom: approccio metodologico didattico in cui il tradizionale ciclo di apprendimento (lezione frontale-studio individuale-verifiche in classe) viene ribaltato. La flipped classroom è fondata sulla possibilità, da parte dello studente, di seguire la spiegazione dei contenuti a casa e svolgere le esercitazioni a scuola;
- cooperative-learning: metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti;
- lavoro per problemi (problem solving): è un'attività scolastica che prevede la presentazione di un problema, solitamente poco strutturato, in modo che gli alunni debbano agire per individuare le informazioni utili e trovare diverse tipologie di soluzioni;
- lavoro per progetti (project work): metodologia didattica che si ispira al principio generale del learning by doing, apprendere facendo. Il project work

può essere sviluppato individualmente o in gruppo. In ogni caso, i risultati vanno discussi e analizzati per verificarne la validità e la fattibilità.

Fra le attività didattiche a disposizione, in modalità DAD, si potrà fare quindi ricorso a video lezioni con materiali preparati dai docenti, esercitazioni guidate da poter svolgere a casa in autonomia o in video lezione, condivisione e lavoro in gruppo sullo stesso documento digitale, ecc.

Strumenti per la verifica

Con il Piano della Didattica Digitale Integrata, alle tradizionali modalità di verifica si affiancano nuove metodologie e strumenti.

- Le interrogazioni orali saranno possibili tramite l'utilizzo dell'app Google Meet con una loro possibile organizzazione a piccoli gruppi (solo in caso di sospensione delle lezioni in presenza).
- Per le verifiche scritte si potrà far ricorso a siti specifici o applicazioni varie quali QuestBase, Moduli di Google o altro.

Tuttavia, come da normativa (v. Linee guida): "Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica".

Valutazione

Il quadro dei saperi disciplinari e quanto stabilito nelle griglie dei singoli dipartimenti rimane il primo riferimento per la valutazione. Essa però si arricchisce di elementi utili a valutare le competenze specifiche di un percorso didattico che si avvale anche di nuovi strumenti, come quelli digitali, e che consideri la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia.

A questo proposito, il CD sta adattando lo strumento di valutazione introdotto nel corso dell'a. s. 2019-2020 per far fronte alla situazione emergenziale, di modo che possa tenere conto anche di quanto stabilito nei PAI e PIA, e che possa essere adottato anche in una situazione ordinaria.

Analisi del fabbisogno

Per l'analisi dei fabbisogni degli studenti, è predisposto un questionario con moduli Google indirizzato ai genitori degli studenti, finalizzato a ricavare semplici informazioni utili a conoscere anzitutto quali device sono a disposizione degli studenti per partecipare alle attività di DDI e quale sia la disponibilità e la modalità di collegamento alla rete.

Regolamento per la DDI

L'Istituto ha integrato il Regolamento d'Istituto con alcune specifiche disposizioni riguardanti le norme di comportamento da rispettare durante le attività in modalità DAD, la condivisione dei documenti, la tutela e la gestione dei dati personali. Sulla base di tale regolamento è stato integrato il Patto educativo di corresponsabilità, già presente sul sito istituzionale (Circolare n. 285).

Formazione

Le attività di formazione sono fondamentali per il miglioramento del sistema educativo tanto per i docenti quanto per gli studenti. Per questi ultimi, al fine di assicurare un utilizzo corretto dal punto di vista tecnico ma anche educativo del medium, si prevede che nell'ambito delle lezioni di informatica siano dedicate delle ore a questo scopo. Per tutti, è importante che sia chiara l'importanza di quanto scritto nell'integrazione al Patto Educativo e nel Regolamento.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività formative digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate. Considerata la situazione si propone di utilizzare le quattro ore individuate nel Piano annuale della attività per i docenti per le attività formative in campo digitale. Il Team Digitale d'Istituto sceglie l'indirizzo formativo da adottare con particolare riferimento a:

- corretto ed efficiente utilizzo degli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma digitale (G Suite for Education) in uso da parte dell'istituzione scolastica ;
- utilizzo dei principali strumenti di verifica adottabili in DAD;
- utilizzo di altre applicazioni esterne che possono essere utilizzate in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale.

Si prevede di registrare gli incontri di formazione di modo che tutto il corpo docente ne possa fruire anche in asincrono. Per il successo delle attività formative in questione, sarà fondamentale anche il contributo dei referenti per la didattica digitale individuati all'interno di ogni singolo Dipartimento.