



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI** **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel

CLASSE 5[^]G

ANNO SCOLASTICO 2020/2021



DOCUMENTO DI CLASSE

15 MAGGIO a.s. 2020/2021

| INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
|---|--------|
| PECUP | pag.2 |
| PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO | pag.3 |
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag.3 |
| PROFILO DELLA CLASSE | pag.4 |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO | pag.6 |
| UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | pag.6 |
| PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA | pag.8 |
| RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) | pag.10 |
| ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | pag.12 |
| DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA | pag.13 |
| MATERIALI PER LA PROVA D'ESAME | pag.16 |
| DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE | pag.21 |
| FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag.22 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI | pag.23 |
| MATERIALI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E AL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE | pag.30 |
| CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE E RELAZIONI | pag.32 |

**Profilo educativo culturale e professionale
dello studente in uscita
*PECUP***

DPR n. 88/10
Direttiva n. 57/10 per gli Istituti Tecnici
DPR n.87/10
Direttiva n. 65/10 per Istituti Professionali

Il traguardo finale perseguito nel corso del quinquennio è incentrato attorno alla figura di cittadino consapevole e di tecnico competente in ambito agronomico che si vuole formare.

Sotto tale profilo risultano fondamentali le scelte effettuate, sulla base del RAV, nella messa a punto del Piano di miglioramento e infine del PTOF, in cui risultano particolarmente curate proposte formative e progetti che, attraverso l'intervento dei Consigli di Classe, garantiscano l'acquisizione:

- dei **valori di cittadinanza**:

l'aderenza ai valori della Costituzione nel rispetto delle regole di comportamento, la valorizzazione dell'altro e dei suoi punti di vista, la disponibilità alla cooperazione, il senso di responsabilità e il significato etico delle decisioni personali e di gruppo anche in ambito professionale.

- Di adeguate **competenze relazionali e comunicative**:

utilizzo di strumenti comunicativi adeguati, lessicalmente appropriati, in grado di adeguarsi a contesti culturali e sociali e a destinatari diversi e di sviluppare una corretta e razionale argomentazione, efficace e persuasiva in diversi ambiti, particolarmente in quelli sviluppati nel processo formativo.

- Di una completa **consapevolezza culturale**:

conoscenza dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, della letteratura e di alcuni suoi autori di fondamentale importanza; capacità di rielaborazione personale e di riflessione critica, fondate sulla conoscenza di aspetti e momenti fondamentali del passato ed estese ad una migliore comprensione del presente

- di **valide competenze** in ambito professionale.

Padronanza delle tecnologie specifiche proprie dell'indirizzo;

Piena consapevolezza dei principi basilari nella gestione delle attività di produzione, valorizzazione e trasformazione del settore agronomico; sicura conoscenza della normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio; attenzione alla qualità del prodotto e della filiera propria del settore, arricchita dalla conoscenza degli eventuali aspetti problematici e delle tecniche atte a risolverli; consapevolezza delle ricadute umane, sociali, economiche delle scelte effettuate in ambito lavorativo e professionale; riconoscimento dell'importanza della continua innovazione tecnologica per far fronte alle sempre nuove necessità.

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il percorso di studi intrapreso dalla classe 5^A G all'interno dell'Istituto agrario Gregorio Mendel, si è inserito nell'arco del quinquennio nel sistema scolastico proprio dell'istruzione tecnica, strutturato in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Il piano di studi del primo biennio è pertanto risultato incentrato sull'area di istruzione generale in linea con gli assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) dell'obbligo d'istruzione.

Il progetto di istruzione messo in atto nel secondo biennio (che nel Piano di Offerta Formativa dell'Istituto risulta articolato nei due indirizzi Gestione Ambiente e Territorio e *Produzioni e Trasformazioni*) ha puntato al consolidamento delle basi scientifiche ed alla acquisizione di un livello di competenza tecnica in grado di garantire un corretto approccio ai problemi ambientali e alle scelte e modalità produttive del settore agroalimentare, settore cui si dedica in modo specifico l'indirizzo *Produzioni e Trasformazioni*, frequentato dagli studenti della classe 5^AG.

Il quinto anno è stato dedicato al completamento di una visione organica e pienamente consapevole di tutte le problematiche legate allo sfruttamento delle risorse agricole, al settore zootecnico e agro alimentare con particolare attenzione alla trasformazione e alla commercializzazione dei prodotti, all'utilizzo delle tecniche e delle biotecnologie adeguate.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore: prof. Monte Marilena

| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|---------------------|---|----------------------|---------|---------|
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Natoli Paolo | IRC | + | + | + |
| Borsani Roberta | Italiano e Storia | + | + | + |
| Marsiglia Stefania | Lingua Inglese | + | + | + |
| Monte Marilena | Matematica | + | + | + |
| Romanini Vincenza | Biotecnologie agrarie | | + | + |
| Marincola Francesco | ITP Biotecnologie agrarie | | + | + |
| De Cecco Massimo | Economia, estimo, marketing e legislazione | | | + |
| Petrolo Guido | ITP Economia, estimo marketing e legislazione | | + | + |
| De Cecco Massimo | Gestione dell'ambiente e del territorio | | | + |
| Marincola Francesco | ITP GAT | | | + |

| | | | | |
|------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| Silvia Spirito | Sostegno | | | + |
| Modaffari Francesco | Produzioni animali | | | + |
| Fittipaldi Stefania | Produzioni vegetali | | + | + |
| Golia Salvatore | ITP Produzioni vegetali | | | + |
| Pagliuca Iole | Trasformazione prodotti | | + | + |
| Nieli Cataldo | ITP Trasformazione Prodotti | | + | + |
| Nula Giuseppe | Scienze motorie | | | + |
| Abisso Martinella Vera | Sostegno | | | + |

Per i **Percorsi di cittadinanza e Costituzione**:
 prof. Giovanni Antonio Alfano

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5G segue l'articolazione Produzioni e Trasformazioni ed è composta da 18 studenti, provenienti da due diverse province del territorio.

In terza, la classe, si è formata con studenti provenienti da tre sezioni diverse: il 50% dalla 2G e il restante 50% dalla 2B e 2C. Nel corso del triennio ha mantenuto sostanzialmente la sua fisionomia. Infatti il numero di studenti con esito finale di non promozione è stato estremamente contenuto.

Durante i tre anni non si è mai formato un "gruppo classe" coeso compromettendo la buona riuscita di confronti positivi e propositivi. Gli allievi, nel complesso, hanno dimostrato una buona disponibilità nei confronti dei docenti che si sono avvicinati nel corso degli anni, delle diverse metodologie di insegnamento e delle varie attività curriculari ed extracurriculari scelte e operate dalla scuola, nell'ambito dell'offerta formativa.

Va segnalata a questo proposito la partecipazione, da parte di un cospicuo numero di studenti, alle numerose attività di progetto e di orientamento, seguite sempre con serietà e diligenza, ottenendo risultati positivi in termini di autonomia, responsabilità, crescita individuale. A tal proposito vanno menzionati i percorsi interdisciplinari affrontati in terza sui "Metodi di gestione sostenibili" e in quarta "Il frumento e la tecnologia di produzione del pane e della pasta", laddove gli studenti si erano mostrati capaci di gestire le attività presentate in modo personale e rielaborativo dimostrando di aver acquisito nel complesso discreta consapevolezza organizzativa del piano di lavoro.

Nel quinto anno invece agli alunni sono state proposte tematiche sulla sostenibilità affrontate nel percorso di Cittadinanza e Costituzione.

Nel corso dell'anno scolastico, a causa dell'emergenza Covid-19, si è proceduto per periodi alterni di didattica in presenza e a distanza. La classe è sempre apparsa molto eterogenea nella gestione del proprio lavoro domestico e nell'organizzazione personale in preparazione alle verifiche, ciò è in

parte da attribuire ai diversi stili di apprendimento e alle reali capacità rielaborative dei singoli studenti. Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti la gran parte degli studenti ha conseguito un livello di preparazione più che sufficiente, mentre un secondo gruppo è apparso meglio organizzato nella gestione del lavoro domestico e più propenso a raggiungere un grado di preparazione più adeguato ai livelli di competenza richiesti ottenendo così risultati più che discreti.

Per quanto riguarda le attività didattiche interdisciplinari, per quest'anno si è pensato di coadiuvare gli studenti nella strutturazione di percorsi didattici volti a consolidare la capacità di collegamento tra le tematiche affrontate nelle diverse discipline in modo trasversale.

Durante l'anno scolastico l'attività didattica è sempre stata finalizzata a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo e alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio. A tal proposito ciascun docente ha cercato di cogliere l'occasione durante le proprie verifiche orali di offrire agli studenti spunti multidisciplinari affinché si abituassero a rielaborare più informazioni allo stesso tempo.

L'andamento dell'attività didattica è stata verificata periodicamente dal Consiglio di Classe, che di volta in volta è intervenuto per gli adattamenti che le situazioni richiedevano, per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, interdisciplinari e pluridisciplinari prefissati. Ciò ha consentito di seguire l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti. I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni e alcune parti di programma sono state sintetizzate e semplificate al fine di consentire, anche agli alunni più deboli, di raggiungere gli obiettivi della programmazione. Sul piano degli stili di apprendimento e di eventuali *peculiarità adeguatamente certificate*, la classe presenta, infatti, un quadro sfaccettato (come si può evincere dai documenti allegati al presente Documento o depositati presso l'Istituto), in conformità con quanto previsto dalla *Legge 104/92* e dalla *Legge 170/2010*.

La metodologia e le strategie didattiche utilizzate dai docenti sono state finalizzate al recupero e al potenziamento delle conoscenze, acquisite dagli alunni negli anni precedenti ed all'applicazione concreta delle predette conoscenze, adeguando la trattazione delle materie alle esigenze dell'intera classe. I programmi ministeriali sono stati svolti nelle linee essenziali, in base ai piani di lavoro individuali, con gli opportuni approfondimenti, in coerenza con i bisogni formativi degli alunni. Le unità di lavoro sono state sviluppate attraverso lezioni il più possibile interattive, dirette a favorire la partecipazione e gli interventi degli alunni, ad accrescere la volontà di impegno e, soprattutto, a migliorare il metodo di studio.

Per quanto riguarda *la partecipazione delle famiglie*, a causa dell'emergenza Covid-19, si precisa la disponibilità dei docenti ad effettuare colloqui settimanali, previo appuntamento, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts". Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con la rappresentanza degli studenti per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e le possibili difficoltà insorte.

E' rimasta piena la disponibilità anche verso le famiglie, benché gli studenti, tutti ormai maggiorenni, abbiano preferito gestire in autonomia le eventuali problematiche.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

| | |
|---|--|
| Strumenti di misurazione e n. di verifiche | <i>Si rimanda alle Programmazioni svolte del 5° anno e alle relazioni finali dei singoli docenti</i> |
| Credito scolastico | <i>Vedi Verbali scrutini finali e schede di valutazione</i> |

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

Nel corso del triennio sono stati proposti percorsi interdisciplinari strutturati all'interno di U.D.A., come risulta dalla tabella sottostante.

| Titolo del Percorso | Anno scolastico | Discipline coinvolte | Competenze acquisite |
|--------------------------------|-----------------|--|--|
| Metodi di gestione Sostenibili | 2018/2019 | Produzioni Vegetali Produzioni Animale Inglese | <p><i>Competenze di cittadinanza:</i> consapevolezza e progressiva autonomia di lavoro, dalla fase di osservazione e di raccolta dati, all'acquisizione corretta del metodo di procedimento, alla individuazione dei problemi.</p> <p><i>Competenze professionali:</i> valutare correttamente il peso e l'importanza della biodiversità nella fruizione e nella gestione del patrimonio naturale e delle risorse</p> <p><i>Competenze comunicative:</i> utilizzare i linguaggi specifici in una comunicazione coerente e chiara; produrre testi multimediali</p> |

| | | | |
|---|------------------|--|---|
| <p>Il frumento e la tecnologia di produzione del pane e della pasta</p> | <p>2019/2020</p> | <p>Trasformazione dei Prodotti Produzioni Vegetali Biotecnologie</p> | <p><i>Competenze di cittadinanza:</i> consapevolezza e progressiva autonomia di lavoro, dalla fase di progettazione, all'acquisizione corretta del metodo di procedimento alla risoluzione di problemi mediante un agire finalizzato. Utilizzare correttamente gli strumenti multimediali nella fase di ricerca.</p> <p><i>Competenze professionali:</i> Organizzare attività produttive ecocompatibili Gestire attività produttive assicurando tracciabilità e sicurezza. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.</p> <p><i>Competenze comunicative:</i> utilizzare i linguaggi specifici in una comunicazione coerente e chiara; produrre testi multimediali.</p> |
|---|------------------|--|---|

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto e il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, hanno proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica riassunti nella tabella riportata più sotto.

| Discipline coinvolte | Conoscenze | Competenze sviluppate | Obiettivi specifici di apprendimento |
|----------------------|---|---|--|
| Storia e Italiano | La Costituzione italiana nei suoi 12 articoli fondamentali e nelle sue finalità. Gli articoli dedicati al lavoro e alla costruzione dello stato sociale. Il tema dell'uguaglianza. Le trasformazioni legislative in tema di condizione femminile (fino al Codice Rosso) Crimini contro la pace, di guerra, contro l'umanità | Assumere comportamenti di confronto, responsabili, di dialogo, di esercizio della convivenza civile; Sviluppo di spirito di collaborazione e di partecipazione attiva e comunitaria | Riconoscere i principi su cui è fondata la nostra Costituzione. Approfondire mediante riflessione autonoma e argomentazione efficace il senso degli articoli considerati Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una coscienza critica del contesto sociale |
| Inglese | Sostenibilità agricola | Saper sviluppare una cittadinanza globale attraverso tematiche sostenibili coinvolgendo gli studenti affinché si rendano promotori di cambiamenti sociali importanti più sostenibili. | Promuovere la conoscenza dello sviluppo sostenibile attraverso sistemi sostenibili di produzione alimentare e ambientale. |
| GAT | Le tematiche del paesaggio italiano e dell'articolo 9 della Costituzione | Lo studente comprende che l'identità culturale di un Paese consiste nel riconoscimento del suo patrimonio storico, artistico, architettonico e paesaggistico. Sa utilizzare le proprie conoscenze per proporre percorsi di miglioramento delle realtà paesaggistiche locali e nazionali. Sa illustrare le caratteristiche culturali e paesaggistiche del nostro territorio. | 1_Riconoscere il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come patrimonio ricevuto e da trasmettere. 2_Educare alla conoscenza e all'uso consapevole del patrimonio culturale come mezzo per l'apprendimento del reale e della complessità. 3_Accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, che, attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi costitutivi, mette in contatto visivamente ed emotivamente il cittadino con l'eredità del passato e |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>sollecita proposte per un futuro sostenibile.</p> <p>4_Elaborare percorsi di riflessione ed esperienza per la conoscenza e comprensione del territorio come "bene culturale diffuso", in modo che i cittadini interagiscano con le istituzioni, i soggetti produttivi e quelli culturali per l'individuazione di azioni conoscitive e formative.</p> |
| <p>Biotecnologie Agrarie</p> | <p>Dal rifiuto al sottoprodotto: il ruolo delle biotecnologie nella attuazione dell'agricoltura circolare</p> | <ul style="list-style-type: none"> - lo studente riconosce l'importanza delle biotecnologie per la valorizzazione della biomassa residuale; - lo studente individua percorsi virtuosi per valorizzare gli scarti di produzione aziendale in un'ottica di agricoltura circolare | <p>Sviluppare la consapevolezza che un processo produttivo è sostenibile quando è capace di valorizzare anche gli scarti di produzione</p> |

RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O)

Il Consiglio di classe, in sede di progettazione dei P.C.T.O., ha definito i traguardi formativi (COMPETENZE DA SVILUPPARE/APPRENDIMENTI DA CONSEGUIRE) dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese.

Il Consiglio di classe, inoltre, ha provveduto a:

- individuare accuratamente le competenze trasversali e/o professionali da sviluppare, in termini funzionali a favorire l'auto-orientamento dello studente;
- coinvolgere gli studenti nella progettazione dei percorsi;
- attuare una efficace comunicazione per le famiglie;
- accompagnare gli studenti nell'osservazione e nella riflessione sui percorsi attivati, ivi comprese le dinamiche organizzative e i rapporti tra soggetti nell'organizzazione ospitante, condividere e rielaborare criticamente in aula quanto sperimentato fuori dall'aula;
- documentare l'esperienza realizzata, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali;
- disseminare e condividere i risultati dell'esperienza.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.):

- stages nel corso dell'anno scolastico (terza) e nel periodo estivo (terza) in diverse realtà produttive della zona;
- percorsi interni all'Istituto dove sono presenti strutture idonee allo svolgimento delle attività di alternanza: serra, azienda agraria, orto;
- attività di preparazione e realizzazione di eventi nel corso di fiere o manifestazioni organizzate da enti esterni e/o dall'Istituto.

Per i percorsi di alternanza svolti singolarmente dagli studenti si veda allegati.

| Anno di corso | Competenze generali profilo | Competenza in termini di performance | Aziende coinvolte | Studenti |
|---------------|--|--|--|--|
| III | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ● Competenza imprenditoriale ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● Competenze in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> ● Applica le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza) | <ul style="list-style-type: none"> ● orticola-zootecnica (azienda S. Grato) ● zootecniche ● equitazione ● florovivaistiche ● frutticole ● studi veterinari ● negozi ● farmacie ● agriturismi ● manutenzione del verde ● altro | <p>Orticola-zootecnica (azienda S. Grato): 16,7%</p> <p>Studi veterinari 11,1%</p> <p>Cerealicola-zootecnica 11,1%</p> <p>Ortofrutticola 11,1%</p> <p>Zootecnica</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. ● Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali ● Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali e paesaggistici ● Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche per la gestione per progetti ● Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento | | | <p>38,8%</p> <p>Agriturismi 5,6%</p> <p>Altro 5,6%</p> |
| <p>IV</p> <p>Tutti hanno svolto attività presso azienda dell'Istituto in settore ortofrutticolo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate ● Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente ● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ● Rispettare in modo puntuale gli orari di lavoro, le regole aziendali e le attrezzature in uso ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative ● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. | | <ul style="list-style-type: none"> ● zootecniche ● equitazione ● florovivaistiche ● frutticole ● studi veterinari ● negozi ● farmacie ● agriturismi ● manutenzione del verde ● altro | <p>In IV^: Ortofrutticolo 100% (PCTO interno Istituto)</p> |

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA svolte nel
corso dell'a. s. 2020/21**

| Attività | Oggetto | Luogo | Data |
|---------------------------|---|-----------------------|------------------------------|
| Incontri con esperti | Il tree climbing e la potatura degli alberi ornamentali | Online/cortile scuola | da organizzare |
| Orientamento in uscita | Premiazione ex-studente e presentazione Collegio Agrotecnici e Agrotecnici Laureati (facoltativo) | Incontro online | 10/12/2020 |
| | Orientalombardia: salone dello studente (facoltativo) | Incontro online | 12/12/2020 |
| | Incontro informativo ex-studenti iscritti alla facoltà di veterinaria Unimi (facoltativo) | Incontro online | 25/02/2021 |
| | Incontro informativo Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie della vita (facoltativo) | Incontro online | 24/04/2021 |
| | Incontro informativo Fondazione Istituto Tecnico Superiore Agrisorse (facoltativo) | Incontro online | 24/04/2021 |
| | Incontro Collegio dei periti agrari (tutte le quinte) | Incontro online | 20/05/2021 |
| | Proposte open day, conferenze, open week e interviste di: Unimont, università di Pavia, Operazione carriere Rotary club, Università di Bergamo, Università Insubria (facoltative) | Incontri online | Secondo quadrimestre |
| | Colloqui individuali in presenza orientamento psicologico post-diploma (facoltativo) | IIS G. Mendel | 10 -11-17/05/2021 |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------------|---|
| | Incontro informativo Fondazione Minoprio (facoltativo) | Incontro online | Maggio 2021 |
| | Incontro informativo Unimont Edolo (facoltativo) | Incontro online | Da programmare |
| | Incontro informativo con Corpo Forestale dei Carabinieri (facoltativo) | Incontro online | Da programmare |
| PON e progetti | Progetto "Apicoltura"- conoscenze scientifiche e tecniche di allevamento | Scuola | Dal 3/12/2020 a fine anno scolastico |
| Preparazione esame di stato | Incontro sulla stesura del curriculum dello studente | online | 4/05/2021 |

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le attività didattiche sono state organizzate seguendo le indicazioni dei vari DPCM e nel rispetto del Piano d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata, elaborato all'inizio dell'anno scolastico dall'apposita commissione costituitasi in ottemperanza al Decreto-legge del 26 giugno 2020 n. 39. Si sono pertanto alternate attività in presenza e attività a distanza. In particolare, all'inizio dell'a. s. gli studenti seguivano in presenza quattro giorni su cinque; un giorno alla settimana era dedicato alle attività a distanza. Da fine ottobre a Natale le attività sono state svolte a distanza, fatta eccezione per quelle laboratoriali, a cui era dedicato un giorno in presenza. Da metà gennaio ai primi di marzo si sono alternate settimane in presenza e settimane a distanza. A seguire un periodo di attività esclusivamente a distanza. Il rientro dalle vacanze di Pasqua è stato caratterizzato da un'attività a distanza con un giorno dedicato ai laboratori.

Il Consiglio di Classe ha quindi declinato il Piano di DDI dell'istituto rispondendo alle caratteristiche e alle esigenze della classe, facendo affidamento anche sulle *digital skills* acquisite dagli studenti nel corso di studi e consolidate durante l'attività a distanza in cui si sono rese necessarie competenze specifiche nell'utilizzo di alcune piattaforme e di alcuni strumenti informatici al servizio della didattica e dell'apprendimento.

Competenze informatiche perseguite e consolidate nel corso della D.A.D.

- *Elaborazione delle informazioni*: navigazione e ricerca di informazioni sul web tramite motori di ricerca, salvandole ed elaborandole, valutandone l'attendibilità;
- *Creazione di contenuti*: videoscrittura, produzione, elaborazione e modifica di tutti i contenuti web, come ad esempio tabelle, immagini, mappe, schemi, file audio, presentazioni;
- *Comunicazione*: l'insieme di conoscenze e competenze necessarie al corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali e on-line, come e-mail, video chat, Google Classroom e altre piattaforme didattiche;
- *Risoluzione di problemi*: basilare competenza nella risoluzione di problemi semplici (riavviare il computer, installare o disinstallare un programma o app, verificare la connessione internet)

- **Sicurezza:** tutto ciò che concerne il corretto uso degli strumenti informatici ad esempio l'utilizzo di nome utente e password, le norme sulla privacy, la consapevolezza dei danni dovuti a un'eccessiva esposizione agli strumenti informatici.

| Discipline | Strumenti utilizzati | Strategie e metodi | Modalità di verifica |
|---|--|---|--|
| Italiano | Videolezioni con Meet Proposte di materiale di lavoro per approfondimenti personali attraverso Google Classroom | Lezioni frontali alternate da lezioni interattive. | Verifica scritta e verifica orale |
| Storia | Videolezioni con Meet Proposte di materiale di lavoro per approfondimenti personali attraverso Google Classroom | Lezioni frontali alternate da lezioni interattive. | verifica orale |
| Inglese | Videolezioni con Meet, classroom, visione di materiale video. | Lezioni frontali alternate da lezioni interattive. | Verifiche scritte e orali |
| Matematica | Videolezioni con Meet supportate dall'uso di una tavoletta grafica. Esercizi svolti e condivisi con la classe mediante l'utilizzo dell'email di classe o mediante Classroom. Visione di materiale video. | Lezioni frontali alternate da lezioni interattive. Consegna, via email, degli esercizi assegnati e successiva correzione in videoconferenza oppure con autocorrezione nel caso in cui gli esercizi svolti sono stati inviati all'email di classe. | Verifica scritta e verifica orale solo per il recupero dell'insufficienza. |
| Biotecnologie agrarie | Videolezioni con Meet, classroom, visione di materiale video. | Lezioni frontali alternate da lezioni interattive, presentazioni powerpoint | Verifiche scritte e orali e produzione di relazioni su specifiche attività di ricerca |
| Scienze motorie | Videolezioni con Meet, classroom, visione di materiale video. | Lezioni frontali alternate da lezioni interattive, presentazioni powerpoint | Verifiche scritte e presentazioni da parte degli studenti. |
| Trasformazione dei prodotti e laboratorio | Strumenti google classroom Laboratorio | Lezioni frontali e videolezioni Attività laboratoriali | Verifiche formative(moduli google) e sommative in presenza(scritte o orali) |
| GAT | Videolezioni con Meet supportate dall'uso di una tavoletta grafica. Utilizzo del libro di testo. Visione di video tramite lo schermo in classe. | Lezioni frontali e lezioni partecipate. Presentazioni powerpoint. | Verifiche orali e presentazioni da parte degli studenti. |
| Economia/Estimo | Videolezioni con Meet supportate dall'uso di una tavoletta grafica. Utilizzo del libro di testo. Esercizi svolti e da svolgere in classe o caricati su classroom | Lezioni frontali e lezioni partecipate. Problem solving. | Verifiche orali e attività svolte in autonomia assegnate tramite classroom. Recuperi effettuati sempre come interrogazioni orali. |
| Produzione vegetali | Videolezioni con Google meet; Classroom; materiale didattico strutturato dal docente | Lezioni frontali e videolezioni. | Verifiche orali. Verifiche scritte in presenza. Recupero con interrogazioni orali |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Produzione vegetali laboratorio | Google meet; Classroom;Google Moduli. Visione di video e filmati. Materiale di laboratorio inerente gli argomenti trattati | Lezioni interattive-frontali; spiegazione e funzionamento degli strumenti es: analisi qualità della frutta e attrezzi utilizzati per effettuare la potatura. Domande di controllo (utilizzando anche moduli) | Verifiche scritte sia su moduli che in presenza. Possibilità di recupero delle eventuali insufficienze con orale. |
| Produzione Animali | Google meet; Classroom; materiale didattico strutturato dal docente. | Lezioni frontali e videolezioni. Problem solving. | Qualità della partecipazione, verifiche orali. |
| Insegnamento della religione cattolica | Google meet, materiale didattico strutturato dal docente. | Lezioni frontali, Problem solving, dialogo educativo | Partecipazione al dialogo e alla relazione educativa con docente e compagni |
| Biotechnologie laboratorio | Videolezioni con meet (presentazione immagini) | Lezioni frontali (presentazione immagini) | Verifica orale (riconoscimento tramite foto) |
| Economia/Estimo laboratorio | Attività sincrona google meet, materiale strutturato,attività operative laboratoriali in presenza. | Lezioni frontali, video lezioni. | Osservazione diretta, verifiche orali, verifiche scritte. |
| GAT laboratorio | Videolezioni con meet in compresenza | Lezioni frontali | Verifica orale - ricerca scritta |

MATERIALI PER LA PROVA D'ESAME

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale sugli Esami di stato del 3 marzo 2021 (art. 10, comma 1a), vengono di seguito indicati gli argomenti assegnati *a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)* che, in base all'articolo 18, comma 1a dell'O.M. sopra citata, verranno proposti allo studente nel corso del colloquio finale. Le discipline caratterizzanti per la classe 5G sono: Produzione Vegetali e Trasformazione dei Prodotti (v. allegato C2 all'OM. sopra citata).

| N. STUDENTE | TITOLO ELABORATO |
|-------------|--|
| 1 | Il candidato, individuata una zona di interesse in cui siano presenti sia vigneti che aziende zootecniche, esamini le tecniche di coltivazione della vite più adatte ed il processo di produzione del latte alimentare, descrivendone le fasi, la composizione del latte, le possibili alterazioni ed i parametri di controllo dei trattamenti termici. |
| 2 | Il candidato illustri le peculiarità del disciplinare di produzione del vino bianco Vermentino di Sardegna DOP, ne descriva le fasi della vinificazione e illustri gli effetti del gas ossigeno sul mosto e sul vino. Descrivere inoltre quali sono i criteri per la scelta delle più idonee forme di allevamento in rapporto all'ambiente, alle cultivar, alle tecniche colturali e all'efficienza d'uso delle risorse naturali. |
| 3 | Il candidato illustri le peculiarità del disciplinare di produzione del vino Valtellina Superiore Sassella DOP, ne descriva le fasi della vinificazione, approfondisca la macerazione e l'operazione di rimontaggio. La viticoltura cosiddetta "eroica": descrivere la zona di produzione, il suo clima, i fattori pedologici, climatici, le sistemazioni del terreno, le scelte agronomiche e le tecniche utilizzabili. Fare poi delle considerazioni sul legame che ha con la tutela del territorio. |
| 4 | Il candidato illustri le peculiarità di un disciplinare di produzione del vino spumante DOP Franciacorta e approfondisca la rifermentazione. Individuare i vitigni più idonei all'ottenimento di un vino base spumante di qualità, descrivendo dell'area indicata le caratteristiche pedoclimatiche, la forma di allevamento utilizzata ed il momento ottimale per la raccolta. |

| | |
|----|--|
| 5 | <p>Il candidato illustri le peculiarità del disciplinare di produzione del vino rosso DOP Amarone della Valpolicella, ne descriva le fasi della vinificazione e le determinazioni analitiche sul vino. Il suolo può essere considerato come una risorsa non rinnovabile: descrivere gli effetti in viticoltura dell'adozione delle pratiche di inerbimento, sovescio, pacciamatura, diserbo.</p> |
| 6 | <p>Il candidato, individuata una zona di montagna a vocazione mista, in cui troviamo caseifici e vigneti, descriva e confronti le fasi tecnologiche di produzione di un formaggio a pasta molle e semidura. "La certificazione della sostenibilità equivale ad una certificazione di qualità": analisi di una viticoltura sostenibile.</p> |
| 7 | <p>Il candidato illustri le peculiarità del disciplinare di produzione del vino bianco DOP Fiano di Avellino, ne descriva le fasi della vinificazione e approfondisca la fermentazione alcolica e i fattori che ne influenzano lo svolgimento. In frutticoltura i portinnesti vengono utilizzati per conferire alcune caratteristiche alla pianta. Dopo aver illustrato tale aspetto, facendo riferimento alla vite e ad una pomacea, si esemplifichino due casi concreti specificando i motivi della scelta ed i risultati che essa si propone di ottenere.</p> |
| 8 | <p>Il candidato illustri le peculiarità del disciplinare di produzione del vino DOP Brunello di Montalcino, ne descriva le fasi della vinificazione e approfondisca l'affinamento/maturazione. Descrivere le forme di allevamento nelle diverse regioni italiane e, in riferimento ad una zona specifica, scegliere quella più idonea alla produzione di uva per produrre il Brunello di Montalcino.</p> |
| 9 | <p>Il candidato illustri le peculiarità del disciplinare di produzione del vino DOP Oltrepò pavese - Pinot grigio, ne descriva le fasi della vinificazione e tratti in modo più dettagliato l'illimpidimento del mosto. Nell'ipotesi di procedere all'impianto di un nuovo arboreto, si illustrino i criteri seguiti per la scelta del portinnesto e della specie e le operazioni preliminari all'impianto fino alla messa a dimora.</p> |
| 10 | <p>Il candidato illustri le peculiarità del disciplinare di produzione del vino spumante DOP Prosecco, descriva le fasi di preparazione, ne individui le criticità e le principali determinazioni analitiche. Individuare i vitigni più idonei all'ottenimento di un vino spumante di qualità, descrivendo di un'area a propria scelta le caratteristiche pedoclimatiche, la forma di allevamento utilizzata ed il momento ottimale per la raccolta.</p> |

| | |
|----|--|
| 11 | Il candidato illustri le peculiarità del disciplinare di produzione del Vallée d'Aoste Pinot Noir, vino "eroico" ne descriva le fasi della vinificazione e approfondisca la chiarificazione e stabilizzazione. La viticoltura cosiddetta "eroica": descrivere la zona, il suo clima, i fattori pedologici, climatici, le sistemazioni del terreno, le scelte agronomiche e le tecniche utilizzabili. Fare poi delle considerazioni sul legame che ha con la tutela del territorio. |
| 12 | Il candidato illustri le peculiarità del disciplinare di produzione del vino bianco DOP Malvasia delle Lipari, ne descriva le fasi della vinificazione e approfondisca la solfitazione. Faccia un'analisi, poi, della viticoltura etnea, in particolare delle caratteristiche pedoclimatiche e delle tecniche colturali utilizzate. |
| 13 | Il candidato illustri le peculiarità del disciplinare di produzione del vino rosso DOP Montepulciano d'Abruzzo, ne descriva le fasi della vinificazione e illustri l'evoluzione dei componenti dell'acino nel corso della vinificazione. Classificare e descrivere la potatura in riferimento al ciclo vitale e annuale della pianta della vite. |
| 14 | Il candidato illustri le fasi della tecnologia di produzione del vino novello. Il vino Alpi Retiche Novello (Vino Rosso Novello): descrivere la zona di produzione e le caratteristiche del vitigno. |
| 15 | Il candidato illustri le peculiarità del disciplinare di produzione del vino bianco DOP Verdicchio dei Castelli di Jesi, ne descriva le fasi della vinificazione e il problema delle alterazioni del vino (cause, effetti, prevenzione). Descriva inoltre i sistemi di irrigazione utilizzati in frutticoltura, soffermandosi sulle strategie per una gestione sostenibile della risorsa idrica in viticoltura. |
| 16 | Il candidato illustri le peculiarità del disciplinare di produzione del vino rosso DOP Nebbiolo d'Alba, ne descriva le fasi della vinificazione e individui i prodotti derivanti dall'attività microbica che influenzano le caratteristiche organolettiche del vino. I vitigni "resistenti" come si correlano con la viticoltura sostenibile e la produzione di uve biologiche. |
| 17 | Il candidato illustri le peculiarità del disciplinare di produzione del Valle d'Aosta DOP, ne descriva le fasi della vinificazione e approfondisca la correzione del mosto. Gli icewine o "vini di ghiaccio": descrivere una zona vocata alla produzione di questi vini, descrivere i possibili vitigni impiegati sulla base delle loro caratteristiche. |

| | |
|----|--|
| 18 | Il candidato, individuata una zona di interesse, dove troviamo meleti ed aziende casearie, descriva il processo di produzione del burro, i possibili difetti del prodotto e le alterazioni che può subire. Descriva poi i criteri generali per la scelta delle forme di allevamento in rapporto all'ambiente, alle cultivar, alle tecniche colturali, all'efficienza d'uso delle risorse naturali. |
|----|--|

TESTI DI ITALIANO OGGETTO DELLA PROVA D'ESAME

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale sugli Esami di stato del 3 marzo 2021 (art. 10, comma 1b), vengono di seguito indicati *i testi oggetto di studio nell'ambito di insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b.*

| | AUTORE | TITOLO |
|----|--------------------|--|
| 1 | Giacomo Leopardi | A Silvia |
| 2 | Giacomo Leopardi | La Ginestra o il fiore del deserto (vv.1-16; vv, 111-135; 297-317) |
| 3 | Emile Zola | L'Assomoir (Gervaise nella notte di Parigi) |
| 4 | Giovanni Verga | Rosso Malpelo |
| 5 | Giovanni Verga | I Malavoglia, cap. I |
| 6 | Giovanni Verga | I Malavoglia (L'addio di 'Ntoni) |
| 7 | Charles Baudelaire | Corrispondenze |
| 8 | Charles Baudelaire | L'albatro |
| 9 | Paul Verlaine | Languore |
| 10 | Giovanni Pascoli | X Agosto |
| 11 | Giovanni Pascoli | Il lampo |
| 12 | Giovanni Pascoli | Il gelsomino notturno |
| 13 | Filippo Marinetti | Il manifesto del Futurismo(punti programmatici 1,2,3,4,9,10) |
| 14 | Henri Ibsen | Casa di bambola (Atto III) |
| 15 | Italo Svevo | La coscienza di Zeno (Il fumo) |
| 16 | Italo Svevo | La coscienza di Zeno (La morte del padre) |
| 17 | Italo Svevo | La coscienza di Zeno (La profezia di un'apocalisse cosmica) |
| 18 | G. Ungaretti | In memoria |
| 19 | G. Ungaretti | Veglia |
| 20 | G. Ungaretti | San Martino del Carso |
| 21 | Eugenio Montale | Non chiederci la parola |
| 22 | Eugenio Montale | Spesso il male di vivere ho incontrato |
| 23 | S. Quasimodo | Alle fronde dei salici |
| 24 | S. Quasimodo | Milano 1943 |
| 25 | Helga Schneider | Lasciami andare madre (Passo conclusivo, inviato) |

APPENDICE NORMATIVA

APPENDICE NORMATIVA- DOCUMENTI STRATEGICI DI ISTITUTO

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus e con riferimento ai principali documenti strategici di istituto

APPENDICE NORMATIVA

D.lgs 122/2009-D.lgs 62/2017;

Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 26 giugno 2020;

Linee guida per la Didattica Digitale Integrata Miur 7 agosto 2020;

DPCM 13 ottobre 2020: «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19».

DPCM 3 novembre 2020: Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»

DPCM 3 dicembre 2020: Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante: «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19

DPCM 14 gennaio 2021: disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante: «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da **COVID-19**»

DPCM 2 marzo 2021: misure di contenimento del contagio sull'intero territorio nazionale;

Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 53 3 marzo 2021.

DOCUMENTI STRATEGICI DI ISTITUTO

PTOF 2019-2022;

Protocollo Sicurezza di Istituto Prot. 2558/c16 del 26 agosto 2020;

Piani per la riapertura a.s. 2020 – 2021 dell'Istituto 6 settembre 2020 e 7 gennaio 2021;

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata A.S. 2020/2021.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

| | |
|----|---|
| 1. | Piano triennale dell'offerta formativa |
| 2. | Fascicolo relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento |
| 3. | Fascicoli personali degli alunni |
| 4. | Copia del verbale dello scrutinio finale a.s. 2020-21 |
| 5. | Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico |
| 6. | Schede di valutazione dei crediti |
| 7. | Programmi delle discipline effettivamente svolti e relazioni dei singoli docenti |
| 8. | Griglia di valutazione DDI |
| 8. | Programmazione didattica annuale |

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | FIRMA |
|------------------------|--|-------|
| Natoli Paolo | IRC | |
| Borsani Roberta | Italiano e Storia | |
| Marsiglia Stefania | Lingua Inglese | |
| Monte Marilena | Matematica | |
| Romanini Vincenza | Biotechnologie agrarie | |
| Marincola Francesco | ITP Biotechnologie agrarie e ITP GAT | |
| De Cecco Massimo | Economia/ estimo e Gestione dell'ambiente e del territorio | |
| Petrolo Guido | ITP Economia/ estimo | |
| Spirito Silvia | Sostegno | |
| Modaffari Francesco | Produzioni animali | |
| Fittipaldi Stefania | Produzioni vegetali | |
| Salvatore Golia | ITP Produzioni vegetali | |
| Pagliuca Iole | Trasformazione prodotti | |
| Nieli Cataldo | ITP Trasformazione Prodotti | |
| Nula Giuseppe | Scienze motorie | |
| Abisso Martinella Vera | Sostegno | |

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo on line e pubblicato sul sito dell'I.I.S. "G. Mendel".

| |
|---|
| I.I.S. G. MENDEL Villa Cortese 15/05/21E |
| 14 MAG 2021 |
| PROT. N. 1942 TIT. C CL 29 FASC. |



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Cristina Gualtieri

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI

| Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7-8 | Voto 8-9 | Voto 9-10 |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>Partecipazione occasionale, priva di concreta motivazione, con scarsa disponibilità alla cooperazione e alla rielaborazione dei contenuti. Impegno del tutto inadeguato e mancata esecuzione dei compiti assegnati, in un contesto di generale negligenza.</p> <p>Insufficiente e l'impiego degli strumenti informatici proposti nella realizzazione</p> | <p>Partecipazione non del tutto assidua/selettiva/solo in parte motivata e tendenzialmente superficiale. Impegno non sempre/solo in alcuni ambiti disciplinari adeguato con conseguente e rielaborazione personale dei contenuti parziale e insicura.</p> <p>Competenze comunicative e poco sviluppate sul piano dei lessici specifici. Limitata disponibilità nella relazione costruttiva con i pari e con i docenti</p> | <p>Partecipazione abbastanza costante alle attività, sufficientemente interessata alla corretta rielaborazione e dei contenuti e al rispetto delle consegne. Accettabile e/o in via di miglioramento il livello di competenza comunicativa e di linguaggi specifici. Impegno sufficiente, in grado di assicurare i saperi essenziali, in un contesto relazionale di sostanzialmente rispettoso e corretto.</p> <p>Utilizzo nel complesso</p> | <p>Partecipazione costante e motivata, supportata da un lavoro di rielaborazione personale in grado di garantire l'acquisizione di conoscenze e sicure, accompagnate da risorse comunicative adeguate.</p> <p>Impegno costante e puntuale esecuzione dei compiti assegnati, svolti in modo completo.</p> <p>Discrete/buone competenze e relazionali nel contesto della classe e nel</p> | <p>Partecipazione sempre motivata e attenta, in grado di contribuire positivamente alla buona riuscita delle attività proposte.</p> <p>Impegno efficace ben finalizzato, interessato ad approfondire e mediante nuove conoscenze e i contenuti delle diverse discipline, elaborati in modo consapevole e personale. Buona assimilazione di linguaggi specifici con lessico</p> | <p>Partecipazione molto collaborativa e motivata, capace di valorizzare e arricchire le proposte didattiche. Brillante lavoro di reinterpretazione critica dei contenuti e piena padronanza dei linguaggi specifici e degli strumenti informatici, messi al servizio sia delle attività di ddi che di un originale percorso di ricerca.</p> <p>Ottime competenze comunicative in un contesto relazionale di disponibilità al dialogo e al supporto verso i compagni e i docenti.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>ne delle attività di ddi.</p> | <p>Poco autonomo l'impiego degli strumenti informatici nella realizzazione e delle attività di ddi.</p> | <p>autonomo degli strumenti informatici più comuni nella realizzazione e delle attività di ddi.</p> | <p>rapporto con i docenti. Sicuro e autonomo l'impiego degli strumenti informatici nella realizzazione delle attività di ddi.</p> | <p>appropriato . Piena padronanza degli strumenti informatici, posti al servizio della ddi e della ricerca personale.</p> | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|

MATERIALI PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E AL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Competenze | Obiettivi specifici di apprendimento | Descrittori | Voto |
|---------------------|---|--|-----------|
| COMPETENZA DIGITALE | PERTINENZA NELL'UTILIZZO DEI DISPOSITIVI SOFTWARE UTILIZZATI | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Distingue le fonti per la loro attendibilità e rielabora le informazioni on line. | Voto 9/10 |
| | | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne quasi sempre un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Distingue le fonti per la loro attendibilità. | 7/8 |
| | | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati. | 6/7 |
| | | Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni gestendo i diversi supporti utilizzati. | 6 |
| | | Riesce a gestire i supporti di base e utilizza fonti e informazioni se guidato. | 5 |
| | | Riesce ad utilizzare saltuariamente i supporti di base. | 4 |
| | | Non riesce ancora ad utilizzare i supporti di base necessari. | 3 |
| | UTILIZZO DEI DISPOSITIVI COME AUSILIO PER LA CITTADINANZA ATTIVA E L'INCLUSIONE SOCIALE | È in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a conoscere opportunità e pericoli dei social network. | Voto 9/10 |
| | | Conosce opportunità e pericoli dei social network e applica autonomamente la netiquette | 7/8 |
| | | Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e applica i vari aspetti nella netiquette. | 6/7 |
| | | Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e se guidato applica i vari aspetti nella netiquette. | 6 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Utilizza i diversi dispositivi e applicativi per fruirne in contesti comunicativi e se guidato applica i vari aspetti della netiquette. | 5 |
| | | Se guidato utilizza i diversi dispositivi e applicativi per produrre elaborati e applica saltuariamente i vari aspetti della netiquette. | 4 |
| | | Non riesce ad utilizzare i diversi dispositivi e applicativi per produrre elaborati e non applica la netiquette | 3 |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (AREA SVILUPPO SOSTENIBILE) | AGIRE DA CITTADINI RESPONSABILI E PARTECIPARE PIENAMENTE ALLA VITA CIVICA E SOCIALE | Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo dello sviluppo sostenibile. | Voto 9/10 |
| | | Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo dello sviluppo sostenibile. | 7/8 |
| | | Guidato applica i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività . | 6/7 |
| | | Guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività. | 6 |
| | | Applica saltuariamente i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività . | 5 |
| | | Applica saltuariamente i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali | 4 |
| | | Non riesce ancora ad applicare i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività. | 3 |
| | | COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | RAFFORZARE E PROMUOVERE LA LEGALITÀ IN TUTTE LE SUE FORME. PROMUOVERE UNA CONOSCENZA CRITICA DEL CONTESTO SOCIALE. |
| Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | 7/8 | | |
| Assume quasi sempre un comportamento responsabile di confronto e di dialogo; riesce a collaborare con il gruppo e | 6/7 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | partecipa quasi sempre alla vita di comunità in maniera attiva. | |
| | | Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità. | 6 |
| | | Saltuariamente mostra di aver compreso le dinamiche di gruppo; collabora con il gruppo e partecipa, se motivato , alla vita di comunità | 5 |
| | | Riesce sporadicamente ad assumere un comportamento responsabile e a partecipare alla vita di comunità in maniera responsabile. | 4 |
| | | Non riesce ancora ad assumere un comportamento responsabile e a partecipare alla vita di comunità in maniera responsabile | 3 |

Curriculum d'Istituto

| | Tematiche | ore | anno di corso | | | | | Docenti |
|------------------------------|--|-----|---------------|---|----|----|----|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| COSTITUZIONE | | | | | | | | |
| 1 | Elementi fondamentali del diritto | 8 | 8 | | | | | Diritto-Storia |
| 2 | Costituzione | 6 | | 6 | | | | Diritto-Storia |
| 3 | Istituzioni dello Stato italiano | 6 | | 6 | | | | Diritto-Storia |
| 4 | Studio degli statuti regionali | 1 | | 1 | | | | Diritto |
| 5 | L'Unione europea | 4 | | 4 | | | | Diritto-Storia |
| 6 | Gli organismi internazionali | 2 | | 2 | | | | Diritto |
| 7 | Nozioni di diritto del lavoro | 4 | | | 4 | | | Economia |
| 8 | Educazione alla legalità | 12 | | | | 6 | 6 | Italiano-Potenziamento |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | | | | |
| 9 | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 52 | 6 | 6 | 12 | 13 | 15 | Scienze-Biotecnologia-STA-Genio rurale-Pr. Vegetali-GAT |
| 10 | Tutela del patrimonio ambientale | 30 | 8 | 2 | 10 | 4 | 6 | Scienze-Fisica-Trasformazione dei prodotti-Economia-Pr. Vegetali |
| 11 | Rispetto e valorizzazione del patrimonio | 4 | | | | 4 | | Biotecnologia |
| 12 | Rispetto per gli animali | 2 | | | 2 | | | Zootecnia |
| 13 | Educazione alla salute e al benessere | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Scienze motorie |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | | | | |
| 14 | Affidabilità delle fonti | 8 | | | 2 | 3 | 3 | Italiano |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1 5 | Norme comportamentali e forme di comunicazione digitale | 2 | 2 | | | | | Informatica |
| 1 6 | Identità digitale e tutela dei dati | 2 | 2 | | | | | Informatica |
| 1 7 | Pericoli degli ambienti digitali | 7 | 4 | 3 | | | | Inglese |
| | 165 | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

Materiali relativi al previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE a.s. 2019/2020

| Titolo del percorso | Discipline coinvolte | Competenze sviluppate |
|--|----------------------|--|
| Lineamenti generali della Costituzione Italiana. Storia, struttura e analisi del testo costituzionale. | Italiano Storia | Esercitare la cittadinanza attiva a partire dallo sviluppo della consapevolezza della propria responsabilità individuale e sociale anche attraverso il dialogo interculturale. |
| Il rapporto tra il cittadino e lo Stato. La seconda sezione della Costituzione Italiana: diritti e doveri, analisi e commento del testo costituzionale. Persona e comunità: sui concetti di persona, popolo e potere. | Italiano Storia | Esercitare la cittadinanza attiva a partire dallo sviluppo della consapevolezza della propria responsabilità individuale e sociale, anche attraverso il dialogo interculturale |
| Concetto di esistenza: contributo di analisi delle conseguenze dell'epidemia sulla vita individuale e collettiva | Italiano Storia | Declinare il concetto di qualità della vita in termini di cittadinanza attiva. |

| Percorsi di cittadinanza e Costituzione in MODALITA' DAD |
|---|
| Strumenti utilizzati |
| Videolezioni tramite Meet; condivisione e visione di materiale video, condivisione materiale fornito dal docente, condivisione articoli di giornale, richiesta produzione elaborati scritti |
| Strategie e metodi |
| Lezioni frontali, utilizzo e-mail istituzionali per eventuali chiarimenti e confronti con gli studenti |
| Modalità di verifica |
| Valutazione ad ogni elaborato scritto, (condivisa con la docente di italiano e storia) |

**CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE E
RELAZIONI FINALI**

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE

a.s. 2020/2021

DOCENTE: PAGLIUCA IOLE e NIELI CATALDO

CLASSE: 5^G

DISCIPLINA: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

- Composizione dell'uva e trasformazione del mosto in vino.
- Tecniche di vinificazione.
- Alterazioni e stabilizzazione del vino.
- Analisi mosto, vino e latte:

Analisi mosto: Determinazione del grado zuccherino con metodi fisici e metodi chimici. Determinazione del pH. Determinazione dell'acidità totale

Analisi vino: Determinazione: del grado alcolico effettivo, potenziale e totale; degli zuccheri residui; dell'anidride solforosa totale; dell'acidità totale, volatile e fissa dell'estratto secco totale e netto; delle ceneri.

Analisi latte: Determinazione della densità del latte e del siero; dell'acidità totale e del pH; della sostanza grassa; delle proteine totali; del residuo secco totale e magro; del lattosio.

- Composizione chimico -fisica e microbiologica del latte e tipi di latte.
- Trasformazione del latte in formaggio.
- Trasformazione delle olive in olio di oliva.

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | X | | |
| Lezione partecipata | | | X | | |
| Didattica laboratoriale | | | X | | |
| Cooperative learning | | | | | |
| Peer education | | | | | |
| Problem solving | | | | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | | | |

4. Strumenti utilizzati

X libri di testo

altri libri

X dispense

uscite didattiche

strumentazioni informatiche

altro (specificare) _____

5. Spazi utilizzati

Aula

X Laboratorio

Spazio virtuale

Altro (specificare)

DATA

13 maggio 2021

FIRMA

Iole Pagliuca

Cataldo Nieli



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: MONTE MARILENA

CLASSE: 5G

DISCIPLINA: MATEMATICA

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

1. FUNZIONI E LORO PROPRIETA'

- Funzioni reali di variabile reale
- Dominio di una funzione
- Proprietà delle funzioni

2. LIMITI DI FUNZIONI

- Insiemi di numeri reali
- $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$
- $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$
- $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = l$
- $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$

3. CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITA' DELLA FUNZIONE

- Operazioni sui limiti
- Forme indeterminate: $\frac{\infty}{\infty}; \frac{0}{0}; +\infty - \infty$
- Funzioni continue
- Punti di discontinuità di una funzione
- Ricerca degli asintoti
- Grafico probabile di una funzione

4. DERIVATE

- Derivata di una funzione
- Continuità e derivabilità
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivata di una funzione composta

- Derivate di ordine superiore al primo: derivata seconda
- Retta tangente e punti di non derivabilità

5. MASSIMI, MINIMI E FLESSI

- Funzioni crescenti e decrescenti e derivate
- Massimi, minimi e flessi
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Flessi e derivata seconda

6. STUDIO DELLE FUNZIONI

- Studio di una funzione: le funzioni polinomiali, le funzioni razionali fratte.

Dopo il 15 maggio

7. INTEGRALE INDEFINITI

- Integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati

Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

2. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | X | | |
| Lezione partecipata | | | | X | |
| Didattica laboratoriale | | | X | | |
| Cooperative learning | | X | | | |
| Peer education | | | X | | |
| Problem solving | | | X | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | X | | | | |

3. Strumenti utilizzati

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- video didattici

4. Spazi utilizzati

- Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA

13/05/2021

FIRMA

Marilena Monte



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: ROBERTA BORSANI

CLASSE: 5^G

DISCIPLINA: ITALIANO

- 1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

Modulo 1 Giacomo Leopardi tra illuminismo, vitalismo e nichilismo

Vita e pensiero

La filosofia del piacere

Le diverse fasi del pessimismo leopardiano

La natura come principio normativo dell'esistenza

La bellezza delle Illusioni

Le seduzioni dell'infinito

L'Infinito

A Silvia

Il sabato del villaggio

La Ginestra (versi scelti)

Modulo 2a Il **Naturalismo** francese.

Presupposti teorici del movimento

Positivismo e il darwinismo.

Il romanzo sperimentale di **E. Zola**

L'Assommoir: lettura di passi antologici (pagine in formato digitale)

Modulo 2 b Il Verismo Italiano

Giovanni Verga:

La poetica verista

Il ciclo dei vinti

I Malavoglia: sintesi dell'opera e lettura di pagine tratte dal testo scolastico

L'impersonalità della voce narrante e il punto di vista corale

I personaggi portatori di distinte e contrastanti visioni del mondo (padron 'Ntoni e il nipote 'Ntoni; Alessi e il fratello 'Ntoni...).

Il ruolo giudicante della comunità

L'ideale dell'ostrica

da *Vita dei campi*: Rosso Malpelo

Modulo 3 **La rappresentazione poetica del mondo e il rifiuto del materialismo borghese**

C. Baudelaire, *Corrispondenze*

Il disagio del poeta nel mondo contemporaneo:

- **C. Baudelaire**, *L'albatros*, *Spleen*

Modulo 4 Il Decadentismo:

La ripresa del simbolismo baudelaire e il rifiuto del Positivismo,
Dal sentimentalismo romantico al decadentismo:
- *Languore* di **Paul Verlaine**

Le filosofie della vita:
cenni a:

A. Schopenhauer, Il mondo come volontà e rappresentazione:
il principio vitalistico della volontà e l'illusione della verità;
F. Nietzsche: il concetto di superomismo e il rifiuto della morale del gregge
Il nichilismo e la "morte di Dio": lettura passo da La Gaia scienza : L'uomo folle (Passo in formato digitale)
Il nichilismo e la malattia della volontà. Angoscia e volontà di potenza
H. Bergson: il concetto di slancio vitale e l'esaltazione dell'intuizione

Il Futurismo

L'esaltazione della modernità e il superomismo
F. Marinetti: Il manifesto del Futurismo (lettura dal testo antologico)

Figure del decadentismo: l'uomo superiore, il "forestiere della vita", l'esteta, il fanciullo

Modulo 5 Il simbolismo di Giovanni Pascoli

Myrica e la poetica delle piccole cose

Il tema del nido

Il sentimento di vertigine esistenziale

Arano

X agosto

Lampo

La poetica (dal saggio *Il fanciullino* pubblicato sulla rivista *Il Marzocco*)

I canti di Castelvecchio

Il gelsomino notturno

Analogia e sinestesia

Modulo 6 Psicanalisi e letteratura

La psicanalisi: presentazione sintetica

Italo Svevo: La coscienza di Zeno

Presentazione dell'opera e lettura passi antologizzati:

Il fumo

La morte del padre

La profezia di un'apocalisse cosmica

Una nuova figura di donna

H. Ibsen: *Casa di bambola (lettura integrale)*

Modulo 7 La poesia davanti alla storia:

a) G. Ungaretti:

La vita e la poetica della "poesia pura"

La qualità sacra della parola

Il verso uninominale

L'analogia

Il porto sepolto e ***Allegria di naufragi:***

Veglia,

Fratelli

San Martino del Carso

Otto Dix:

Soldati sotto l'attacco dei gas

I mutilati della guerra

b) La condizione di aridità del poeta tra delusione esistenziale e regime

Eugenio Montale, ***Ossi di seppia***

Spesso il male di vivere ho incontrato

Non chiederci la parola

Il "correlativo oggettivo" nella poesia di Montale

Il "bene" dell'Indifferenza

c) La poesia dell'impegno civile

S. Quasimodo

Alle fronde dei salici

Milano 1943

Primo Levi: biografia

Shemà

La bambina di Pompei

L'esperienza "al di là delle parole" nella letteratura dell'olocausto

Testo scolastico utilizzato

Baldi, Giusso, Razetti, *Le occasioni della letteratura*, Pearson, vol. 3

- La **valutazione** ha tenuto conto dei criteri contenuti nelle **griglie di Dipartimento**.

Sintetizzando, si possono indicare gli elementi di cui si è tenuto conto:

a) per gli *elaborati scritti* di

- pertinenza dell'elaborato alla traccia
- ricchezza del contenuto
- grado di competenza elaborativa
- Coerenza del contenuto
- coesione formale del testo
- correttezza morfosintattica
- ortografia (non per gli studenti con problemi di disortografia)
- competenza lessicale
- punteggiatura
- grado di riflessione critica/originalità dei punti di vista o delle soluzioni proposte

b) per la *prova orale* di:

- pertinenza delle risposte ai quesiti o alle richieste
- livello delle conoscenze
- coerenza della preparazione
- grado di competenza nell'operare i collegamenti
- autonomia dei procedimenti
- chiarezza espositiva ed argomentativa
- padronanza dei linguaggi specifici
- grado di consapevolezza critica/originalità dei punti di vista e delle interpretazioni

E' stata considerata la gamma di voti compresa tra 2-3 e 10:

2-3 (preparazione nulla o frammentaria, nessuna competenza), 4 (gravemente insufficiente), 5 (insufficiente), 6/6,5 (sufficiente, più che sufficiente), 7/7,5 (discreto, pienamente discreto): 7,5/8,5 (buono, più che buono) 9/ 10 (ottimo/eccellente).

Nelle fasi dell'anno scolastico in cui si è lavorato con le modalità della Didattica a Distanza, la valutazione ha rispettato i criteri contenuti nella **griglia di valutazione della DDI** deliberata dal Collegio Docenti.

Le valutazioni sono state raccolte mediante prove di verifica scritte (n. 3-4) proposte di lavori di approfondimento, colloqui orali (n.4-5), osservazioni sulla partecipazione.

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(barrare una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | X | |
| Lezione partecipata | | | X | | |
| Didattica laboratoriale | | | | | |
| Cooperative learning | | | X | | |
| Peer education | | X | | | |
| Problem solving | | | X | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | X | | |

4. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

libri di testo X
altri libri X
dispense
uscite didattiche
strumentazioni informatiche X
altro (specificare)_____

5. Spazi utilizzati

Aula X
Laboratorio
Spazio virtuale X
Altro (specificare)

DATA

13-05-2021

FIRMA

prof. Roberta Borsani



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: ROBERTA BORSANI

CLASSE: 5^G

DISCIPLINA: STORIA

5. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

Modulo 1 L' imperialismo:

cause del fenomeno (sistema capitalista, saturazione dei mercati, nazionalismo aggressivo, darwinismo sociale)

Il congresso di Berlino

La **seconda rivoluzione industriale**

Il marxismo: sintesi concetti fondamentali

Modulo 2 L'Italia Postunitaria

Il governo della Destra storica.

Gli effetti del "non expedit" di Pio IX

Il governo della Sinistra Storica.

La politica protezionistica e la prima legislazione sociale

Politica estera: la Triplice Alleanza

L'avventura coloniale italiana (Eritrea, Somalia Italiana, Libia, Albania)

La crisi di fine secolo: dalla strage di Bava Beccaris all'assassinio di Umberto I

Modulo 3 L'eta' giolittiana:

La *belle époque*

Giolitti e la questione sociale, la politica di tolleranza

Il decollo industriale dell'Italia

Il socialismo italiano tra riformismo e massimalismo

Il Patto Gentiloni e la questione cattolica

La guerra di Libia.

Il suffragio universale maschile

Modulo 4 La prima guerra mondiale

Cause economiche, politiche, sociali

Il dopo Bismarck: pangermanesimo e politica di potenza

Guerra lampo e guerra di trincea.

Italia: interventisti, neutralisti. il patto di Londra

1917: Intervento degli Usa nel conflitto, la condanna dell'"inutile strage"

La disfatta italiana di Caporetto: da Cadorna a Diaz.

La vittoria italiana sul Piave.

Conseguenze del conflitto: prostrazione delle potenze europee e nuovo primato Usa

I 14 punti di Wilson e nascita della Società delle Nazioni

Le trattative di pace

Il mito italiano della "vittoria mutilata"

Il duro trattamento inflitto alla Germania

In DIDATTICA a DISTANZA sono stati affrontati i seguenti argomenti:

Modulo 5 La crisi economica del '29:

Ragioni della crisi (sovraproduzione e bolla speculativa), la politica di F. D. Roosevelt

La teoria Keynesiana

Modulo 6 L'età delle dittature.

Modulo 6 a) Il Fascismo italiano

Sistemi autoritari e dittature

Il contesto sociale italiano: insoddisfazione dei ceti medi e frustrazione dei nazionalisti per la vittoria mutilata.

Il biennio rosso e la paura della rivoluzione

Mussolini e i Fasci di combattimento. L'importanza dell'istanza nazionalistica. Il sostegno di parte dei reduci.

Nascita del Pci nel '21.

Il tentativo dei liberali di addomesticare il Fascismo. Le elezioni del 1921. Le violenze fasciste.

Il 1922: la "marcia su Roma"

Il delitto Matteotti e la nascita del regime - le leggi fascistissime del '26

I Patti lateranensi

Politica economica: corporativismo e statalismo fino all'autarchia. Gli organi di propaganda.

MVSN e Tribunale speciale

Il Fuoriuscitismo e il confino

L'educazione fascista

Politica estera: Mussolini- guardia del Brennero.

L'avvicinamento alla Germania (Asse Roma-Berlino) e l'introduzione delle leggi razziali

Modulo 6b) La Germania tra le 2 guerre

L'eclissi della classe dirigente del Reich e la gestione dei trattati di pace al partito social –democratico

La Repubblica di Weimar

Il biennio rosso in Germania

La crisi del '29: catastrofe economica e successo del nazional-socialismo,
La politica sulla razza e le leggi di Norimberga
La "notte dei lunghi coltelli", la nascita delle S.S.
Lo stato nazista.
La politica economica di Hitler: corporativismo e corsa agli armamenti
La politica di espansione: dall'Austria alla Polonia.

Presentazione sintetica sui regimi dittatoriali in Europa: la Spagna(guerra civile e franchismo) e l'Europa dell'est

Modulo 7 La Seconda Guerra Mondiale

L'invasione della Polonia e l'intervento di Inghilterra e Francia
Strategia militare tedesca e "guerra lampo". L'occupazione della Francia. Il governo di Vichy.
Anno 1940: l'Italia in guerra.
I numerosi fronti aperti: gli italiani in Africa e nei Balcani
L'operazione Barbarossa
L'attacco giapponese (Pearl Harbour).
1943 - Lo sbarco degli americani in Sicilia.
La notte del 25 luglio 1943
Il governo Badoglio
La repubblica di Salò: 1943-1945
L'Italia del centro nord tra bombardamenti delle forze alleate e occupazione nazista
La Resistenza italiana ed il C.L.N.
Lo sbarco in Normandia
L'avanzata russa e la resa della Germania
Il congresso di Yalta
25 aprile 1945: il giorno della liberazione italiana
La morte di Mussolini
La bomba atomica e la resa del Giappone
Il tribunale di Norimberga
Il concetto di crimine "contro la pace", "di guerra", "contro l'umanità"

Testo scolastico utilizzato:

Lepre Petraccone Cavalli Testa *Noi nel tempo*, vol. 3 Zanichelli

Per quanto riguarda la **valutazione** ci si è attenuti ai criteri di valutazione condivisi nel Dipartimento

In sintesi, la valutazione si è fondata sui seguenti elementi:

- Livello delle conoscenze, più o meno estese e fondate
- Autonomia del metodo di studio
- Organicità e completezza delle nozioni, adeguatamente collegate
- Consapevolezza delle problematiche poste dalla storia del '900

- Capacità di collegare il passato al presente
- Grado di competenza espositiva/argomentativa e adeguato utilizzo del linguaggio specifico della disciplina

Per quanto riguarda la valutazione relativa alle attività svolte in DaD, si è fatto riferimento alla griglia di valutazione deliberata dal Collegio Docenti

E' stata considerata la gamma di voti compresa tra 2-3 e 10:
 2-3 (preparazione nulla o frammentaria, nessuna competenza), 4 (gravemente insufficiente), 5 (insufficiente), 6/6,5(sufficiente, più che sufficiente), 7/7,5 (discreto, pienamente discreto): 7,5/8,5 (buono, più che buono) 9/ 10 (ottimo/eccellente).

Nelle fasi dell'anno scolastico in cui si è lavorato con le modalità della Didattica a Distanza, la valutazione ha rispettato i criteri contenuti nella **griglia di valutazione della DDI** deliberata dal Collegio Docenti e allegata al Documento di classe

Le valutazioni sono state raccolte mediante proposte di lavori di approfondimento, colloqui orali (n.4-6 valutazioni), osservazioni sulla partecipazione.

6. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

7. Metodologie adottate

(barrare una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | X | |
| Lezione partecipata | | | X | | |
| Didattica laboratoriale | | | | | |
| Cooperative learning | | | | | |
| Peer education | | X | | | |
| Problem solving | | | X | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | X | | |

8. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

libri di testo X
 altri libri X
 dispense
 uscite didattiche
 strumentazioni informatiche X
 altro (specificare) _____

9. Spazi utilizzati

Aula X

Laboratorio

Spazio virtuale X

Altro (specificare)

DATA

13 maggio 2021

FIRMA

prof. Roberta Borsani



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: De Cecco Massimo Landi – Marincola Francesco

CLASSE: V G

DISCIPLINA: Gestione dell'Ambiente e del Territorio

10. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

- 1. Ambiente, territorio e paesaggio**
 - *Attitudini e classificazioni dei territori.*
 - *Competenze degli organi amministrativi territoriali.*
- 2. Inquinamento e ambiente**
 - *Inquinamento dell'aria*
 - *Inquinamento del suolo*
 - *Inquinamento delle acque*
 - *Gestione dei rifiuti*
- 3. Territorio: problematiche e tecniche di difesa**
 - *Protezione dei pericoli e gestione dei rischi*
 - *Rischio da incendio*
 - *Rischio da alluvione*
 - *Rischio da frane*
- 4. Normative agroambientali**
 - *L'UE e la P.A.C.*
 - *Qualità e tutela dei prodotti agroalimentari*

Con il docente di esercitazione:

- 5. Riconoscimento e utilizzo delle principali piante arboree forestali e ornamentali**
- 6. Le principali malattie delle piante arboree forestali e ornamentali**

11. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

12. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | | X |
| Lezione partecipata | | | | X | |
| Didattica laboratoriale | X | | | | |
| Cooperative learning | X | | | | |
| Peer education | X | | | | |
| Problem solving | | | X | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | X | | | |

13. Strumenti utilizzati

(**barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico**)

- X libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- X strumentazioni informatiche
- X altro (specificare): Video

14. Spazi utilizzati

- X Aula
- Laboratorio
- X Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA

13/05/2021

FIRMA

De Cecco Massimo Landi

Marincola Francesco



RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: De Cecco Massimo Landi e Petrolo Guido

CLASSE: V G

DISCIPLINA: Economia, estimo, marketing, e legislazione

15. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

7. Gli aspetti economici dei beni e la matematica finanziaria

- *Gli aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi.*
- *La matematica finanziaria e le sue applicazioni*

8. Estimo agrario

- *Le metodologie di stima di fondi ad ordinamento annuo e ad ordinamento poliennale.*
- *I beni immobili da stimare, sia per le caratteristiche intrinseche, sia per le caratteristiche estrinseche.*
- *Stima delle scorte*
- *Stime nelle colture arboree da frutto*
- *Stime dei miglioramenti fondiari*

9. Stima dei danni

- *L'assicurazione*
- *Stima dei danni da incendio*
- *Stima dei danni da grandine*

10. Estimo legale

- *Gli aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi.*
- *Le stime nell'ambito delle successioni, usufrutto e servitù prediali coattive.*
- *Le stime nell'ambito delle espropriazioni di pubblica utilità.*

11. La P.A.C.

- *La storia dalla CEE alla UE*
- *Evoluzione della P.A.C.*

12. Il catasto

- *Catasto terreni*
- *Catasto fabbricati*

16. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

17. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | | X |
| Lezione partecipata | | | X | | |
| Didattica laboratoriale | X | | | | |
| Cooperative learning | | X | | | |
| Peer education | X | | | | |
| Problem solving | | | X | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | X | | | | |

18. Strumenti utilizzati

(*barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico*)

- X libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- X strumentazioni informatiche
- X altro (specificare): Prontuario/tabella formule

19. Spazi utilizzati

- X Aula
- Laboratorio
- X Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA

13/05/2021

FIRMA

De Cecco Massimo Landi

Petrolo Guido



RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE

a.s. 2020/2021

DOCENTE: FITTIPALDI STEFANIA, SALVATORE GOLIA

CLASSE: V G

DISCIPLINA: PRODUZIONI VEGETALI

- 1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

ARBORICOLTURA GENERALE

- *cicli delle piante arboree, la morfologia e la fisiologia di radici, fusto, foglie, gemme, rami, fiori e frutti.*
- *gemme ed i rami di pomacee, drupacee, vite.*
- *la biologia fiorale ed i fenomeni di sterilità.*
- *il quadro ormonale delle diverse fasi della pianta con particolare riferimento all'accrescimento e maturazione del frutto.*
- *i diversi stadi di maturazione della frutta: maturazione di raccolta, di consumo, di trasformazione, di conservazione, di commercializzazione.*
- *i parametri e gli indici di maturazione della frutta: i principali indici fisici e chimici.*
- *i Prodotti DOP, IGP, DOC e DOP.*

MOLTIPLICAZIONE DELLE PIANTE ARBORE

- *i metodi di propagazione vegetativa delle piante arboree per la produzione dei nesti e dei portainnesti: innesto, talea, margotta di ceppaia e propagine di trincea.*
- *i diversi tipi di innesto, la tecnica operativa, strumenti e materiali: innesti a marza (a corona, a spacco e a ponte), innesti a gemma.*

IMPIANTO DELL'ARBORETO

- *le diverse fasi operative relative all'Impianto del frutteto:*
 - *indagini preliminari relative alla vocazionalità (analisi climatica e analisi chimico-fisica del terreno), indagine di mercato e fattibilità tecnica; analisi di portainnesti e nesti;*
 - *forme di allevamento in volume (vaso, piramide, fuso e fusetto); forme di allevamento appiattite: palmetta ed ipsilon;*

- *portainnesti, sestì di impianto e densità di impianto;*
- *preparazione del terreno, concimazione di fondo, tracciamento e palificazione; trapianto;*
- *gestione del suolo: inerbimento, suolo nudo o pacciamatura, forme miste;*
- *potatura di allevamento e di produzione (potatura secca e verde).*
 - *le forme di gestione tradizionali ed ecosostenibili per le colture arboree.*

MIGLIORAMENTO GENETICO

- *gli obiettivi principali del miglioramento genetico da perseguire in frutticoltura.*

ARBORICOLTURA SPECIALE

- *l'origine, la diffusione e l'importanza in Italia e nel mondo delle diverse specie considerate.*
- *la classificazione botanica, la morfologia dei diversi organi, i cicli di crescita e sviluppo, le forme di allevamento ed i portainnesti maggiormente utilizzati, la potatura di allevamento e di produzione, il ciclo produttivo di ciascuna specie trattata, le cure colturali specifiche, le produzioni, le tecniche di raccolta e conservazione, la destinazione e commercializzazione del prodotto.*
- *le tecniche di gestione convenzionale ed ecosostenibile.*

ARBORICOLTURA SPECIALE

- *vite*
- *pomacee: melo –pero*

ARGOMENTI CHE SARANNO AFFRONTATI IN SEGUITO:

- *drupacee: pesco*
- innesti con forbici da innesto e coltello.*

ESERCITAZIONI

- *le diverse tecniche di moltiplicazione utilizzate in arboricoltura, in particolare l'innesto.*
- *le tecniche di potatura delle diverse specie arboree considerate.*
- *i parametri qualitativi della frutta.*

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | X | | |
| Lezione partecipata | | X | | | |
| Didattica laboratoriale | | | X | | |
| Cooperative learning | | | | | |
| Peer education | | | | | |
| Problem solving | | X | | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | | | |

4. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- X libri di testo
- X altri libri
- X dispense (presentazioni ppt. ITP)
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare)_____ATTIVITA' IN AZIENDA DELLA SCUOLA

5. Spazi utilizzati

- X Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro (specificare) AZIENDA FRUTTETO FONDAZIONE FERRAZZI-COVA

DATA 13/05/2021

FIRMA

Stefania Fittipaldi

Salvatore Golia



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: MARSIGLIA STEFANIA

CLASSE: 5G

DISCIPLINA: INGLESE

20. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

Libro di testo adottato: "Farming the Future" ed.Trinity Whitebridge, fotocopie varie.

UNIT 1: GRAMMAR REVISION

- Main Tenses (present, past and future tenses)
- If-clauses
- The Passive form
- Relative clauses
- Reported speech
- Modal Verbs

UNIT 2. FROM VINE TO WINE

- Grapes
- Grape cultivation
- Pests and diseases
- Major pests and diseases
- The wine making process
- **Fotocopies:**
- Types of dangerous insects and fungi
- How to take care of grape vines
- Seasons
- Harvesting (manual and mechanical)

UNIT 3 FROM THE FARM TO THE TABLE

- Milk and dairy products
- Milking cows
- Cheese making

Fotocopies:

- Milk: the most complete food
- Milk treatments
- “Parmigiano reggiano”: Italians do it better!
- The difference between Parmigiano reggiano and Grana Padano
- English cheeses
- The effects of relaxing music on milk production (audio script)

Videos:

- How to make Parmesan cheese and Blue Stilton

UNIT 4 TYPES OF AGRICULTURE

- The pros and cons of GMO's
- Industrial agriculture
- Sustainable agriculture
- Organic farming
- The Carbon Footprint

Videos:

- The importance of GMO's crops (the genetist Pamela Ronald speech)
- A sustainable farm in the USA

UNIT 5 THE FARM AND THE ENVIRONMENT

- Farming in the United Kingdom
- Agriculture in the United States
- Globalization in Agriculture

Videos:

- Pros and Cons of Globalization

21. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

22. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | | X |
| Lezione partecipata | | | | | X |
| Didattica laboratoriale | | | X | | |
| Cooperative learning | | | X | | |
| Peer education | | X | | | |
| Problem solving | | | | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | | | |

23. Strumenti utilizzati

(**barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico**)

- X libri di testo
- altri libri
- X dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare) _____

24. Spazi utilizzati

- X Aula
- Laboratorio
- X Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA 13/05/2021

FIRMA

Stefania Marsiglia



PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
 Ufficio IV

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: MODAFFARI FRANCESCO

CLASSE: 5G

DISCIPLINA: PRODUZIONE ANIMALE

25. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

- RAZIONAMENTO
- FERTILITÀ E BIOTECNOLOGIE NEGLI ALLEVAMENTI ZOOTECNICI
- PRODUZIONE E QUALITÀ DEL LATTE
- MECCANIZZAZIONE DEGLI ALLEVAMENTI ZOOTECNICI
- ASPETTI SANITARI DELL'ALLEVAMENTO ZOOTECNICO
- BENESSERE ANIMALE
- QUALITÀ DELLA CARNE
- IMPATTO AMBIENTALE DI UN'AZIENDA ZOOTECNICA

26. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

27. Metodologie adottate

(barrare una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | X | |
| Lezione partecipata | | | | X | |
| Didattica laboratoriale | X | | | | |
| Cooperative learning | | X | | | |
| Peer education | | X | | | |
| Problem solving | | | X | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | X | | | |

28. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche

X altro (specificare) Materiale didattico fornito dal docente.

29. Spazi utilizzati

X Aula

Laboratorio

X Spazio virtuale

Altro (specificare)

DATA

13/05/2021

FIRMA

Francesco Modaffari



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.gov.it



IIS G.Mendel



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCENTE: Paolo Natoli
CLASSE: 5G
DISCIPLINA: IRC

- **Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

UDA:: LA RELAZIONE EDUCATIVA

Il rapporto nell'età dalla maturazione tra senso di responsabilità e impegno sociale

La relazione affettiva/amorosa nell'apertura verso il futuro: matrimonio, famiglia, genitorialità, fedeltà e tradimento.

UDA:: LA DIMENSIONE ESISTENZIALE DELLA PERSONA ALLA LUCE DELLA PANDEMIA E DI UNA SOCIALITÀ LIMITATA

Sguardo alla situazione del mondo sociale-politico-civile nel periodo di "quarantena" e il ruolo centrale di ogni persona nel rispettare le limitazioni alla nostra libertà per difendere e salvaguardare la salute e la dignità umana

Il rapporto con la malattia alla luce dell'esperienza del covid-19: paura, ricerca di senso e significato dell'esperienza del dolore

Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

- **Metodologie adottate**

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | | x |
| Lezione partecipata | | | | | x |
| Didattica laboratoriale | x | | | | |
| Cooperative learning | | x | | | |
| Peer education | | x | | | |
| Problem solving | | | | | x |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | x | | |

- **Strumenti utilizzati**

(*barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico*)

- libri di testo
- altri libri
- altro (specificare) articoli di giornali, testi vari, spunti dal mondo social

- **Spazi utilizzati**

- Aula
- Spazio virtuale
- Scuola all'aperto

Villa Cortese, 13/05/2021

Prof. Natoli Paolo



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
 Ufficio IV

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: Romanini Vincenza e Marincola Francesco

CLASSE: 5[^] G

DISCIPLINA: Biotecnologie agrarie

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

1. Biogas: come valorizzare i rifiuti agricoli limitando l'immissione di gas serra
2. Biotecnologie applicate al controllo dei funghi parassiti della vite e del melo
3. Biotecnologie applicate al controllo degli insetti fitofagi della vite e del melo

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(barrare una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | X | | |
| Lezione partecipata | | | X | | |
| Didattica laboratoriale | | | | | |
| Cooperative learning | | | | | |
| Peer education | | | | | |
| Problem solving | | | | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | | | |

4. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- libri di testo
- altri libri
- dispense**
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare)_____

5. Spazi utilizzati

- Aula**
- Laboratorio**
- Spazio virtuale**
- Altro (specificare)

DATA

13 Maggio 2021

FIRMA

Vincenza Romanini

Francesco Marincola



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: GIUSEPPE MASSIMILIANO NULA

CLASSE: 5G

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

**30. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico
UdA 1: Sport adattato per disabili (svolta in DAD)**

- Giochi paralimpici estivi e invernali
- Sport integrato
- Sport inventati
- Discipline adattate da sport da sport tradizionali

UdA 2: Traumatologia sportiva (svolta in DAD)

- Prevenzione attiva e passiva.
- Stiramenti muscolari, strappi e crampi muscolari, tendinopatie.
- Distorsioni, lussazioni, sub-lussazioni e fratture.
- Protocollo di pronto intervento in caso di traumi.

UdA 3: Educazione alla salute (svolta in Dad)

- Le abitudini pericolose : il fumo e l'alcol
- Il doping.
- Educazione Alimentare.
- Disturbi alimentari
- Obesità e diabete

UdA 4: Attività motoria e sportiva

- POTENZIAMENTO FISILOGICO
- Miglioramento delle funzioni cardio – respiratorie
- Corse intervallate con recuperi completi
- Corse su distanze lunghe, endurance, 1000 metri
- Badminton
- Pallavolo
- Calcio-tennis

31. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

| Competenze | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|--|
| Conoscenza del proprio corpo e delle sue modificazioni | L'educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni | Organizzazione e applicazione di personali percorsi di attività motoria e sportiva e autovalutazione del lavoro. Analisi ed elaborazione dei risultati testati. |
| Coordinazione | La correlazione dell'attività motoria e sportiva con gli altri saperi. | Realizzare progetti motori e Sportivi che prevedano una Complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi |
| Gioco, gioco-sport e sport (e aspetto relazionale e cognitivo) Sport e aspetto relazionale e cognitivo | L'aspetto educativo e sociale dello sport | Osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società. |
| Salute e corretti stili di vita | Gli effetti sulla persona umana dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente | Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. |
| Ambiente naturale | Attività motoria e sportiva in ambiente naturale. | Sapersi esprimere e orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale |

32. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | X | | |
| Lezione partecipata | | | X | | |
| Didattica laboratoriale | | | | X | |
| Cooperative learning | | | | X | |
| Peer education | | | | X | |
| Problem solving | | | | X | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | X | | |

33. Strumenti utilizzati

(**barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico**)

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare)documenti, materiale in dotazione in palestra

34. Spazi utilizzati

- Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Palestra

DATA

13 Maggio 2021

FIRMA

Giuseppe Massimiliano Nula