



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel

**INDIRIZZO "AGRARIA, AGROALIMENTARE E
AGROINDUSTRIA" - ARTICOLAZIONE "GESTIONE
DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO"**

CLASSE 5[^]AS G.A.T.



**DOCUMENTO DI CLASSE
15 MAGGIO A.S. 2020/2021**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PECUP	Pag. 2
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	Pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 6
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 6
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 8
UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO	pag. 8
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 8
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 9
RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 10
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 10
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	pag. 11
MATERIALI PER LA PROVA D'ESAME	pag. 13
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 16
FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 17
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI	pag. 19
CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE E RELAZIONI	pag. 26

**Profilo educativo culturale e professionale
dello studente in uscita
*PECUP***

DPR n. 88/10
Direttiva n. 57/10 per gli Istituti Tecnici
DPR n.87/10
Direttiva n. 65/10 per Istituti Professionali

Il traguardo finale perseguito nel corso del quinquennio è incentrato attorno alla figura di cittadino consapevole e di tecnico competente in ambito agronomico che si vuole formare. Sotto tale profilo risultano fondamentali le scelte effettuate, sulla base del RAV, nella messa a punto del Piano di miglioramento e infine del PTOF, in cui risultano particolarmente curate proposte formative e progetti che, attraverso l'intervento dei Consigli di Classe, garantiscano l'acquisizione:

- **dei valori di cittadinanza:**
l'aderenza ai valori della Costituzione nel rispetto delle regole di comportamento, la valorizzazione dell'altro e dei suoi punti di vista, la disponibilità alla cooperazione, il senso di responsabilità e il significato etico delle decisioni personali e di gruppo anche in ambito professionale.
- **Di adeguate competenze relazionali e comunicative:**
utilizzo di strumenti comunicativi adeguati, lessicalmente appropriati, in grado di adeguarsi a contesti culturali e sociali e a destinatari diversi e di sviluppare una corretta e razionale argomentazione, efficace e persuasiva in diversi ambiti, particolarmente in quelli sviluppati nel processo formativo.
- **Di una completa consapevolezza culturale:**
conoscenza dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, della letteratura e di alcuni suoi autori di fondamentale importanza; capacità di rielaborazione personale e di riflessione critica, fondate sulla conoscenza di aspetti e momenti fondamentali del passato ed estese ad una migliore comprensione del presente
- **Di valide competenze in ambito professionale:**
Padronanza delle tecnologie specifiche proprie dell'indirizzo. Piena consapevolezza dei principi basilari nella gestione delle attività di produzione, valorizzazione e trasformazione del settore agronomico; sicura conoscenza della normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio; attenzione alla qualità del prodotto e della filiera propria del settore, arricchita dalla conoscenza degli eventuali aspetti problematici e delle tecniche atte a risolverli; consapevolezza delle ricadute umane, sociali, economiche delle scelte effettuate in ambito lavorativo e professionale; riconoscimento dell'importanza della continua innovazione tecnologica per far fronte alle sempre nuove necessità.

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'Istituto, nato nel 1988 nel comune di Villa Cortese presso la struttura di proprietà della Fondazione "Ferrazzi – Cova", nel 1990 è stato intitolato a Gregorio Mendel, padre della genetica.

L'innovazione, la ricerca e, al contempo, il rispetto della tradizione rurale locale hanno caratterizzato fin da subito la sua attività.

Il percorso di studi attuale prevede un biennio comune e l'articolazione a partire dal terzo anno nei due indirizzi che meglio rispondono alle esigenze della realtà socio-produttiva in cui l'Istituto si inserisce: Produzioni e trasformazioni - Gestione dell'ambiente e del territorio.

Dal punto di vista didattico entrambe le articolazioni, grazie anche all'attiva e costante collaborazione con aziende ed enti esterni, mirano a formare la figura di perito agrario.

Sotto il profilo educativo l'Istituto si è caratterizzato negli anni per l'attenzione alle particolari esigenze educative degli alunni, in particolare nei confronti di studenti diversamente abili e con bisogni educativi speciali.

L'Istituto completa la sua offerta formativa con un corso quinquennale di formazione professionale di diritto regionale con la qualifica di operatore del verde al terzo anno e con un biennio di diritto statale che al termine dei 5 anni di professionale rilascia il diploma di agrotecnico. Presso l'istituto sono attivi corsi triennali serali (tecnico e professionale) di formazione per adulti (IDA) che permette a studenti/studentesse che lavorano di conseguire il diploma come periti agrari/agrotecnici.

SPECIFICITA' CORSO IDA

Corso IDA secondo livello (serale) – Diploma di perito agrario

Dall'a.s. 2014/2015 è attivo un corso serale per conseguire il diploma di perito agrario. Il corso è rivolto a tutti coloro che per motivi di lavoro, di famiglia o personali hanno abbandonato gli studi e intendono riprenderli per acquisire un diploma senza sacrificare la propria professione. Una commissione di docenti valuterà il percorso scolastico e lavorativo dello studente valorizzando le esperienze che possono tradursi in credito scolastico e formativo. L'orario settimanale è articolato su cinque pomeriggi, dal lunedì al venerdì, dalle 18:15 alle 22:35. Attualmente sono attive le classi III, IV e V. È tollerato il 25% di ore di

assenza per motivi di salute e il 25% per motivi di lavoro certificati. Sono valutati i crediti scolastici e professionali che consentono di ridurre le ore di frequenza. In relazione ai titoli di studio posseduti ed alle caratteristiche professionali acquisite alcune discipline potranno essere accreditate. L'articolazione del corso è costruita sulle esigenze di uno studente lavoratore, trattandosi di un'opportunità riservata a chi, per qualsiasi motivo, ha dovuto interrompere. suo malgrado gli studi ed intende ripristinare un percorso educativo e professionale onde acquisire un titolo di studio statale.

Requisiti d'ammissione:

Possono essere ammessi al corso adulti lavoratori, disoccupati o non occupati.

- chi è in possesso del diploma di terza media sarà sottoposto a verifiche scritte per certificare le competenze del primo periodo didattico.
- chi ha interrotto un istituto superiore, può essere ammesso ad una classe del triennio (terza, quarta o quinta) dopo il riconoscimento di crediti ed eventuali integrazioni formative;
- chi ha interrotto l'Istituto Tecnico o Professionale Agrario (anche molto tempo fa...), è ammesso alla classe alla quale ha ottenuto l'ultima promozione.

Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione).

MONTE ORE COMPLESSIVO	ORE DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI	MONTE ORE DEL PSP	
726	30	30	696	
DISCIPLINE		QUOTE ORARIO	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una x nella casella corrispondente)	
			A DISTANZA	IN PRESENZA
Italiano / Storia		132	X	X
Lingua Inglese		66	X	X
Matematica		66	X	X

Produzioni animali	66	X	X
Produzioni vegetali	99	X	X
Trasformazione dei prodotti	66	X	X
Economia, estimo, marketing e legislazione	66	X	X
Gestione dell'ambiente e del territorio	99	X	X
Genio rurale	66	X	X
TOTALE ORE		726	
TOT. ORE DA FREQUENTARE NEL PERIODO		696	

DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALE
ITALIANO	3
STORIA	1
INGLESE	2
MATEMATICA	2
PRODUZIONI ANIMALI	2
PRODUZIONI VEGETALI	3
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	2
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	3
GENIO RURALE	2

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore: prof. Catania Vito

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Catania Vito	Italiano e Storia	NO	NO	SÌ
Di Donna Daniela	Lingua Inglese	NO	NO	SÌ
Latrecchiana Rocco	Matematica	SÌ	NO	SÌ
Rotiroti Francesco	Economia, estimo, marketing e legislazione	NO	NO	SÌ
Calati Sara	ITP Economia, estimo marketing e legislazione – Gestione dell'ambiente e del territorio	NO	NO	SÌ
Romano Deborah Cristina	Gestione dell'ambiente e del territorio – Produzioni vegetali	NO	NO	SÌ
Raimondi Enrico	Genio rurale	NO	SÌ	SÌ
Fiamingo Caterina	Produzioni animali	NO	NO	SÌ
Guglielmelli Pierpaolo	ITP Produzioni vegetali – Trasformazione dei prodotti	NO	NO	SÌ
Archidiacono Euplio	Trasformazione dei prodotti	NO	SÌ	SÌ

PROFILO DELLA CLASSE

CLASSE 3TS IDA, A.S. 2018/2019

La classe terza tecnico IDA era composta da 15 studenti, 9 per l'articolazione GAT e 6 per l'articolazione PT. Nel corso dell'anno, 2 studenti hanno formalizzato il loro ritiro dal corso. Alla fine dell'anno, a causa della mancata frequenza alle lezioni, ci furono 2 studenti respinti.

La classe si presentava abbastanza eterogenea. Alcuni studenti hanno ripreso il loro percorso didattico dopo diversi anni, altri provenivano da altri istituti o dai corsi diurni. La

classe ha manifestato sempre un comportamento corretto durante tutto l'anno scolastico. Gli studenti si sono impegnati in modo costante e ciò ha permesso il raggiungimento di discreti risultati didattici e formativi. La classe ha manifestato un buon interesse per gli argomenti e le tematiche trattate e la partecipazione all'intervento didattico educativo si è dimostrata generalmente discreta. Gli studenti si sono mostrati sempre puntuali nello svolgimento delle consegne ma è da rilevare un elevato numero di assenze di alcuni studenti, dovuto principalmente allo status di studenti-lavoratori. Alcuni studenti hanno partecipato a diversi progetti (PON) attivati dalla scuola (a tal proposito, si veda pag. 14 del presente documento).

CLASSE 4TS IDA, A.S. 2019/2020

La classe quarta tecnico IDA era composta da 20 studenti, 10 per l'articolazione GAT e 10 per l'articolazione PT. Ai promossi dell'anno precedente si sono aggiunte 4 nuove iscrizioni (studenti provenienti dai corsi diurni o da altri istituti) e i non ammessi (5) in classe quinta dell'anno precedente. Alla fine dell'anno, a causa della mancata frequenza alle lezioni e totale mancanza di valutazioni, ci furono 5 studenti respinti.

La situazione classe, rispetto alla fine dell'anno precedente, si mostrava abbastanza eterogenea a causa dei numerosi nuovi inserimenti. Quasi la totalità degli studenti si è mostrata coinvolta nel dialogo didattico-educativo e ciò ha permesso il raggiungimento di risultati formativi mediamente discreti. La partecipazione della classe alle attività proposte è stata abbastanza costante e attiva, tuttavia, con il passaggio in DAD a causa dello scoppio della pandemia da Sars-Covid 2, alcuni studenti non sono stati sufficientemente presenti durante le video-lezioni ma si sono sottoposti ai momenti di verifica. Due studenti invece si sono mostrati poco partecipativi da tutti i punti di vista mentre in 5 non hanno frequentato fin dall'inizio dell'anno scolastico e per questo motivo sono stati respinti. Sei studenti sono stati ammessi alla classe quinta pur avendo conseguito almeno una insufficienza e per i quali sono stati elaborati i relativi PAI. Per quanto riguarda il comportamento non c'è mai stato assolutamente niente da segnalare.

CLASSE 5AS G.A.T. IDA, A.S. 2020/2021

La classe 5AS si presenta eterogenea e risulta composta da 13 studenti, di cui 3 ragazze e 10 ragazzi. Il gruppo non ha mai presentato problematiche di carattere disciplinare. Le relazioni interne sono risultate buone e con esse anche il rapporto con i docenti.

L'impegno verso le attività didattiche proposte è sempre stato un po' discontinuo e diversificato. Un gruppo relativamente esiguo di allievi si è distinto per motivazione allo studio, impegno e continuità nel lavoro; qualità che, in alcuni casi, hanno permesso di raggiungere un buon livello di rendimento scolastico. Molti studenti, invece, hanno frequentato con discontinuità le lezioni accumulando nel corso dell'anno scolastico una consistente percentuale di assenze. Due studenti hanno avuto la possibilità di frequentare gran parte delle lezioni in modalità a distanza in quanto hanno usufruito di una deroga, approvata in sede di Collegio docenti, la quale ha tutelato i soggetti interessati durante il periodo di maternità/allattamento.

Nel corso dell'anno scolastico, si sono alternati periodi di didattica in presenza (soprattutto per le attività laboratoriali) e periodi di didattica a distanza. Nonostante le complessità organizzative dovute alla situazione pandemica e agli impegni lavorativi della maggior parte degli studenti della classe, i risultati raggiunti risultano nel complesso sufficienti.

Si rimanda ai fascicoli personali per l'approfondimento delle diverse situazioni di apprendimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche	<i>Si rimanda alle Programmazioni svolte del 5° anno e alle relazioni finali dei singoli docenti</i>
Credito scolastico	<i>Vedi Verbali scrutini finali e schede di valutazione</i>

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

Nel corso del triennio non sono stati proposti percorsi interdisciplinari strutturati all'interno di U.D.A.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI Strutturati all'interno di attività progettuali nell'a.s. 2020/21

Si rimanda al percorso di Educazione civica.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto e il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, hanno proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica riassunti nella tabella riportata più sotto.

Discipline coinvolte	Conoscenze	Competenze sviluppate	Obiettivi specifici di apprendimento
Storia	Lo sviluppo del diritto internazionale e il caso dell'ambiente. Educazione alla legalità. Agenda 2030, obiettivo 5: la conquista dell'uguaglianza di genere.	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale	Conoscere i principali strumenti internazionali di tutela dai rischi ambientali globali. Riflettere sul concetto di parità di genere.
Italiano	Affidabilità delle fonti e identità digitale.	Pertinenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	Comprendere i principali rischi della comunicazione digitale.
Produzioni animali	Sviluppo zootecnico sostenibile e impatto ambientale. Pandemia e nuove zoonosi. Politica Europea delle produzioni animali. Farmaco veterinario e farmacoresistenza. Sicurezza negli allevamenti.	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Comprendere quali relazioni sanitarie sussistano tra le produzioni animali e la sanità pubblica. - saper riconoscere i pericoli chimici, biologici, fisici negli allevamenti zootecnici. - saper effettuare un'analisi del rischio - saper pianificare misure preventive e contenitive.
Inglese	Agenda 2030. Sicurezza nell'allevamento del bestiame.	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	- Rafforzare nei ragazzi il rapporto con l'ambiente, con le risorse e con le diversità naturali e socioculturali del territorio. - Trasmettere la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la

			transizione sostenibile. - Insegnare a valutare criticamente i comportamenti, individuali e collettivi, e a saper riconoscere le esperienze virtuose e il reale contributo dell'innovazione e della tecnologia.
--	--	--	--

RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O)

La classe, in quanto corso IDA, non ha l'obbligo di P.C.T.O. (ex alternanza scuola lavoro, istituita con L. 53/2003 e D. Lgs. n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefinita dalla L.13 luglio 2015 n. 107) per essere ammessa all'Esame di Stato, pur dovendo sostenere la medesima sessione d'esame delle classi del corso diurno. Tuttavia, secondo l'OM dell'Esame di Stato n. 53 del 03/03/2021, art.18, comma 4 punto b, i candidati che non hanno svolto la PCTO possono presentare un elaborato che valorizzi il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e favorisca una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA svolte nel corso dell'a. s. 2020/21

Attività	Oggetto	Luogo	Data
Iniziative culturali	Potatura frutteto	PAM di Busto Arsizio	2 gennaio 2020
Incontri con esperti			
Orientamento			
PON e progetti	PON "Il parco racconta la nostra storia" (30h)	IIS MENDEL	A.s. 2018/2019
	PON "E-Government" (60h)	IIS MENDEL	A.s. 2018/2019
	PON "Cittadinanza europea" (30h)	IIS MENDEL	A.s. 2018/2019
	Progetto apicoltura - conoscenze scientifiche. Tecniche di allevamento" (30h)	IIS MENDEL	A.s. 2018/2019

Progetti afferenti alle attività di potenziamento			
---	--	--	--

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le attività didattiche sono state organizzate seguendo le indicazioni dei vari DPCM e nel rispetto del Piano d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata, elaborato all'inizio dell'anno scolastico dall'apposita commissione costituitasi in ottemperanza al Decreto-legge del 26 giugno 2020 n. 39. Si sono pertanto alternate attività in presenza e attività a distanza. In particolare, all'inizio dell'a. s. gli studenti seguivano in presenza quattro giorni su cinque; un giorno alla settimana era dedicato alle attività a distanza. Da fine ottobre a Natale le attività sono state svolte a distanza, fatta eccezione per quelle laboratoriali, a cui era dedicato un giorno in presenza. Da metà gennaio ai primi di marzo si sono alternate settimane in presenza e settimane a distanza. A seguire un periodo di attività esclusivamente a distanza. Il rientro dalle vacanze di Pasqua è stato caratterizzato da un'attività a distanza con un giorno dedicato ai laboratori.

Il Consiglio di Classe ha quindi declinato il Piano di DDI dell'istituto rispondendo alle caratteristiche e alle esigenze della classe, facendo affidamento anche sulle *digital skills* acquisite dagli studenti nel corso di studi e consolidate durante l'attività a distanza in cui si sono rese necessarie competenze specifiche nell'utilizzo di alcune piattaforme e di alcuni strumenti informatici al servizio della didattica e dell'apprendimento.

Competenze informatiche perseguite e consolidate nel corso della D.A.D.

- *Elaborazione delle informazioni*: navigazione e ricerca di informazioni sul web tramite motori di ricerca, salvandole ed elaborandole, valutandone l'attendibilità;
- *Creazione di contenuti*: videoscrittura, produzione, elaborazione e modifica di tutti i contenuti web, come ad esempio tabelle, immagini, mappe, schemi, file audio, presentazioni;
- *Comunicazione*: l'insieme di conoscenze e competenze necessarie al corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali e on-line, come e-mail, video chat, Google Classroom e altre piattaforme didattiche;
- *Risoluzione di problemi*: basilare competenza nella risoluzione di problemi semplici (riavviare il computer, installare o disinstallare un programma o app, verificare la connessione internet)
- *Sicurezza*: tutto ciò che concerne il corretto uso degli strumenti informatici ad esempio l'utilizzo di nome utente e password, le norme sulla privacy, la consapevolezza dei danni dovuti a un'eccessiva esposizione agli strumenti informatici.

Discipline	Strumenti utilizzati	Strategie e metodi	Modalità di verifica
ITALIANO	Google Meet, Google Classroom, Google Moduli, Presentazioni in PP	Lezione frontale, lezioni partecipate	Verifiche scritte e orali
STORIA	Google Meet, Google Classroom, Google Moduli, Presentazioni in PP	Lezione frontale, lezioni partecipate	Verifiche scritte e orali
INGLESE	Google Meet, Google Classroom, Google Moduli, Presentazioni in PP	Lezione frontale, lezioni partecipate	Verifiche scritte e orali
MATEMATICA	Google Meet, Google Classroom, Google Moduli, Presentazioni in PP	Lezione frontale, lezioni partecipate	Verifiche scritte e orali, presentazioni di lavori individuali
PROD. ANIMALI	Google Meet, Google Classroom, Google Moduli, Presentazioni in PP, You tube, dispense universitarie e di istituti di ricerca specialistici	Lezione frontale, lezioni partecipate	Verifiche scritte e orali, presentazioni di lavori di ricerca individuali
PROD. VEGETALI	Google Meet, Google Classroom, Google Moduli, Presentazioni in PP, articoli di riviste specialistiche	Lezione frontale, lezioni partecipate	Verifiche scritte e orali
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Google Meet, Google Classroom	Lezione frontale, lezioni partecipate	Verifiche scritte e orali, presentazioni di lavori di ricerca individuali

EEML	Meet, e-mail istituzionale	Lezioni frontali, esercitazioni in classe, slide, documenti del docente	Verifiche scritte e oral
GAT	Google Meet, Google Classroom, Google Moduli, Presentazioni in PP	Lezione frontale, lezioni partecipate	Verifiche scritte e orali
GENIO RURALE	Google Meet; Google suite; dispense; e-mail istituzionale	Lezione frontale, lezioni partecipate, problem solving	Verifiche scritte e orali

MATERIALI PER LA PROVA D'ESAME

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale sugli Esami di stato del 3 marzo 2021 (art. 10, comma 1a), vengono di seguito indicati gli argomenti assegnati *a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)* che, in base all'articolo 18, comma 1a dell'O.M. sopra citata, verranno proposti allo studente nel corso del colloquio finale. Le discipline caratterizzanti per la classe 5AS sono:

- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- PRODUZIONI VEGETALI

N. STUDENTE	Titolo elaborato e brevi indicazioni operative
1	Il candidato esamini le tecniche di coltivazione e gli utilizzi sostenibili della coltura del riso
2	Il candidato descriva le più recenti tecniche colturali sostenibili in ambito agrario e approfondisca le funzioni di quella "biosonora"
3	Il candidato descriva la coltura biologica del miele e il ruolo rivestito dalle api sull'ambiente
4	Il candidato descriva gli interventi di riqualificazione ambientale di sua conoscenza e approfondisca la progettazione delle aree-parco

5	Il candidato descriva i paesaggi agricoli sostenibili di sua conoscenza e approfondisca quello delle malghe
6	Il candidato descriva le tecniche di selvicoltura e ne approfondisca l'utilizzo come risorsa sostenibile
7	Il candidato descriva le tecniche di gestione del verde urbano e le sue funzioni sulla sostenibilità ambientale
8	Il candidato descriva le colture impiegate e le opportunità in ambito di sostenibilità ambientale che possono derivare dal processo produttivo della birra
9	Il candidato descriva la coltura della vite ed il suo impianto in un terroir italiano di sua conoscenza
10	Il candidato descriva i criteri e le tecniche ai fini della prevenzione del rischio idrologico e ne approfondisca uno di sua conoscenza
11	Il candidato descriva i fattori che intervengono nella qualità del latte e approfondisca la sua produzione in un terroir di sua conoscenza
12	Il candidato descriva i principali fattori di inquinamento atmosferico e approfondisca l'impatto delle emissioni degli allevamenti zootecnici
13	Il candidato descriva le tecniche agronomiche per la produzione delle mele e le misure da adottare per una melicoltura sostenibile

TESTI DI ITALIANO OGGETTO DELLA PROVA D'ESAME

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale sugli Esami di stato del 3 marzo 2021 (art. 10, comma 1b), vengono di seguito indicati *i testi oggetto di studio nell'ambito di insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b.*

Autore	Titolo
Giovanni Verga	<i>La roba</i>
Giovanni Verga	<i>Rosso Malpelo</i>
Giovanni Verga	<i>La lupa</i>
Charles Baudelaire	da <i>I fiori del male</i> , <i>Corrispondenze</i>
Charles Baudelaire	da <i>I fiori del male</i> , <i>L'albatro</i>
Paul Verlaine	da <i>Un tempo e poco fa</i> , <i>Languore</i>
Gabriele d'Annunzio	da <i>Alcyone</i> , <i>La sera fiesolana</i>
Giovanni Pascoli	da <i>Myrica</i> , <i>Lavandare</i>
Giovanni Pascoli	dai <i>Canti di Castelvecchio</i> , <i>Il gelsomino notturno</i>
Luigi Pirandello	da <i>L'umorismo</i> , <i>Un'arte che scompone il reale</i>

Luigi Pirandello	da <i>Novelle per un anno, La patente</i>
Luigi Pirandello	da <i>Il fu Mattia Pascal, Il fu Mattia Pascal</i>
Luigi Pirandello	da <i>Uno, nessuno e centomila, «Nessun nome»</i>
Italo Svevo	da <i>La coscienza di Zeno, Il fumo</i>
Italo Svevo	da <i>La coscienza di Zeno, La morte del padre</i>
Giuseppe Ungaretti	da <i>L'allegria, Veglia</i>
Giuseppe Ungaretti	da <i>L'allegria, San Martino del Carso</i>
Giuseppe Ungaretti	da <i>L'allegria, Mattina</i>
Giuseppe Ungaretti	da <i>L'allegria, Soldati</i>
Eugenio Montale	da <i>Ossi di seppia, Non chiederci la parola</i>
Eugenio Montale	da <i>Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato</i>

APPENDICE NORMATIVA

APPENDICE NORMATIVA- DOCUMENTI STRATEGICI DI ISTITUTO

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus e con riferimento ai principali documenti strategici di istituto

APPENDICE NORMATIVA

D.lgs 122/2009-D.lgs 62/2017;

Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 26 giugno 2020;

Linee guida per la Didattica Digitale Integrata Miur 7 agosto 2020;

DPCM 13 ottobre 2020: «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19».

DPCM 3 novembre 2020: Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»

DPCM 3 dicembre 2020: Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante: «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19

DPCM 14 gennaio 2021: disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante: «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da **COVID-19**»

DPCM 2 marzo 2021: misure di contenimento del contagio sull'intero territorio nazionale;

Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 53 3 marzo 2021.

DOCUMENTI STRATEGICI DI ISTITUTO

PTOF 2019-2022;

Protocollo Sicurezza di Istituto Prot. 2558/c16 del 26 agosto 2020;

Piani per la riapertura a.s. 2020 – 2021 dell'Istituto 6 settembre 2020 e 7 gennaio 2021;
Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata A.S. 2020/2021.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicolo relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Copia del verbale dello scrutinio finale a.s. 2019-20
5.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6.	Schede di valutazione dei crediti
7.	Programmi delle discipline effettivamente svolti e relazioni dei singoli docenti
8.	Griglia di valutazione DDI
8.	Eventuali materiali utili

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Catania Vito	Italiano e Storia	
Di Donna Daniela	Lingua Inglese	
Latrecciana Rocco	Matematica	
Rotiroti Francesco	Economia, estimo, marketing e legislazione	
Romano Deborah Cristina	Produzioni vegetali - Gestione dell'ambiente e del territorio	
Calati Sara	ITP Gestione dell'ambiente e del territorio - Economia, estimo marketing e legislazione	
Raimondi Enrico	Genio rurale	
Fiamingo Caterina	Produzioni animali	
Guglielmelli Pierpaolo	ITP Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti	
Archidiacono Euplio	Trasformazione dei prodotti	

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo on line e pubblicato sul sito dell'I.I.S. "G. Mendel".

Villa Cortese, 13/05/2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Cristina Gualtieri

I.I.S. G. MENDEL VILLA CORTESE
14 MAG 2021
PROT. N. 1943
TIT. C CL 29 FASC.

The stamp is circular with the text 'ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE G. MENDEL VILLA CORTESE' around the perimeter and a star in the center. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink.

ALLEGATO n. 1

GRIGLIE DI VALUTAZIONE E CURRICULUM D'ISTITUTO

Griglia di valutazione DDI

Griglia di valutazione Educazione Civica

Allegato B - Griglia di valutazione della prova orale (O.M. n. 53 del 03/03/2021)

Curriculum d'Istituto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI

Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7-8	Voto 8-9	Voto 9-10
<p>Partecipazione occasionale, priva di concreta motivazione, con scarsa disponibilità alla cooperazione e alla rielaborazione dei contenuti. Impegno del tutto inadeguato e mancata / carente esecuzione dei compiti assegnati, in un contesto di generale negligenza.</p> <p>Insufficiente l'impiego degli strumenti informatici proposti nella realizzazione delle</p>	<p>Partecipazione non del tutto assidua/ selettiva/ solo in parte motivata e tendenzialmente superficiale. Impegno non sempre/solo in alcuni ambiti disciplinari adeguato con conseguente e rielaborazione personale dei contenuti parziale e insicura.</p> <p>Competenze comunicative e poco sviluppate sul piano dei lessici specifici. Limitata disponibilità nella relazione costruttiva con i pari e con i docenti</p>	<p>Partecipazione abbastanza costante alle attività, sufficientemente interessata alla corretta rielaborazione e dei contenuti e al rispetto delle consegne. Accettabile e/o in via di miglioramento il livello di competenza comunicativa e l'acquisizione di linguaggi specifici. Impegno sufficiente, in grado di assicurare i saperi essenziali, in un contesto relazionale di sostanzialmente rispettoso e corretto.</p> <p>Utilizzo nel complesso</p>	<p>Partecipazione costante e motivata, supportata da un lavoro di rielaborazione personale in grado di garantire l'acquisizione di conoscenze e sicure, accompagnate da risorse comunicative adeguate.</p> <p>Impegno costante e puntuale esecuzione dei compiti assegnati, svolti in modo completo.</p> <p>Discrete/buone competenze e relazionali nel contesto della classe e nel</p>	<p>Partecipazione sempre motivata e attenta, in grado di contribuire positivamente alla buona riuscita delle attività proposte.</p> <p>Impegno efficace ben finalizzato, interessato ad approfondire e mediante nuove conoscenze e i contenuti delle diverse discipline, elaborati in modo consapevole e personale. Buona l'assimilazione di linguaggi specifici con lessico</p>	<p>Partecipazione molto collaborativa e motivata, capace di valorizzare e arricchire le proposte didattiche. Brillante lavoro di reinterpretazione critica dei contenuti e piena padronanza dei linguaggi specifici e degli strumenti informatici, messi al servizio sia delle attività di ddi che di un originale percorso di ricerca.</p> <p>Ottime competenze comunicative in un contesto relazionale di disponibilità al dialogo e al supporto verso i compagni e i docenti.</p>

<p>attività di ddi.</p>	<p>Poco autonomo l'impiego degli strumenti informatici nella realizzazione e delle attività di ddi.</p>	<p>autonomo degli strumenti informatici più comuni nella realizzazione e delle attività di ddi.</p>	<p>rapporto con i docenti. Sicuro e autonomo l'impiego degli strumenti informatici nella realizzazione delle attività di ddi.</p>	<p>appropriato . Piena padronanza degli strumenti informatici, posti al servizio della ddi e della ricerca personale.</p>	
-------------------------	---	---	--	--	--

MATERIALI PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E AL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPETENZA DIGITALE	PERTINENZA NELL'UTILIZZO DEI DISPOSITIVI SOFTWARE UTILIZZATI	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Distingue le fonti per la loro attendibilità e rielabora le informazioni on line.	Voto 9/10
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne quasi sempre un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Distingue le fonti per la loro attendibilità.	7/8
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati.	6/7
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni gestendo i diversi supporti utilizzati.	6
		Riesce a gestire i supporti di base e utilizza fonti e informazioni se guidato.	5
		Riesce ad utilizzare saltuariamente i supporti di base.	4
		Non riesce ancora ad utilizzare i supporti di base necessari.	3
		UTILIZZO DEI DISPOSITIVI COME AUSILIO PER LA CITTADINANZA ATTIVA E L'INCLUSIONE SOCIALE	È in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a conoscere opportunità e pericoli dei social network.
	Conosce opportunità e pericoli dei social network e applica autonomamente la netiquette		7/8
	Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e applica i vari aspetti nella netiquette.		6/7
	Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e se guidato applica i vari aspetti nella netiquette.		6
	Utilizza i diversi dispositivi e applicativi per fruirne in contesti comunicativi e se guidato applica i vari aspetti della netiquette.		5
	Se guidato utilizza i diversi dispositivi e applicativi per produrre elaborati e applica saltuariamente i vari aspetti della netiquette.		4
	Non riesce ad utilizzare i diversi dispositivi e applicativi per produrre elaborati e non applica la netiquette	3	

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (AREA SVILUPPO SOSTENIBILE)	AGIRE DA CITTADINI RESPONSABILI E PARTECIPARE PIENAMENTE ALLA VITA CIVICA E SOCIALE	Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo dello sviluppo sostenibile.	Voto 9/10
		Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo dello sviluppo sostenibile.	7/8
		Guidato applica i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività .	6/7
		Guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività.	6
		Applica saltuariamente i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività .	5
		Applica saltuariamente i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali	4
		Non riesce ancora ad applicare i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività.	3
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	RAFFORZARE E PROMUOVERE LA LEGALITÀ IN TUTTE LE SUE FORME. PROMUOVERE UNA CONOSCENZA CRITICA DEL CONTESTO SOCIALE.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Voto 9/10
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	7/8
		Assume quasi sempre un comportamento responsabile di confronto e di dialogo; riesce a collaborare con il gruppo e partecipa quasi sempre alla vita di comunità in maniera attiva.	6/7
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	6
		Saltuariamente mostra di aver compreso le dinamiche di gruppo; collabora con il gruppo e partecipa, se motivato , alla vita di comunità	5

		Riesce sporadicamente ad assumere un comportamento responsabile e a partecipare alla vita di comunità in maniera responsabile.	4
		Non riesce ancora ad assumere un comportamento responsabile e a partecipare alla vita di comunità in maniera responsabile	3

Allegato B - Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	

sulle esperienze personali	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Curriculum d'Istituto

	Tematiche	ore	anno di corso					Docenti
			1	2	3	4	5	
COSTITUZIONE								
1	Elementi fondamentali del diritto	8	8					Diritto-Storia
2	Costituzione	6		6				Diritto-Storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	6		6				Diritto-Storia
4	Studio degli statuti regionali	1		1				Diritto
5	L'Unione europea	4		4				Diritto-Storia
6	Gli organismi internazionali	2		2				Diritto
7	Nozioni di diritto del lavoro	4			4			Economia
8	Educazione alla legalità	12				6	6	Italiano- Potenziamento
SVILUPPO SOSTENIBILE								
9	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	52	6	6	12	13	15	Scienze-Biotecnologia-STA-Genio rurale-Pr. Vegetali-GAT
10	Tutela del patrimonio ambientale	30	8	2	10	4	6	Scienze-Fisica-Trasformazione dei prodotti-Economia-Pr. Vegetali
11	Rispetto e valorizzazione del patrimonio	4				4		Biotecnologia
12	Rispetto per gli animali	2			2			Zootecnia
13	Educazione alla salute e al benessere	15	3	3	3	3	3	Scienze motorie
CITTADINANZA DIGITALE								
14	Affidabilità delle fonti	8			2	3	3	Italiano
15	Norme comportamentali e forme di comunicazione digitale	2	2					Informatica
16	Identità digitale e tutela dei dati	2	2					Informatica

17	Pericoli degli ambienti digitali	7	4	3				Inglese
		165	33	33	33	33	33	

ALLEGATO n. 2

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Italiano

Storia

Inglese

Matematica

Produzioni animali

Produzioni vegetali

Trasformazione dei prodotti

Economia, estimo, marketing e legislazione

Gestione, ambiente e territorio

Genio rurale

**CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE E
RELAZIONI FINALI**



RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: Catania Vito

CLASSE: 5AS G.A.T.

DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

UdA n. 1: PERCORSO DI LETTERATURA ITALIANA TRA ROMANTICISMO E VERISMO

- L'età dell'Imperialismo e del Naturalismo: la situazione economica, le ideologie, la cultura filosofica, il tema della lotta per la vita e le sue declinazioni, le poetiche.
- L'età Postunitaria: le strutture politiche, economiche e sociali; le ideologie; gli intellettuali; i fenomeni letterari e i generi; la Scapigliatura.
- Positivismo, Naturalismo e Verismo:
 - o Émile Zola
 - o Giovanni Verga:
 - *Rosso Malpelo*
 - *La roba*
 - *I Malavoglia*
 - *Mastro-don Gesualdo*

UdA n. 2: PERCORSO DI LETTERATURA ITALIANA: POESIA TRA '800 E '900

- Il Decadentismo:
 - o La visione del mondo decadente
 - o La poetica del Decadentismo
 - o Temi e miti
 - o Decadentismo e Romanticismo
 - o Decadentismo e Naturalismo
- Charles Baudelaire:
 - o Da *I fiori del male*, *Corrispondenze*
 - o Da *I fiori del male*, *L'albatro*
- I poeti simbolisti:
 - o Paul Verlaine:
 - Da *Un tempo e poco fa*, *Languore*
- Gabriele d'Annunzio:
 - o Da *Alcyone*, *La sera fiesolana*
- Giovanni Pascoli:
 - o *Il fanciullino*
 - o Da *Myrica*, *Lavandare*
 - o Dai *Canti di Castelvecchio*, *Il gelsomino notturno*

UdA n. 3: PERCORSO DI LETTERATURA ITALIANA: NARRATIVA TRA '800 E '900

- Luigi Pirandello:
 - o Da *Novelle per un anno, La patente*
 - o Da *Il fu Mattia Pascal, Il fu Mattia Pascal*
 - o Da *Uno, nessuno e centomila, «Nessun nome»*
- Italo Svevo:
 - o Da *La coscienza di Zeno, Il fumo*
 - o Da *La coscienza di Zeno, La morte del padre*

UdA n. 4: PERCORSO DI LETTERATURA ITALIANA NELL'ETÀ DEI TOTALITARISMI (maggio/giugno)

- Giuseppe Ungaretti:
 - o Da *L'allegria, Veglia*
 - o Da *L'allegria, San Martino del Carso*
 - o Da *L'allegria, Mattina*
 - o Da *L'allegria, Soldati*
- Eugenio Montale:
 - o Da *Ossi di seppia, Non chiederci la parola*
 - o Da *Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato*

UdA n. 5: LABORATORIO DI LETTURA

- Analisi di testi letterari stranieri coevi (Baudelaire, Verlaine)

UdA N. 6: LABORATORIO DI SCRITTURA

- Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

PIA:

- Brani antologici di Leopardi e Manzoni
- Tip. A dell'esame di Stato: analisi del testo

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X

Lezione partecipata					X
Didattica laboratoriale	X				
Cooperative learning		X			
Peer education	X				
Problem solving		X			
Altro (presentazioni degli alunni)		X			

4. Strumenti utilizzati

- ✓ libri di testo
- ✓ altri libri
- ✓ dispense
- uscite didattiche
- ✓ strumentazioni informatiche
- altro (specificare)_____

5. Spazi utilizzati

- ✓ Aula
- Laboratorio
- ✓ Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA

04/05/2021

FIRMA

Prof. Catania Vito



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: Catania Vito

CLASSE: 5AS G.A.T.

DISCIPLINA: Storia

6. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

SOCIETÀ E CULTURA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

- La belle époque
- La seconda rivoluzione industriale
- Sviluppo industriale e società dei consumi

IL COLONIALISMO E L'IMPERIALISMO

- L'età dell'imperialismo e i vari conflitti

L'ETÀ GIOLITTIANA

- Economia e società durante l'età giolittiana
- La politica interna italiana e la guerra in Libia

LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione bolscevica in Russia

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI (maggio/giugno)

- La crisi in Italia e le origini del fascismo
- La dittatura fascista
- La dittatura nazionalsocialista
- La dittatura sovietica

LA GUERRA GLOBALE (maggio/giugno)

- La seconda guerra mondiale

7. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

8. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata					X
Didattica laboratoriale	X				
Cooperative learning		X			
Peer education	X				
Problem solving		X			
Altro (presentazioni degli alunni)		X			

9. Strumenti utilizzati

- ✓ libri di testo
- ✓ altri libri
- ✓ dispense
- uscite didattiche
- ✓ strumentazioni informatiche
- altro (specificare)_____

10. Spazi utilizzati

- ✓ Aula
- Laboratorio
- ✓ Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA

FIRMA

04/05/2021

Prof. Catania Vito



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
 e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
 Ufficio IV

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: DI DONNA DANIELA

CLASSE: SEZ. V A IDA

DISCIPLINA: INGLESE

11. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

ABILITÀ	CONOSCENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PERIODO
<p>Consolidare e potenziare le abilità di base a livello Pre-Intermediate / Intermediate</p> <p>LISTENING:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere messaggi orali di carattere generale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso -Saper comprendere testi orali in cui sono contenuti vocaboli e strutture note inerenti argomenti di indirizzo. <p>SPEAKING:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. 	<p>Testi di riferimento:</p> <p>a. Grammatica: Grammar Tracks vol.1 e 2</p> <p>b. Keys and Strategies of Modern Farming</p> <p>c. Farming the future and winemaking</p> <p>1.Principali strutture grammaticali e tempi verbali :Simple Present Present Continuous Past simple and Continuous – Present Perfect Simple and Continuous – Past Perfect – Future Tense Modal Verbs – Conditional Tense Passive – Reported Speech</p>	<p>UDA_1 Grammar revision</p>	<p>1°Quadrimestre</p> <p>Dicembre / metà gennaio</p> <p><i>*e da distribuire lungo tutto l'anno scolastico proprio a causa della particolare struttura eterogenea dei saperi in gioco e del corso IDA stesso</i></p>

<p>-Essere in grado di esprimersi con una pronuncia sufficientemente corretta utilizzando lessico e strutture noti relativi ad argomenti d'indirizzo.</p> <p>- Rispondere e/o formulare domande su argomenti concreti di vita quotidiana e d'indirizzo.</p> <p>READING:</p> <p>- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in testi su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità</p> <p>-Saper eseguire la lettura di testi di carattere tecnico e di attualità utili al futuro perito agrario nell'ambito delle proprie attività lavorative, rispondendo e/o formulando domande di comprensione</p> <p>WRITING:</p> <p>- Produrre in modo grammaticalmente corretto testi scritti di carattere personale e tecnico, basandosi o meno su un modello</p> <p>- Ricostruire un testo da appunti presi</p> <p>- Produrre testi mostrando capacità di rielaborazione</p> <p>- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue</p> <p>- Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>2. From Vine to Wine</p> <p>Caratteristiche della vite</p> <p>Plant diseases and Pests</p> <p>Fasi della lavorazione dell'uva: Harvesting, Crushing, Fermentation, Clarification, Aging, Bottling.</p> <p>Differenza vinificazione vini rossi / bianchi</p> <p>Wine tasting: fasi della degustazione</p> <p>Terminologia essenziale relativa alla vinificazione</p> <hr/> <p>3.Principali strutture grammaticali e tempi verbali :Simple Present Present Progressive Past simple and Progressive – Present Perfect Simple and Progressive –</p>	<p>UDA_2</p> <p>From Vine to Wine</p> <p>- Descrivere la vite e parlare delle caratteristiche di un vigneto;</p> <p>- indicare le principali malattie e i parassiti della vite;</p> <p>- spiegare le fasi della degustazione di un vino</p>	<p>Metà gennaio / fine febbraio</p> <hr/> <p>Metà febbraio / metà marzo</p>
--	---	---	---

	<p>Past Perfect – Future Tense Modal Verbs Conditional- Reported Speech – Defining and Non-defining Relative Clauses</p> <p>4. Pro e contro dell'Agricoltura Biologica e critica all'agricoltura tradizionale.</p> <p>-GMO</p> <p>-Sustainable Animal Farming vs Industrial Livestock Production</p> <p>Animal Welfare</p> <p>-The Carbon Footprint</p> <p>- The Sustainable development goals</p> <hr/> <p>5. Educazione civica: Slow food supply chain</p> <p>- SFSC</p> <p>- diagrams and graphs</p> <p>- describing a pie chart</p> <hr/> <p>6. Global Issues</p>	<p>UDA_4 Sustainable development: Agenda 2030.</p> <p>Obiettivi di Agenda 2030 (goal #15)</p> <p>Definire gli organismi geneticamente modificati ed esprimere la propria opinione.</p> <hr/> <p>UDA_5</p> <p>The slow food supply chain (filiera corta)</p> <p>Enviromental, economic and social impact of slow food supply chains;</p> <hr/> <p>UDA_6</p>	<p>Marzo / metà aprile</p> <hr/> <p>Fine aprile</p> <hr/>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Climate Change -The increase of greenhouse gases - Pollution - Deforestation - Renewable Energy <p>Sources</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affordable and clean energy -Urban Agriculture 	<p>Environmental Literacy and Global Awareness</p> <p>Consapevolezza dei problemi globali; discutere sui seguenti temi: cambiamento climatico e riscaldamento globale</p>	maggio
--	--	--	--------

12. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive. Dare risalto all'abilità di lettura anche attraverso l'uso di materiali autentici. Curare l'abilità di scrittura tramite la produzione di varie tipologie di testo, stimolando la capacità di sintesi e di rielaborazione. Potenziare la comprensione di testi scritti e orali diversificati per difficoltà, registro, contesto. Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla *fluency* e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio.

Avviare allo studio sistematico del testo di settore, avendo come fine non solo la conoscenza dell'ambiente socio-culturale cui fanno riferimento i testi, ma anche quello di sviluppare l'interesse e la curiosità degli allievi per la lettura in lingua.

13. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata					X
Didattica laboratoriale	X				
Cooperative learning					X
Peer education		X			
Problem solving					X
Altro (presentazioni degli alunni)		X			

14. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare) _____ presentazioni PowerPoint _____

15. Spazi utilizzati

- Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA

26/04/2021

FIRMA

Prof.ssa Daniela Di Donna

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edizione
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione o per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PER LE SINGOLE DISCIPLINE

a.s. 2020/2021

DOCENTE: Rocco Latrecchiana

CLASSE: V[^]ATS Gat IDA

DISCIPLINA: Matematica

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

Sono stati svolti i moduli previsti, con particolare attenzione al miglioramento delle metodologie di calcolo e la rappresentazione. Sono state utilizzati libri di testo (Matematica.verde Zanichelli) fotocopie, appunti personali, lezioni a video.

UdA 1 Ripasso Equazioni e disequazioni

UdA 2 Equazioni Irrazionali

UdA 3 Equazioni Valori Assoluti

UdA 4 Disquazioni Valori Assoluti

UdA 5 Parabola

UdA 6 Iperbole

UdA 7 Funzioni: Dominio, Codominio

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

- Consolidare le capacità logiche, di analisi e di sintesi.

- Utilizzare processi di astrazione
- Esercitare a ragionare sia in modo deduttivo che induttivo
- Utilizzare un metodo di studio razionale e autonomo
- Acquisire nuove tecniche e utilizzarle consapevolmente
- Saper utilizzare un linguaggio tecnico appropriato
- Utilizzare e comprendere formalismi matematici
- Applicare in contesti diversi le conoscenze acquisite
- Matematizzare la realtà, quindi analizzarla, interpretarla e sistematizzarla in modelli utilizzando le tecniche acquisite.

3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata			X		
Didattica laboratoriale	X				
Cooperative learning	X				
Peer education		X			
Problem solving			X		
Altro (presentazioni degli alunni)		X			

4. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare) **Appunti**

5. Spazi utilizzati

- Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA

02.05.2021

05/05/2021

FIRMA

Prof. Latrecchiana Rocco



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
 Ufficio IV

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: Caterina Lucia Fiamingo

CLASSE: 5AS GAT

DISCIPLINA: produzioni animali

16. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

Competenze del profilo professionale ((D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3, C8 Agraria- Agroambientale):

1. Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
2. Organizzare attività produttive ecocompatibili
3. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
4. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza
5. Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
6. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate
7. Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
8. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente

Competenze specifiche di materia (SM):

SM-1) Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione di progetti

SM-2) Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

SM-3) Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Unità di Apprendimento	COMPETENZE del profilo professionale e specifiche di materia							
	1	2	3	6	8	SM1	SM2	SM3
1 – RAZIONAMENTO	X	X	X	X				X

2 – FERTILITA' E BIOTECNOLOGIE NEGLI ALLEVAMENTI ZOOTECNICI	X		X					X
3 – PRODUZIONE E QUALITA' DEL LATTE	X	X	X	X				
4 – MECCANIZZAZIONE DEGLI ALLEVAMENTI ZOOTECNICI:	X	X						X
4 – ASPETTI SANITARI DELL'ALLEVAMENTO ZOOTECNICO	X			X				X
5 – BENESSERE ANIMALE (con particolari approfondimenti per l'articolazione GAT)	X	X	X	X			X	X
6 – QUALITÀ ALIMENTI ZOOTECNICI (con particolari approfondimenti per l'articolazione PT)	X	X	X	X	X			X
7 – QUALITA' DELL CARNE	X	X	X	X	X			
8 - IMPATTO AMBIENTALE	X	X	X	X	X			X

17. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

CONOSCENZE	- ABILITÀ
UA 1 - RAZIONAMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> → La vacca per fasi → Svezzamento vitelli razze da latte/razze da carne →Ingrasso del vitello a carne bianca 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper correlare la curva di ingestione e quella di lattazione/IMG con le variazioni di BCS e degli apporti di principi nutritivi - Saper calcolare i fabbisogni di una lattifera - Saper collegare errori alimentari alle relative dismetabolie - Saper indicare i fattori alimentari che influenzano la qualità del latte - Spiegare le tecniche di svezzamento della rimonta in un'azienda di lattifere e confrontarla con la modalità di svezzamento di un allevamento da carne - Applicare i vincoli della normativa sul benessere del vitello a carne bianca alle modalità di allevamento
UA 2 – FERTILITA' E BIOTECNOLOGIE	
<ul style="list-style-type: none"> →Fertilità ed ipofertilità aziendale →Inseminazione strumentale →Ovum pick-up, fecondazione in vitro ed ET → Genomica 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire il concetto di fertilità/ipofertilità - Identificare principali cause di ipofertilità e ripercussioni economiche aziendali - Valutare la fertilità di una mandria tramite l'analisi dei parametri aziendali - Correlare la fertilità alla produttività di una mandria - Saper collegare le diverse fasi del ciclo estrale con gli ormoni che le governano - Saper spiegare vantaggi e svantaggi delle diverse modalità riproduttive (FN, FA, ET) - Individuare i vantaggi/svantaggi della scelta genomica aziendale
UA 3 – PRODUZIONE E QUALITA' DEL LATTE	
<ul style="list-style-type: none"> →produzione per quantità/qualità: valore nutrizionale, qualità igienico-sanitaria, caratteristiche organolettiche e chimico-fisiche, K caseina 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le componenti ideali di un latte da consumo/da caseificazione - Identificare i parametri igienico-sanitari di un latte ottimale - Saper correlare razza e qualità del latte - Riconoscere le tipologie commerciali di latte alimentare

→ classificazione commerciale latte e metodi di conservazione → qualità latte e modalità di pagamento	- Indicare i corretti parametri tecnici nella trasformazione del prodotto - Conoscere le caratteristiche del latte che ne determinano il pagamento.
UA 4 – MECCANIZZAZIONE DEGLI ALLEVAMENTI ZOOTECNICI	
→ mungitura meccanica e robotizzata → modalità di stabulazione e attrezzature correlate	- Saper indicare la corretta modalità di mungitura, correlandola all'insorgenza di possibili mastiti - Saper correlare la modalità di stabulazione con il contesto ambientale e il benessere animale - Spiegare le caratteristiche delle varie tipologie degli impianti di mungitura, loro vantaggi e svantaggi con particolare attenzione al ROBOT di mungitura - Spiegare vantaggi/svantaggi legati alla tecnica unifeed
UA 5 – ASPETTI SANITARI DELL'ALLEVAMENTO ZOOTECNICO	
→ Mastite → BSE → Dismetabolie	- Indicare i punti salienti di un piano di prevenzione della mastite - Indicare i punti salienti di un piano di prevenzione della BSE - Indicare i punti salienti di un piano di prevenzione di dismetabolie come acidosi, chetosi, collasso puerperale, dislocazione abomaso, meteorismo.
UA 6 – BENESSERE ANIMALE (con particolari approfondimenti per l'articolazione GAT)	
→ benessere animale e produttività → normativa vigente	- Saper argomentare le correlazioni tra benessere animale e longevità, fertilità e produttività - Saper stimare tramite rilevazioni strutturali il benessere dei soggetti allevati
UA 7 – QUALITÀ DELLA CARNE	
→ qualità della carne e filiera produttiva	- Saper indicare i fattori che influenzano la qualità della carne bovina - Saper interpretare la griglia SEUROP - Saper indicare i segmenti che caratterizzano una filiera produttiva
UA 8 – IMPATTO AMBIENTALE DI UN'AZIENDA ZOOTECNICA (su entrambe le articolazioni, ma con particolari approfondimenti sul GAT)	
→ Effetti su aria, acqua di superficie e di falda e suolo dell'attività zootecnica → Vincoli della Direttiva Nitrati → Efficienza nell'uso dei reflui zootecnici	→ Saper calcolare in base ai vincoli della Direttiva Nitrati le UBA allevabili (PT e GAT) → Saper indicare tecniche aziendali e agronomiche per ridurre l'impatto ambientale delle attività zootecniche (GAT)

18. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata					X

Didattica laboratoriale					x
Cooperative learning					x
Peer education					x
Problemsolving					x
Altro (presentazioni degli alunni)					x

19. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare) __presentazioni power point_____

20. Spazi utilizzati

- Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA

21/04/2021

FIRMA

Prof.ssa Fiamingo Caterina Lucia



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione o per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE

a.s. 2020/2021

DOCENTE: Deborah Cristina Romano

CLASSE: 5 AS

DISCIPLINA: Produzioni vegetali

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

UDA 1 - ARBORICOLTURA GENERALE (*apparato radicale, gemme, rami, frutti, biologia fiorale, partenocarpia, maturazione dei frutti*);

UDA 2 - VIVAISMO E MOLTIPLICAZIONE DELLE PIANTE ARBOREE (*metodi di propagazione, gli innesti, passaporto delle piante*);

UDA 3 - IMPIANTO DELL'ARBORETO (*vocazione, preparazione del terreno, potature d'allevamento, potature di produzione*);

UDA 4 - ARBORICOLTURA SPECIALE: LA VITE; IL MELO; IL PESCO (*Per ciascuna coltura: conoscere l'origine, la diffusione e l'importanza in Italia e nel mondo delle diverse specie considerate. Conoscere la classificazione botanica, la morfologia dei diversi organi, i cicli di crescita e sviluppo, le forme di allevamento ed i porta-innesti maggiormente utilizzati, la potatura di allevamento e di produzione, il ciclo produttivo di ciascuna specie trattata, le cure colturali specifiche, le produzioni, le tecniche di raccolta e conservazione, la destinazione e commercializzazione del prodotto.*)

UDA 5 – AGRICOLTURA DI PRECISIONE (*rilevazione dati, strumenti, fondi finanziari*)

Da svolgere dopo il 15 maggio

UDA 6 – MIGLIORAMENTO GENETICO (*Obiettivi, metodi, valorizzazione delle risorse genetiche*).

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(**barrare una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre**)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata		X			
Didattica laboratoriale	X				
Cooperative learning		X			
Peer education	X				
Problem solving	X				
Altro (presentazioni degli alunni)	X				

4. Strumenti utilizzati

(**barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico**)

- libri di testo X
- altri libri
- dispense X
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare)_____

5. Spazi utilizzati

- Aula X
- Laboratorio
- Spazio virtuale X
- Altro (specificare)

DATA

FIRMA

05/05/2021

Prof.ssa Romano Deborah Cristina



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: Euplio Archidiacono

CLASSE: 5°A Gat

DISCIPLINA: Trasformazione dei prodotti

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

1)INDUSTRIA ENOLOGICA

Settore viti-vinicolo

Composizione dell'uva e trasformazione del mosto in
vino

Tecniche di vinificazione

Alterazioni e stabilizzazione del vino

Conoscere l'areale di coltivazione della vite e i paesi
maggiori produttori.

Conoscere i componenti dell'uva del mosto.

Conoscere il grado di maturazione dell'uva ai fini
della vendemmia

Conoscere il ruolo dei lieviti.

Conoscere le fasi del processo fermentativo.

Saper valutare le fasi del processo fermentativo e le
eventuali correzioni da apportare.

Conoscere l'azione svolta dalla SO₂

Conoscere le operazioni di vinificazione.

Saper individuare le differenze tra le diverse
vinificazioni.

Conoscere le principali malattie e difetti del vino e le
loro cause.

Conoscere i metodi di stabilizzazione dei vini.

Invecchiamento e imbottigliamento

Analisi del mosto-vino

2)INDUSTRIA LATTIERO-CASEARIA

Composizione chimico -fisica e microbiologica del latte.

Tipi di latte Alimentare.

Conoscere le modalità operative e le modificazioni fisico chimiche e organolettiche dovute all'invecchiamento.

Conoscere i componenti del latte in relazione ai processi di risanamento e di trasformazione.

Riconoscere il ruolo svolto dai microrganismi.

Conoscere i diversi tipi di latte alimentare e i trattamenti di risanamento.

Trasformazione del latte in formaggio

Analisi del latte

Conoscere la tecnologia casearia e le differenze per ottenere diverse tipologie di formaggio.

Saper classificare un formaggio.

Conoscere i principali difetti e alterazioni di un formaggio

Saper eseguire ed interpretare le analisi in base alle norme legislative.

Conoscere la e i principi su cui si basano

3)INDUSTRIA BIRRARIA

Conoscere i componenti della birra ,le relative funzioni.

Conoscere la classificazione commerciale delle birre ottenuti dalla maltazione dell'orzo e relativo procedimento

Conoscere le operazioni tecnologiche della burrificazione con metodo Belga ed Anglosassone

Conoscenza delle principali normative che regolamentano il settore birrario lo stoccaggio ed i possibili difetti della birra .

2. Obiettivi:

Partendo dall'areale di produzione della vite saper individuare i paesi maggiori produttori di vino e il loro ruolo nell'economia del settore.

Saper individuare le funzioni dei componenti del mosto nel processo trasformativo.

Saper descrivere e analizzare le fasi di un processo tecnologico.

Saper gestire le operazioni di vinificazione e,controllare i parametri chimico /fisici con opportuni interventi nel rispetto delle norme legislative.

Inquadramento geografico ed economico del settore viti-vinicolo.

Diffusione della vite, paesi produttori nella U.E. e nel mondo

Composizione dell'uva e del mosto.

Maturazione dell'uva e la raccolta.

I lieviti e la fermentazione alcolica. Fermentazioni secondarie

Ruolo dell'anidride solforosa

Principali aspetti legislativi.

Tecnologie di vinificazione in bianco e rosso.

Tecnologie di vinificazione

(macerazione carbonica, vinificazione rosati , criomacerazione spumantizzazione)

Trattamenti di stabilizzazione.

Malattie di origine microbica.

Eseguire con accuratezza le determinazioni analitiche.
 Comprendere il meccanismo e le finalità delle determinazioni.
 Saper individuare le principali funzioni dei componenti dell'olio in funzione della qualità.
 Saper individuare le tipologie di olio e le loro caratteristiche merceologiche
 Saper individuare le differenze tecnologiche dei processi estrattivi .
 Saper valutare le caratteristiche chimico-fisiche e organolettiche delle tipologie di olio.
 Saper individuare le differenze tecnologiche e nutrizionali delle tipologie di latte.

Saper individuare le differenze tecnologiche di formaggi a pasta molle e a pasta dura .
 Eseguire con accuratezza le determinazioni analitiche.
 Comprendere il meccanismo e le finalità delle determinazioni.

Modalità e modificazioni dovute all'invecchiamento .
 Analisi chimiche del mosto e del vino (determinazioni: zuccheri, acidità totale ,acidità fissa, acidità volatile, pH, SO₂, TAV, ceneri, estratto, polifenoli totali, alcol metilico.)
 Componenti chimici dell'olio di oliva e qualità dell'olio.
 Richiami di classificazione commerciale., alterazioni : irrancidimento idrolitico e ossidativo e principali analisi svolte al 4° anno.
 Tecnologia di produzione dell'olio extravergine sistemi discontinui e continui
 Costituenti chimici del latte: caratteristiche chimiche nutrizionale.
 Microrganismi del latte e loro ruolo nei processi di trasformazione
 Trattamenti di risanamento.
 Qualità del latte per la trasformazione.
 Fasi tecnologiche della caseificazione
 Maturazione e stagionatura.
 Difetti ed alterazioni.
 Classificazione dei formaggi e descrizione di processi di produzione di alcuni formaggi caratteristici
 Analisi fisico- chimiche , quantitative del latte.(determinazione densità , punto crioscopico, lattosio,, proteine totali, grasso, acidità, pH. Residuo secco , ceneri.)

3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale					x
Lezione partecipata			x		
Didattica laboratoriale				x	
Cooperative learning		x			
Peer education			x		
Problem solving			x		
Altro (presentazioni degli alunni)				x	

4. Strumenti utilizzati

(**barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico**)

x libri di testo

- x altri libri
- x dispense
- x strumentazioni informatiche

5. Spazi utilizzati

- X Aula
- X Laboratorio
- X Spazio virtuale

DATA

20/04/2021

FIRMA

Prof. Archidiacono Euplio



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: Francesco Rotiroti

CLASSE: V SA

DISCIPLINA: Economia, estimo, marketing e legislazione

21. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

MODULO 1 (L'ESTIMO, L'ATTIVITA' DEL PERITO, ASPETTI ECONOMICI DEI BENI E PROCEDIMENTI DI STIMA))

- 1.1 le fasi di stima e le competenze del perito
- 1.2 Valore di mercato
- 1.3 Valore di costo
- 1.4 Valore di trasformazione
- 1.5 Valore complementare
- 1.6 Valore di surrogazione
- 1.7 Valore di capitalizzazione
- 1.8 Principio dell'ordinarietà

MODULO 2 (ESTIMO RURALE)

- 2.1 La stima del fondo rustico (procedimento analitico e sintetico)
- 2.2 Descrizione di un fondo rustico
- 2.3 Caratteristiche estrinseche ed intrinseche che influenzano il valore del fondo
- 2.4 Aggiunte e detrazioni, comodi e scomodi
- 2.5 La stima delle scorte
- 2.6 La stima dei frutti pendenti e anticipazioni colturali.
- 2.7 La stima dei fabbricati rurali.
- 2.8 Esercitazioni sulla stima dei fondi rustici

MODULO 3 (ESTIMO LEGALE)

- 3.1 Le stime nell'usufrutto
- 3.2 Le stime delle servitù prediali
- 3.3 Le stime nelle successioni
- 3.4 Le stime nelle espropriazioni per cause di pubblica utilità

MODULO 4 (ESTIMO CATASTALE)

- 4.1 Caratteristiche del catasto terreni italiano
- 4.2 Formazione, pubblicazione e attivazione del catasto terreni
- 4.3 Documenti catastali

22. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

23. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale				x	
Lezione partecipata		x			
Didattica laboratoriale			x		
Cooperative learning		x			
Peer education	x				
Problem solving			x		
Altro (presentazioni degli alunni)	x				

24. Strumenti utilizzati

(**barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico**)

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare) materiale fornito dal docente

25. Spazi utilizzati

- Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA

Villa Cortese, 29/04/2021

FIRMA

Prof. Rotiroti Francesco



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per gli Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE

a.s. 2020/2021

DOCENTE: Deborah Cristina Romano

CLASSE: 5 AS

DISCIPLINA: Gestione dell'ambiente e del territorio

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

UDA 1 – AMBIENTE, TERRITORIO E PAESAGGIO (*Le sfere terrestri, l'impronta ecologica, lo sviluppo e agricoltura sostenibile, i terroir italiani, la valutazione del territorio, l'assetto del territorio, parchi e riserve naturali, l'evoluzione del paesaggio, tipologie di paesaggi italiani, l'urbanizzazione e abbandono della campagna, l'ecologia del paesaggio, reti ecologiche e Rete Natura 2000*);

UDA 2 – INQUINAMENTO E AMBIENTE (*Inquinamento e biomagnificazione; inquinamento dell'aria, inquinamento delle acque, inquinamento del suolo, inquinamento e gestione dei rifiuti agricoli, gli indicatori ecologici*);

UDA 3 – STRUMENTI OPERATIVI DI QUALIFICAZIONE TERRITORIALE (*definizione governo del territorio, valutazione ambientale, piani di coordinamento territoriali, piani idrici e idrogeologici, piano faunistico venatorio, analisi swot, la pianificazione territoriale forestale*);

UDA 4 – LA POLITICA AGRARIA COMUNITARIA (*i principi, i due pilastri, green deal, strategie farm to fork e biodiversità*);

UDA 5 – SISTEMI AGRICOLI, AGRICOLTURA MONTANA E AGROFORESTAZIONE (*tipologie di agricoltura; sistemi agricoli in Italia; agroforestazione; tecniche di alpicoltura*)

UDA 6 – TERRITORIO, PROBLEMATICHE E TECNICHE DI DIFESA (*ruolo della copertura vegetale nella regimazione idrica e nel controllo dell'erosione; dissesto idrogeologico; incendi boschivi; ingegneria naturalistica*)

Da svolgere dopo il 15 maggio

UDA 7 – LE NORMATIVE NEI SETTORI AGROAMBIENTALE E AGROALIMENTARE (*direttiva nitrati; normativa sulle produzioni biologiche; tutela e normativa prodotti alimentari*)

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(barrare una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata		X			
Didattica laboratoriale	X				
Cooperative learning		X			
Peer education	X				
Problem solving	X				
Altro (presentazioni degli alunni)	X				

4. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- libri di testo X
- altri libri
- dispense X
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche X
- altro (specificare)_____

5. Spazi utilizzati

- Aula X
- Laboratorio
- Spazio virtuale X
- Altro (specificare)

DATA

FIRMA

05/05/2021

Prof.ssa Romano Deborah Cristina



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: prof. Raimondi Enrico

CLASSE: 5[^]AS

DISCIPLINA: Genio rurale

26. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico:

1. Agrimensura

- Calcolo delle aree
con metodi numerici: metodo di Gauss, delle coordinate polari e del camminamento;
metodi grafo-numerici: metodo di Bezout; metodi grafici: riduzione di un poligono in
un triangolo equivalente o in un rettangolo equivalente (integrazione grafica)
- Divisione delle aree
di terreni triangolari con due dividenti uscenti da un vertice; su un lato; parallele o
perpendicolari a un lato.
- Spostamento di confini rettilinei e rettifica dei confini bilateri.

2. I principali materiali edili

- I laterizi
- Le malte
- L'acciaio
- Il legno
- Il calcestruzzo e il cemento armato

3. Il Catasto

- Il Catasto italiano: caratteristiche
- L'aggiornamento del NCT
- La procedura unificata Pregeo

4. Gli edifici rurali

- Le stalle per bovine da latte: stabulazione fissa e libera
- Il trattamento dei reflui zootecnici

27. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

28. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale				x	
Lezione partecipata				x	
Didattica laboratoriale	x				
Cooperative learning			x		
Peer education			x		
Problem solving				x	
Altro (presentazioni degli alunni)		x			

29. Strumenti utilizzati

(**barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico**)

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare)_____

30. Spazi utilizzati

- Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA

FIRMA

05/05/2021

Prof. Raimondi Enrico