



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
GREGORIO MENDEL**

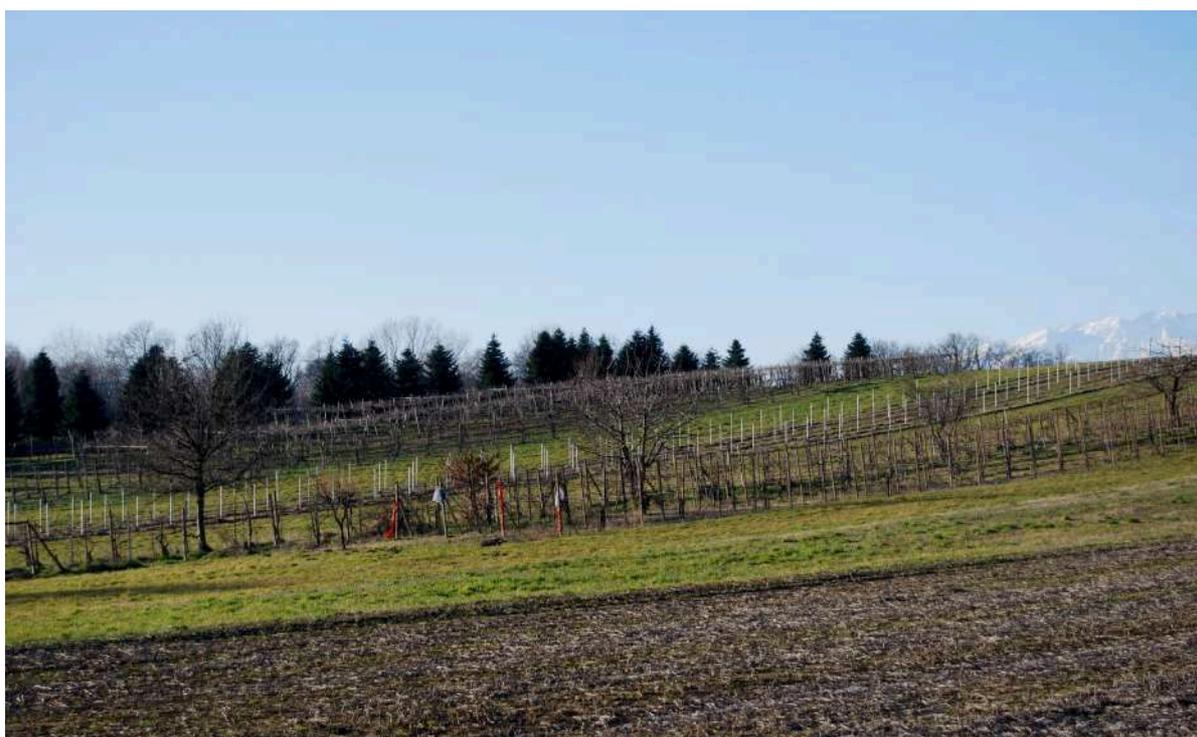
Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621  
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



**IIS G.Mendel**

**ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI INDIRIZZO "SERVIZI PER  
L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE " OPZIONE "VALORIZZAZIONE E  
COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO"**

**CLASSE 5<sup>^</sup>PS  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**



**DOCUMENTO DI CLASSE  
15 MAGGIO a.s. 2020/2021**

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PECUP</b>	pag. 3
<b>PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	pag. 4
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	pag. 6
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 4
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 7
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag. 8
<b>UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO</b>	pag. 9
<b>PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 9
<b>RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	pag. 10
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag. 10
<b>DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	pag. 11
<b>MATERIALE PER PROVA D'ESSAME</b>	pag. 12
<b>APPENDICE NORMATIVA</b>	pag. 15
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	pag. 16
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 17
<b>ALLEGATO 1 –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>GRIGLIA DDI</b></li> <li>➤ <b>MATERIALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA</b></li> <li>➤ <b>CURRICULUM D'ISTITUTO</b></li> </ul>	pag. 18
<b>ALLEGATO 2:</b> Contenuti disciplinari singole materie e relazione	pag. 25

**Profilo educativo culturale e professionale**  
**Dello studente in uscita**  
***PECUP***

DPR n. 88/10  
Direttiva n. 57/10 per gli Istituti Tecnici  
DPR n.87/10  
Direttiva n. 65/10 per Istituti Professionali

Il traguardo finale perseguito nel corso del quinquennio è incentrato attorno alla figura di cittadino consapevole e di tecnico competente in ambito agronomico che si vuole formare.

Sotto tale profilo risultano fondamentali le scelte effettuate, sulla base del RAV, nella messa a punto del Piano di miglioramento e infine del PTOF, in cui risultano particolarmente curate proposte formative e progetti che, attraverso l'intervento dei Consigli di Classe, garantiscano l'acquisizione:

- dei **valori di cittadinanza**:

l'aderenza ai valori della Costituzione nel rispetto delle regole di comportamento, la valorizzazione dell'altro e dei suoi punti di vista, la disponibilità alla cooperazione, il senso di responsabilità e il significato etico delle decisioni personali e di gruppo anche in ambito professionale.

- di adeguate **competenze relazionali e comunicative**:

utilizzo di strumenti comunicativi adeguati, lessicalmente appropriati, in grado di adeguarsi a contesti culturali e sociali e a destinatari diversi e di sviluppare una corretta e razionale argomentazione, efficace e persuasiva in diversi ambiti, particolarmente in quelli sviluppati nel processo formativo.

- di una completa **consapevolezza culturale**:

conoscenza dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, della letteratura e di alcuni suoi autori di fondamentale importanza; capacità di rielaborazione personale e di riflessione critica, fondate sulla conoscenza di aspetti e momenti fondamentali del passato ed estese ad una migliore comprensione del presente.

- di **valide competenze** in ambito professionale.

Padronanza delle tecnologie specifiche proprie dell'indirizzo;  
Piena consapevolezza dei principi basilari nella gestione delle attività di produzione, valorizzazione e trasformazione del settore agronomico; sicura conoscenza della normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio; attenzione alla qualità del prodotto e della filiera propria del settore, arricchita dalla conoscenza degli eventuali aspetti problematici e delle tecniche atte a risolverli; consapevolezza delle ricadute umane, sociali, economiche delle scelte effettuate in ambito lavorativo e professionale; riconoscimento dell'importanza della continua innovazione tecnologica per far fronte alle sempre nuove necessità.

## PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

### SPECIFICITA' CORSO IDA

#### **Corso IDA secondo livello (serale) – Diploma di agrotecnico**

Dall'a.s. 2018-2019 è attivo un corso serale professionale statale **INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE " OPZIONE "VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO"** per conseguire il diploma di agrotecnico. Il corso è rivolto a tutti coloro che per motivi di lavoro, di famiglia o personali hanno abbandonato gli studi e intendono riprenderli per acquisire un diploma senza sacrificare la propria professione. Una commissione di docenti valuterà il percorso scolastico e lavorativo dello studente valorizzando le esperienze che possono tradursi in credito scolastico e formativo. L'orario settimanale è articolato su cinque pomeriggi, dal lunedì al venerdì, dalle 18:15 alle 22:35. Attualmente sono attive le classi III, IV e V. E' tollerato il 25% di ore di assenza per motivi di salute e il 25% per motivi di lavoro certificati. Sono valutati i crediti scolastici e professionali che consentono di ridurre le ore di frequenza. In relazione ai titoli di studio posseduti ed alle caratteristiche professionali acquisite alcune discipline potranno essere accreditate. L'articolazione del corso è costruita sulle esigenze di uno studente lavoratore, trattandosi di un'opportunità riservata a chi, per qualsiasi motivo, ha dovuto interrompere. suo malgrado gli studi ed intende ripristinare un percorso educativo e professionale onde acquisire un titolo di studio statale.

#### **Requisiti d'ammissione:**

Possono essere ammessi al corso adulti lavoratori, disoccupati o non occupati.

- chi è in possesso del diploma di terza media sarà sottoposto a verifiche scritte per certificare le competenze del primo periodo didattico.
- chi ha interrotto un istituto superiore, può essere ammesso ad una classe del triennio (terza, quarta o quinta) dopo il riconoscimento di crediti ed eventuali integrazioni formative;
- chi ha interrotto l'Istituto Tecnico o Professionale Agrario (anche molto tempo fa...), è ammesso alla classe alla quale ha ottenuto l'ultima promozione.

**Monte ore complessivo del PSP, riportate nei singoli Patti Formativi degli studenti** (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione)

<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	<b>ORE DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO</b>	<b>ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI</b>	<b>MONTE ORE DEL PSP</b>
<b>726</b>	<b>-30</b>	<b>0</b>	<b>696</b>

**Quadro orario articolato nelle singole discipline oggetto di studio secondo il PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza).**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>MODALITA' DI FRUIZIONE</b> (indicare la/e modalità inserendo una x nella casella corrispondente)		
	<b>3° gruppo livello</b>	<b>A DISTANZA</b>	<b>IN PRESENZA</b>
Italiano / Storia	132	X	X
Lingua Inglese	66	X	X
Matematica	99	X	X
Sociologia rurale e storia agricoltura	33	X	X
Tecnica allevamento vegetale ed animale	99	X	X
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	66	X	X
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	66	X	X
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria	99	X	X

<b>Economia dei mercati e marketing agroalimentare ed elementi di logistica</b>	<b>66</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>I.R.C ( non si avvale )</b>	<b>0</b>		
<b>TOTALE ORE DEI GRUPPI DI LIVELLO</b>	<b>726</b>		
<b>Totale ore</b>	<b>696</b>		

## MONTE ORE SETTIMANALE PER SINGOLA MATERIA

MATERIA	SPS
	ORE
ITALIANO	3
STORIA	1
INGLESE	2
MATEMATICA	3
TEC. ALLEVAMENTO ANIMALE E VEGETALE	3 (1)
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	2 (1)
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	2 (1)
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE NAZIONALE E COMUNITARIA	3
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	1
ECONOMIA DEI MERCATI E MARKETING AGROALIMENTARE ED ELEMENTI DI LOGISTICA	2
<b>TOTALE</b>	<b>22</b>
<b>TOTALE ORE COMPRESENZA</b>	<b>3*</b>

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Coordinatore: prof. Franco Albè

La classe quinta professionale è composta da 11 studenti provenienti quasi tutti dalla scuola agraria Mendel corso IDA serale, due si sono aggregati al gruppo classe quest'anno provenienti dal nostro Istituto, uno ritiratosi il 29 ottobre 2020.

Il gruppo docenti risulta composto da 8 insegnanti così suddivisi:

- 3 insegnanti di materie professionali
- 2 insegnanti di materie umanistiche
- 1 insegnante materie scientifiche
- 2 insegnanti tecnico pratici ITP

### DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA
---------	-------------------	----------------------

		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
MUSI SERENA	Italiano e Storia			✓
BAGAROLO SILVIA SOFIA	Lingua Inglese			✓
STRATI BRUNO	Matematica			✓
ALBE' FRANCO	V.A.P.	✓	✓	✓
ALBE' FRANCO	A.T.E.F.			✓
ROTIROTI FRANCESCO	Ec. Agr			✓
ROTIROTI FRANCESCO	Eco. Market			✓
ROMANO DEBORAH	S.R.A.			✓
ROMANO DEBORAH	T.A.V.A.			✓
CALATI SARA	ITP Ec. Agr.			✓
GUGLIEMELLI PIERPAOLO	ITP A.T.E.F.			✓

## PROFILO DELLA CLASSE

### Classe 5<sup>A</sup> AS 2020-2021

Nell'AS corrente vi sono stati due ingressi di studenti provenienti dall'ISS Mendel, di cui uno ha frequentato il corso Tecnico serale di qualche anno fa, mentre l'altro proviene dal corso professionale diurno.

Attualmente la classe è costituita da 11 alunni di cui 10 maschi e una ragazza.

Dal punto di vista didattico la classe si è impegnata a seguire la maggior parte delle lezioni sia in presenza che con DDI, nonostante gli impegni lavorativi e il continuo cambiamento dei docenti; infatti, alcuni docenti hanno preso servizio in ritardo rispetto all'inizio dell'anno scolastico.

Il profitto della classe è nel complesso buono come l'interesse al dialogo educativo. Vi sono tuttavia pochi casi di alunni che presentano difficoltà di espressione comunicativa che di produzione di testi scritti.

Il comportamento della classe è sempre stato corretto e rispettoso nei confronti degli insegnanti e del personale della scuola.

### **Classe 4^ AS 2019-2020**

Nell'anno scolastico il numero degli alunni si è stabilizzato a 11, si è aggiunta una studentessa proveniente dal corso IEFP diurno sempre del nostro Istituto.

La classe nel corso dell'anno ha seguito anche con impegno e partecipazione la DAD, solo un alunno ha avuto difficoltà di seguire lezioni a distanza.

L'impegno e l'interesse della classe nel complesso è sempre stato costante.

In quest'anno scolastico per cause pandemiche non si sono svolti progetti.

Si è svolta una esercitazione di potatura presso il PAM Parco Alto Milanese, nel frutteto nei pressi della sede del Parco.

### **Classe 3^ AS 2018-2019**

La classe è stata formata nell'anno scolastico 2018-2019 come prima esperienza del corso serale di un Istituto Professionale Statale, sono tutti studenti lavoratori, alcuni hanno già un diploma professionale o tecnico.

Il numero iniziale degli alunni era di 14, tutti maschi, successivamente vi sono stati dei ritiri per cause lavorative.

Fin dall'inizio la classe ha partecipato con impegno e motivazione al dialogo educativo nonostante i numerosi impegni lavorativi. Al termine dell'anno scolastico solo pochi alunni hanno dovuto recuperare lacune di materie specialmente quelle professionali.

Durante l'AS gli studenti hanno partecipato ai diversi progetti PON come: "il parco racconta la nostra storia", "cittadinanza Europea", progetto API.

Alcuni, durante l'estate hanno partecipato ad un viaggio in Irlanda per conoscere la realtà agricola del Paese e per confrontarla con quella italiana.

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche si rimanda alle programmazioni allegate</b>	<i>Si rimanda alla Programmazione svolta del 5° anno e alla relazione finale docenti</i>

<b>Credito scolastico</b>	<i>Vedi Verbali scrutini finali e schede di valutazione</i>
---------------------------	---

## UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

Nel corso del triennio sono stati proposti percorsi interdisciplinari strutturati all'interno di U.D.A.: NON SONO STATE SVOLTE UDA PER IL CORSO IDA SERALE

**PERCORSI INTERDISCIPLINARI**  
**Strutturati all'interno di attività progettuali**  
**nell'a.s. 2020/21**

**si rimanda al percorso di educazione civica**

## PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto e il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, hanno proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica riassunti nella tabella riportata più sotto.

**Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

### Primo quadrimestre

<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Italiano	Tutela ambientale	Analisi dei testi
Matematica	Territorio	Analisi dei dati ed elaborazione dei dati
VAP	Ambiente e territorio	Descrizione delle principali modifiche del territorio e del paesaggio; l'inquinamento delle acque, del suolo e dell'aria. Normative sulla tutela del territorio e tutela dei consumatori
ATEF	Tutela ambientale	Governo dei boschi, piani di riforestazione.

## Secondo quadrimestre

MATERIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
ATEF	Il verde pubblico	Paesaggio urbano
TAVA	Terroir della vite	Territori dove si alleva la vite
Econ. mark	Agenda 2030	Tutela del territorio e ambiente

### RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O)

Nel corso IDA serale l'attività di PCTO non viene svolta, in quanto sono studenti già lavoratori. Tuttavia il CDC, considerata OM dell'Esame di Stato n. 53 del 03/03/2021, art.18 c. 4 punto b, per i candidati che non hanno svolto i PCTO, di far presentare un elaborato che valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente per i candidati che non hanno svolto i PCTO, l'elaborato valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

### ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA svolte nel corso dell'a. s. 2020/21 e anni precedenti

Attività	Oggetto	Luogo	Data
<b>Iniziative culturali</b>	Potatura frutteto	PAM di Busto Arsizio	2 gennaio 2020
<b>Incontri con esperti</b>	Seminari Unimi-Unimont	Webinar	AS 2020-2021
<b>Orientamento</b>			
<b>PON e progetti</b>	Progetto PON: "il parco racconta la nostra storia"	ISS Mendel	AS 2018-2019 30 h
	Progetto PON "Cittadinanza Europea"	ISS Mendel	AS 2018-2019 30 h
	Progetto apicoltura conoscenze scientifiche	ISS Mendel	AS 2018-2019 30 h

<b>Progetti afferenti alle attività di potenziamento</b>			
--	--	--	--

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le attività didattiche sono state organizzate seguendo le indicazioni dei vari DPCM e nel rispetto del Piano d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata, elaborato all'inizio dell'anno scolastico dall'apposita commissione costituitasi in ottemperanza al Decreto-legge del 26 giugno 2020 n. 39. Si sono pertanto alternate attività in presenza e attività a distanza. In particolare, all'inizio dell'a. s. gli studenti seguivano in presenza quattro giorni su cinque; un giorno alla settimana era dedicato alle attività a distanza. Da fine ottobre a Natale le attività sono state svolte a distanza, fatta eccezione per quelle laboratoriali, a cui era dedicato un giorno in presenza. Da metà gennaio ai primi di marzo si sono alternate settimane in presenza e settimane a distanza. A seguire un periodo di attività esclusivamente a distanza. Il rientro dalle vacanze di Pasqua è stato caratterizzato da un'attività a distanza con un giorno dedicato ai laboratori.

Il Consiglio di Classe ha quindi declinato il Piano di DDI dell'istituto rispondendo alle caratteristiche e alle esigenze della classe, facendo affidamento anche sulle *digital skills* acquisite dagli studenti nel corso di studi e consolidate durante l'attività a distanza in cui si sono rese necessarie competenze specifiche nell'utilizzo di alcune piattaforme e di alcuni strumenti informatici al servizio della didattica e dell'apprendimento.

Competenze informatiche perseguite e consolidate nel corso della D.A.D.

- *Elaborazione delle informazioni*: navigazione e ricerca di informazioni sul web tramite motori di ricerca, salvandole ed elaborandole, valutandone l'attendibilità;
- *Creazione di contenuti*: videoscrittura, produzione, elaborazione e modifica di tutti i contenuti web, come ad esempio tabelle, immagini, mappe, schemi, file audio, presentazioni;
- *Comunicazione*: l'insieme di conoscenze e competenze necessarie al corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali e on-line, come e-mail, video chat, Google Classroom e altre piattaforme didattiche;
- *Risoluzione di problemi*: basilare competenza nella risoluzione di problemi semplici (riavviare il computer, installare o disinstallare un programma o app, verificare la connessione internet)
- *Sicurezza*: tutto ciò che concerne il corretto uso degli strumenti informatici ad esempio l'utilizzo di nome utente e password, le norme sulla privacy, la consapevolezza dei danni dovuti a un'eccessiva esposizione agli strumenti informatici.

Generalmente anche per il corso IDA si è seguito il Piano DDI approvato dal CD, in base al DL del 26 giugno 2020 n. 39.

Gli alunni del corso IDA serale hanno seguito lezioni in presenza fino alla fine di ottobre, successivamente si sono seguiti i laboratori in presenza per il 25% della popolazione studentesca del serale.

Le ore totali di lezione a distanza sono state di 18-20 ore/settimana. Le ultime ore di lezione, per le sole materie di matematica e italiano, l'attività era asincrona.

Dopo le vacanze di Natale le classi del corso IDA hanno seguito in presenza al 50% della popolazione presente al serale, così anche dopo la pausa delle vacanze pasquali.

Gli strumenti informatici utilizzati sono stati: Meet, Google Classroom, Google Drive e le mail istituzionali.

<b>Discipline</b>	<b>Strumenti utilizzati</b>	<b>Strategie e metodi</b>	<b>Modalità di verifica</b>
Italiano	Meet, Google Classroom, Google Drive e le mail istituzionali.	Lezione frontale e documenti del docente	Orale e scritta
Storia	Meet, Google Classroom, Google Drive e le mail istituzionali.	Lezione frontale e documenti del docente	Orale e scritta
Lingua Inglese	Meet, Google Classroom, Google Drive, e-mail istituzionale	Lezione frontale del docente, interattiva (conversazione), utilizzo di materiali audio-video	Orale e scritta
Matematica	Meet, Google Classroom, e-mail istituzionale	Lezione frontale del docente, interattiva (conversazione)	Orale e scritta
V.A.P.,	Meet, Google Classroom, Google Drive e le mail istituzionali.	Lezione frontale, slide e documenti del docente	Orale e scritta
A.T.E.F.	Meet, Google Classroom, Google Drive e le mail istituzionali.	Lezione frontale, slide e documenti del docente	Orale e scritta
Ec. Agr,	Meet, e-mail istituzionale	Lezioni frontali, esercitazioni in classe, slide, documenti del docente	Orale e scritta
Eco. marketing	Meet, e-mail istituzionale	Lezioni frontali, slide e documenti del docente	Orale
S.R.A.,	Meet, Google Classroom, Google Drive e le mail istituzionali.	Lezione frontale e documenti del docente	Orale
T.A.V.A.	Meet, Google Classroom, Google Drive e le mail istituzionali.	Lezione frontale, slide e documenti del docente	Orale

## MATERIALI PER LA PROVA D'ESAME

### ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale sugli Esami di stato del 3 marzo 2021 (art. 10, comma 1a), vengono di seguito indicati gli argomenti assegnati a *ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)* che, in base all'articolo 18, comma 1a dell'O.M. sopra citata, verranno proposti allo studente nel corso del colloquio finale. Le discipline caratterizzanti per la classe 5PS sono: Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria (v. allegato C2 all'OM. sopra citata).

N.	ARGOMENTO	MATERIE DA COLLEGARE
<b>1</b>	Il candidato esamini la filiera del miele biologico e i relativi costi di produzione del miele	Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria
<b>2</b>	Il candidato analizzi il mercato delle ciliegie e ipotizzi il costo di impianto di un ettaro di ciliegie in una azienda frutticola in pianura	Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria
<b>3</b>	Dopo aver analizzato il mercato della carne bovina, il candidato descriva le caratteristiche di un'azienda zootecnica di produzione carne	Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria
<b>4</b>	Si analizzi la filiera dei piccoli frutti e si ipotizzi un bilancio un una piccola azienda a gestione familiare.	Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria
<b>5</b>	Il candidato esamini la filiera del legno e calcoli il valore di trasformazione di un ettaro di bosco a sua conoscenza	Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria
<b>6</b>	Il candidato dopo aver descritto la filiera del latte alimentare, ipotizzi il calcolo della quota di rimonta e l'Utile Lordo di stalla	Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria
<b>7</b>	La riscoperta della filiera agroalimentare ai tempi del Covid; il candidato esamini l'importanza che ha avuto tale mercato in questo periodo pandemico e ipotizzi il costo di produzione di un prodotto agroalimentare	Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria
<b>8</b>	L'importanza del biologico in Italia e si analizzi in particolare il mercato dell'olio biologico ipotizzando il costo di produzione di un ettaro di oliveto	Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria

9	Il candidato dopo aver descritto la filiera del vino, valuti il valore di trasformazione dell'uva in vino di un'azienda a sua conoscenza con superficie di 4 Ha	Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria
10	La coltivazione del luppolo in Italia per la produzione della birra: il candidato esamini la filiera e ipotizzi il costo di produzione di un ettaro di luppolo.	Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria
11	Il candidato esamini la filiera dei funghi in Italia e analizzi un bilancio parziale della coltivazione del fungo in un'azienda a sua conoscenza.	Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria

## TESTI DI ITALIANO OGGETTO DELLA PROVA D'ESAME

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale sugli Esami di stato del 3 marzo 2021 (art. 10, comma 1b), vengono di seguito indicati  *i testi oggetto di studio nell'ambito di insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b.*

Autore	Titolo
G.Verga	Rosso Malpelo, <i>Vita dei Campi</i>
G.Verga	In mare aperto, <i>I Malavoglia</i>
C. Baudelaire	L'albatro, <i>I Fiori del Male</i>
C. Baudelaire	Corrispondenze, <i>I Fiori del Male</i>
G. Pascoli	X Agosto, <i>Myrica</i>
G. Pascoli	Il gelsomino notturno, <i>Canti di Castelvecchio</i>
G. Pascoli	La mia sera, <i>Canti di Castelvecchio</i>
G. D'Annunzio	La sera fiesolana, <i>Alcyone</i>
G. D'Annunzio	Andrea Sperelli, <i>Il Piacere</i>
L. Pirandello	Adriano Meis, <i>Il fu Mattia Pascal</i>
L. Pirandello	Io non ero mai esistito, <i>Uno, nessuno e centomila</i>
I. Svevo	Lo schiaffo, <i>La coscienza di Zeno</i>
G. Ungaretti	I Fiumi, <i>L'Allegria, Vita d'un uomo</i>
G. Ungaretti	Fratelli, <i>L'Allegria, Vita d'un uomo</i>
G. Ungaretti	San Martino del Carso, <i>L'Allegria, Vita d'un uomo</i>
E. Montale	Merigiare pallido e assorto, <i>Ossi di Seppia</i>

E. Montale	Non chiederci la parola, <i>Ossi di Seppia</i>
E. Montale	Spesso il male di vivere ho incontrato, <i>Ossi di Seppia</i>
C. Pavese	Lavorare è un piacere, <i>Racconti</i>
P. Levi	Il Lager, <i>Se questo è un uomo</i>
I. Calvino	Scontro tra due metà, <i>Il visconte dimezzato</i>

## APPENDICE NORMATIVA

### APPENDICE NORMATIVA- DOCUMENTI STRATEGICI DI ISTITUTO

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus e con riferimento ai principali documenti strategici di istituto

#### APPENDICE NORMATIVA

D.lgs 122/2009-D.lgs 62/2017;

Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 26 giugno 2020;

Linee guida per la Didattica Digitale Integrata Miur 7 agosto 2020;

DPCM 13 ottobre 2020: «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19».

DPCM 3 novembre 2020: Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»

DPCM **3 dicembre 2020**: Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante: «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19

DPCM **14 gennaio 2021**: disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante: «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da **COVID-19**»

DPCM 2 marzo 2021: misure di contenimento del contagio sull'intero territorio nazionale;

Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 53 3 marzo 2021.

#### DOCUMENTI STRATEGICI DI ISTITUTO

PTOF 2019-2022;

Protocollo Sicurezza di Istituto Prot. 2558/c16 del 26 agosto 2020;

Piani per la riapertura a.s. 2020 – 2021 dell'Istituto 6 settembre 2020 e 7 gennaio 2021;

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata A.S. 2020/2021.

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
---	--

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazione svolta
3.	Fascicolo relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Copia del verbale dello scrutinio finale a.s. 2020-2021
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Schede di valutazione dei crediti
8.	Materiali utili

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
MUSI SERENA	Italiano e Storia	
BAGAROLO SILVIA SOFIA	Lingua Inglese	
STRATI BRUNO	Matematica	
ALBE' FRANCO	V.A.P., A.T.E.F.	
ROTIROTI FRANCESCO	Ec. Agr, Eco. marketing	
ROMANO DEBORAH	S.R.A., T.A.V.A.	
CALATI SARA	ITP Ec. Agr.	
GUGLIEMELLI PIERPAOLO	ITP A.T.E.F.	

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo on line e pubblicato sul sito dell'I.I.S. "G. Mendel".

Villa Cortese, 11-5-2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Cristina Gualtieri



*Cristina Gualtieri*

I.I.S. G. MENDEL VILLA CORTESE
14 MAG 2021
PROI. N. 1947 TIT. C 028 FASC

# Allegato 1

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI

Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7-8	Voto 8-9	Voto 9-10
<p>Partecipazione occasionale, priva di concreta motivazione, con scarsa disponibilità alla cooperazione e alla rielaborazione dei contenuti. Impegno del tutto inadeguato e mancata esecuzione dei compiti assegnati, in un contesto di generale negligenza.</p> <p>Insufficiente e l'impiego degli strumenti informatici proposti</p>	<p>Partecipazione non del tutto assidua/selettiva/solo in parte motivata e tendenzialmente superficiale. Impegno non sempre/solo in alcuni ambiti disciplinari adeguato con conseguente rielaborazione personale dei contenuti parziale e insicura.</p> <p>Competenze comunicative e poco sviluppate sul piano dei lessici specifici. Limitata disponibilità nella relazione costruttiva</p>	<p>Partecipazione abbastanza costante alle attività, sufficientemente interessata alla corretta rielaborazione e dei contenuti e al rispetto delle consegne. Accettabile e/o in via di miglioramento il livello di competenza comunicativa e l'acquisizione di linguaggi specifici. Impegno sufficiente, in grado di assicurare i saperi essenziali, in un contesto relazionale di sostanzialmente rispettoso e corretto.</p>	<p>Partecipazione costante e motivata, supportata da un lavoro di rielaborazione personale in grado di garantire l'acquisizione di conoscenze e sicure, accompagnate da risorse comunicative adeguate.</p> <p>Impegno costante e puntuale esecuzione dei compiti assegnati, svolti in modo completo.</p> <p>Discrete/buone competenze e relazionali nel contesto della</p>	<p>Partecipazione sempre motivata e attenta, in grado di contribuire positivamente alla buona riuscita delle attività proposte.</p> <p>Impegno efficace ben finalizzato, interessato ad approfondire e mediante nuove conoscenze e i contenuti delle diverse discipline, elaborati in modo consapevole e personale. Buona assimilazione di linguaggi specifici con lessico</p>	<p>Partecipazione molto collaborativa e motivata, capace di valorizzare e arricchire le proposte didattiche. Brillante lavoro di reinterpretazione critica dei contenuti e piena padronanza dei linguaggi specifici e degli strumenti informatici, messi al servizio sia delle attività di ddi che di un originale percorso di ricerca.</p> <p>Ottime competenze comunicative in un contesto relazionale di disponibilità al dialogo e al supporto verso i compagni e i docenti.</p>

<p>nella realizzazione delle attività di ddi.</p>	<p>con i pari e con i docenti</p> <p>Poco autonomo l'impiego degli strumenti informatici nella realizzazione e delle attività di ddi.</p>	<p>Utilizzo nel complesso autonomo degli strumenti informatici più comuni nella realizzazione e delle attività di ddi.</p>	<p>classe e nel rapporto con i docenti.</p> <p>Sicuro e autonomo l'impiego degli strumenti informatici nella realizzazione delle attività di ddi.</p>	<p>appropriato .</p> <p>Piena padronanza degli strumenti informatici, posti al servizio della ddi e della ricerca personale.</p>	
---	---	--	---	--	--

# MATERIALI PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E AL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPETENZA DIGITALE	PERTINENZA NELL'UTILIZZO DEI DISPOSITIVI SOFTWARE UTILIZZATI	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Distingue le fonti per la loro attendibilità e rielabora le informazioni on line.	Voto 9/10
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne <b>quasi sempre</b> un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Distingue le fonti per la loro attendibilità.	7/8
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire <b>in modo appropriato</b> i diversi supporti utilizzati.	6/7
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni gestendo i diversi supporti utilizzati.	6
		Riesce a gestire i supporti <b>di base</b> e utilizza fonti e informazioni se guidato.	5
		Riesce ad utilizzare <b>saltuariamente</b> i supporti di base.	4
		<b>Non riesce ancora</b> ad utilizzare i supporti di base necessari.	3
	UTILIZZO DEI DISPOSITIVI COME AUSILIO PER LA CITTADINANZA ATTIVA E L'INCLUSIONE SOCIALE	È in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a conoscere opportunità e pericoli dei social network.	Voto 9/10
		Conosce opportunità e pericoli dei social network e applica <b>autonomamente</b> la netiquette	7/8
		Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e applica i vari aspetti nella netiquette.	6/7
		Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e <b>se guidato</b> applica i vari aspetti nella netiquette.	6
		<b>Utilizza</b> i diversi dispositivi e applicativi per fruirne in contesti comunicativi e <b>se guidato</b> applica i vari aspetti della netiquette.	5

		<b>Se guidato</b> utilizza i diversi dispositivi e applicativi per produrre elaborati e applica <b>saltuariamente</b> i vari aspetti della netiquette.	4
		Non riesce ad utilizzare i diversi dispositivi e applicativi per produrre elaborati e non applica la netiquette	3
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (AREA SVILUPPO SOSTENIBILE)	AGIRE DA CITTADINI RESPONSABILI E PARTECIPARE PIENAMENTE ALLA VITA CIVICA E SOCIALE	Applica <b>autonomamente</b> comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere personali e della collettività. Si impegna <b>efficacemente</b> con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo dello sviluppo sostenibile.	Voto 9/10
		Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo dello sviluppo sostenibile.	7/8
		<b>Guidato</b> applica i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere <b>personali e della collettività</b> .	6/7
		Guidato applica i comportamenti <b>essenziali</b> per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività.	6
		Applica <b>saltuariamente</b> i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali <b>e della collettività</b> .	5
		Applica saltuariamente i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere <b>personali</b>	4
		<b>Non riesce</b> ancora ad applicare i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività.	3
		COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) , LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	RAFFORZARE E PROMUOVERE LA LEGALITÀ IN TUTTE LE SUE FORME. PROMUOVERE UNA CONOSCENZA CRITICA DEL CONTESTO SOCIALE.
<b>Mostra di aver acquisito</b> un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	7/8		
Assume <b>quasi sempre</b> un comportamento responsabile di confronto e di dialogo; riesce a collaborare con il gruppo e partecipa <b>quasi sempre</b> alla vita di comunità in maniera attiva.	6/7		

	<b>Se guidato</b> si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	6
	<b>Saltuariamente</b> mostra di aver compreso le dinamiche di gruppo; collabora con il gruppo e partecipa, <b>se motivato</b> , alla vita di comunità	5
	Riesce <b>sporadicamente</b> ad assumere un comportamento responsabile e a partecipare alla vita di comunità in maniera responsabile.	4
	<b>Non riesce</b> ancora ad assumere un comportamento responsabile e a partecipare alla vita di comunità in maniera responsabile	3

### Curriculum d'Istituto

	Tematiche	ore	anno di corso					Docenti
			1	2	3	4	5	
<b>COSTITUZIONE</b>								
1	Elementi fondamentali del diritto	8	8					Diritto-Storia
2	Costituzione	6		6				Diritto-Storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	6		6				Diritto-Storia
4	Studio degli statuti regionali	1		1				Diritto
5	L'Unione europea	4		4				Diritto-Storia
6	Gli organismi internazionali	2		2				Diritto
7	Nozioni di diritto del lavoro	4			4			Economia
8	Educazione alla legalità	12				6	6	Italiano- Potenziamento
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>								
9	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	52	6	6	12	13	1 5	Scienze-Biotecnologia- STA-Genio rurale-Pr. Vegetali-GAT
10	Tutela del patrimonio ambientale	30	8	2	10	4	6	Scienze-Fisica- Trasformazione dei prodotti-Economia-Pr. Vegetali
11	Rispetto e valorizzazione del patrimonio	4				4		Biotecnologia

12	Rispetto per gli animali	2			2			Zootecnia
13	Educazione alla salute e al benessere	15	3	3	3	3	3	Scienze motorie
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>								
14	Affidabilità delle fonti	8			2	3	3	Italiano
15	Norme comportamentali e forme di comunicazione digitale	2	2					Informatica
16	Identità digitale e tutela dei dati	2	2					Informatica
17	Pericoli degli ambienti digitali	7	4	3				Inglese
		<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

## **Allegato 2**

# **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE E RELAZIONI FINALI AS 2020-2021**

**DOCENTE:** Serena Musi

**CLASSE:** 5PS

**DISCIPLINA:** ITALIANO

**1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**  
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

**NATURALISMO**

La tendenza al realismo nel romanzo

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: poetiche e contenuti

**GIOVANNI VERGA**

La vita

L'ideologia

La svolta verista: poetica e tecnica narrativa

Lettura, analisi e commento: Rosso Malpelo, *Vita dei Campi*

Il Ciclo dei *Vinti*

*I Malavoglia*

L'intreccio e l'irruzione della storia

Lettura, analisi e commento: In mare aperto, *I Malavoglia*, cap. X

**IL DECADENTISMO**

La visione del mondo, i temi della letteratura, al poetica e il linguaggio analogico e la sinestesia

**BAUDELAIRE, TRA ROMANTICISMO E DECADENTISMO**

La vita

Il dandysmo e il maledettismo

I Fiori del Male

Dalla poetica di Baudelaire al decadentismo

Lettura, analisi e commento: L'albatro, *I Fiori del Male*

Lettura, analisi e commento: Corrispondenze, *I Fiori del Male*

**GIOVANNI PASCOLI**

La vita

Il "nido" familiare

La poetica del "fanciullino"

La poesia "pura"

Lettura, analisi e commento: X Agosto, *Myricae*

Lettura, analisi e commento: Il gelsomino notturno, *Canti di Castelvecchio*

Lettura, analisi e commento: La mia sera, *Canti di Castelvecchio*

**GABRIELE d'ANNUNZIO**

La vita

L'esteta

Il *Piacere* e la crisi dell'estetismo

Il superuomo

Lettura, analisi e commento: La sera fiesolana, *Alcyone*

Lettura, analisi e commento: Andrea Sperelli, *Il Piacere*, cap. II

**IL PRIMO NOVECENTO**

La situazione storica e sociale in Italia  
La crisi del Positivismo: la relatività, la psicanalisi e l'intuizionismo

#### ITALO SVEVO

La vita  
*La Coscienza di Zeno*  
Il nuovo impianto narrativo  
La vicenda  
L'inattendibilità di Zeno narratore  
L'inettitudine e l'apertura del mondo  
Lettura, analisi e commento: Lo schiaffo, La morte del padre, *La coscienza di Zeno*, cap. IV

#### LUIGI PIRANDELLO

La vita  
Il vitalismo  
La critica dell'identità individuale  
La "trappola" della vita sociale  
Il rifiuto della socialità  
L'umorismo  
*Il fu Mattia Pascal*, la vicenda, il ritorno nella "trappola" della prima identità  
Lettura, analisi e commento: Adriano Meis, *Il fu Mattia Pascal*, cap. IX  
*Uno, nessuno e centomila*, la vicenda, la pazzia, il rifiuto dell'identità personale  
Lettura, analisi e commento: Io non ero mai esistito, *Uno, nessuno e centomila*, cap. I

#### TRA LE DUE GUERRE

La realtà politico-sociale in Italia  
La lirica di Ungaretti e Montale  
L'Ermetismo, i temi e gli autori

#### GIUSEPPE UNGARETTI

La vita  
L'Allegria, la poesia come illuminazione, gli aspetti formali e i temi  
Lettura, analisi e commento: I Fiumi, *L'Allegria, Vita d'un uomo*  
Lettura, analisi e commento: Fratelli, *L'Allegria, Vita d'un uomo*  
Lettura, analisi e commento: San Martino del Carso, *L'Allegria, Vita d'un uomo*

#### EUGENIO MONTALE

La vita e le opere  
*Ossi di seppia*  
Il titolo e il motivo dell'aridità  
La crisi dell'identità, la memoria, l'"indifferenza" e il "varco"  
La poetica  
Lettura, analisi e commento: Meriggiare pallido e assorto, *Ossi di Seppia*  
Lettura, analisi e commento: Non chiederci la parola, *Ossi di Seppia*  
Lettura, analisi e commento: Spesso il male di vivere, *Ossi di Seppia*  
Lettura, analisi e commento: L'Arno a Rovezzano, *Satura*

#### CESARE PAVESE

La vita  
 Lavorare stanca: la “poesia – racconto”  
 Tematiche  
 L’arte come “mestiere”  
 La “realtà simbolica”  
 Gli aspetti formali  
 Lettura, analisi e commento: Lavorare è un piacere, *Racconti*

#### PRIMO LEVI

Il contesto  
 La vita e le opere  
 Lettura, analisi e commento: Il Lager, *Se questo è un uomo*

#### ITALO CALVINO

La vita  
 Il romanzo Neorealista: *Il Sentiero dei nidi di Ragno*  
 Il filone fantastico. *I nostri antenati* e *Marcovaldo*  
 Il filone realistico  
 Lettura, analisi e commento: Scontro tra due metà, *Il visconte dimezzato*, *I nostri antenati*

### 2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

### 3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale				x	
Lezione partecipata		x			
Didattica laboratoriale	x				
Cooperative learning	x				
Peer education	x				
Problem solving	x				
Altro (presentazioni degli alunni)					

### 4. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche

altro (specificare) \_\_\_\_\_

**5. Spazi utilizzati**

Aula

Laboratorio

Spazio virtuale

Altro ( specificare)

DATA 30/04/2021

FIRMA

**DOCENTE:** Serena Musi

**CLASSE:** 5PS

**DISCIPLINA:** STORIA

**1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**  
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

UN NUOVO SECOLO

Società e cultura all'inizio del Novecento

La belle époque e le sue contraddizioni Nuove invenzioni e fonti di energia

La nuova organizzazione del lavoro

Società di massa, i mass media e il tempo libero

L'età dell'imperialismo

Imperialismo, militarismo e pacifismo

L'età giolittiana

L'inserimento delle masse nella vita politica Economia e società durante l'età giolittiana

La politica estera italiana e la guerra di Libia

L'ascesa del nazionalismo e il declino dell'età giolittiana

LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

La prima guerra mondiale

Le cause del conflitto e il suo inizio

L'intervento dell'Italia

La fase centrale della guerra e la sua conclusione

I trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni

La rivoluzione bolscevica in Russia La rivoluzione russa di febbraio

La conquista del potere da parte dei bolscevichi Dalla guerra mondiale alla guerra civile

L'Internazionale comunista Dal "comunismo di guerra" alla NEP e la nascita dell'URSS

IL MONDO IN CRISI

Il declino dell'Europa

Le conseguenze politiche della Grande guerra La Repubblica di Weimar in Germania

Le relazioni internazionali tra speranze e timori 07. La crisi in Italia e le origini del fascismo

Gli esiti della conferenza di pace per l'Italia Il quadro politico italiano del dopoguerra

Il "biennio rosso" e la divisione delle sinistre

La crisi dello Stato liberale: Mussolini al potere

Verso un regime dittatoriale 08. Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929

Il primato degli Stati Uniti Lo scoppio della crisi e il New Deal

L'ETA' DEI TOTALITARISMI

La dittatura fascista

Il consolidamento del fascismo

La politica economica del fascismo

La ricerca del consenso

La conciliazione tra Stato e Chiesa

L'ideologia fascista e gli intellettuali

La politica estera e la politica demografica

L' antifascismo e i suoi limiti  
 La dittatura sovietica  
 L'ascesa di Stalin  
 La liquidazione degli avversari  
 La trasformazione delle classi  
 L'anticomunismo in Occidente  
 La dittatura nazionalsocialista  
 Hitler al potere  
 L'instaurazione della dittatura  
 I fondamenti dell'ideologia nazionalsocialista La politica religiosa e la persecuzione razziale  
 L'organizzazione del consenso

## LA GUERRA GLOBALE

I rapporti internazionali e la guerra di Spagna  
 La Germania nazista sulla scena internazionale La politica estera dell'Italia  
 I Fronti popolari e la guerra civile spagnola 1938: la rinascita dell'espansionismo tedesco  
 La prima fase della seconda guerra mondiale  
 L'inizio del secondo conflitto mondiale  
 L'offensiva a occidente  
 La "guerra parallela" di Mussolini  
 La guerra diventa mondiale  
 La fine del conflitto  
 La svolta della guerra  
 L'Italia divisa in due  
 L'ultima fase della guerra contro la Germania  
 La conclusione della guerra contro il Giappone  
 Le atrocità della guerra  
 I processi e il nuovo assetto mondiale

### 2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

### 3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale				x	
Lezione partecipata		x			
Didattica laboratoriale	x				
Cooperative learning	x				
Peer education	x				

Problem solving	x				
Altro (presentazioni degli alunni)					

#### 4. Strumenti utilizzati

*(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)*

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

#### 5. Spazi utilizzati

- Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro ( specificare)

DATA 30/04/2021

FIRMA

**DOCENTE:**

**CLASSE: V PS**

**DISCIPLINA:MATEMATICA**

**6. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**  
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

- 02 **Radicali** , Operazioni e principali di proprietà portare un fattore dentro o fuori del segno di radice somme prodotti e quoziente di radicali Espressioni con i radicali
- 03 **Prodotti notevoli** : quadrato di un binomio, cubo di un binomio e quadrato di un trinomio
- 04 **04 Razionalizzazione** del denominatore e significato **Scomposizione** m.c.m. M.C.D
- 05 **2 0 Equazioni di 2° grado** semplici e fratte Pure, Spurie , Monomia e Completa
- 2 2 Disequazioni di 1° e 2° grado definizione e metodo per rappresentarla graficamente, studio dei segni
- 06 TRIGONOMETRIA**
- 07 1° e 2° Relazione fondamentale della trigonometria
- 08 Misura di Arche e angoli, le principali funzioni trigonometriche Sen Cos Tag-
- 09 La funzione  $y= \text{Sen}x - \text{Cosen}x\text{Tag}x$ ISB
- 10 Definizione del Sen – Cos- Tag- i valori degli angoli
- 2 1 **LA PARABOLA:** definizione di parabola con asse di simmetria parallela all'asse Y  
Equazione della parabola, parabola con vertice nell'origine 110, parabola con vertice in posizione qualsiasi 111 equazione dell a parabola con equazione  $y= ax^2 + bx+c$  112  
Definizione e Calcolo del Vertice Fuoco Direttrice Calcolo e rappresentazione grafica Parabola con Delta maggiore Minore e Uguale a Zero

**7. Obiettivi:**

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

**8. Metodologie adottate**

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale					
Lezione partecipata				x	
Didattica laboratoriale	x				
Cooperative learning	x				
Peer education	x				
Problemsolving	X				

Altro (presentazioni degli alunni)	x				
------------------------------------	---	--	--	--	--

### 9. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

xlibri di testo

- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

### 10. Spazi utilizzati

xAula

- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro ( specificare)

DATA 28/04/2021

FIRMA

**DOCENTE: Albè Franco**

**CLASSE: 5PS**

**DISCIPLINA:** valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria

**6. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**  
*(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)*

**UD 1: l'acqua in agricoltura:**

- L'acqua in agricoltura
- L'acqua nascosta
- L'irrigazione in agricoltura
- L'attività di bonifica
- Opere di bonifica
- Il piano di classifica e i riparti spesa

**UD 2: l'organizzazione Statale della Pubblica amministrazione**

- Stato e Pubblica Amministrazione
- Amministrazione e demanio
- Gli enti territoriali: regioni, provincie e comuni
- Unioni di comuni e le Comunità
- Le città metropolitane
- Organizzazione dei produttori
- Sistema agroalimentare e i distretti

**UD 3: Regime di responsabilità in materia di difesa e interventi sull'ambiente**

- Responsabilità e danno ambientale
- La direttiva CE 35/2004
- Il codice dell'ambiente
- Interventi di difesa dell'ambiente

**UD 4: Normative nei settori agroambientali e agroalimentare**

- Aspetti sul paesaggio e ambiente
- Normativa sulla tutela del paesaggio
- Normativa sulla tutela ambientale dei suoli
- Normativa per la tutela dei rifiuti, liquami e reflui zootecnici
- Normativa per le produzioni biologiche
- Qualità e tutela dei prodotti agroalimentari
- Sicurezza sul lavoro

**UD 5: La PAC, politica agraria comunitaria**

- La PAC, dalla nascita a oggi
- La nuova PAC
- Il greening
- Le OCM
- Il mercato delle filiere agroalimentari
- Le regole della compravendita
- Prodotto locale e sistemi di alternativi di vendita
- La vendita diretta
- Il packaging
- L'innovazione degli imballaggi
- Valorizzazione dei prodotti agricoli

**UD 6: Le filiere dei prodotti**

- Concetto di qualità
- Vendita dei prodotti alimentari
- Dinamiche dei prodotti agroalimentari

**7. Obiettivi:**

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

**8. Metodologie adottate**

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata				X	
Didattica laboratoriale					
Cooperative learning					
Peer education					
Problem solving					
Altro (presentazioni degli alunni)					

### 9. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare)\_\_\_\_\_

### 10. Spazi utilizzati

- Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro ( specificare)

DATA 30/04/2021

FIRMA

**DOCENTE: Albè Franco**

**CLASSE: 5PS**

**DISCIPLINA: agronomia territoriale ed ecologia forestale**

**11. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**  
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

UD 1 Ecologia forestale

- Gli ecosistemi
- Gli agroecosistemi
- Ecosistema bosco
- Ecologia e i fattori ecologici
- I processi biologici del bosco
- L'azione del bosco sul clima e sul terreno
- Elementi di botanica

UD 2: selvicoltura

- La selvicoltura
- La conoscenza del bosco
- La vivaistica
- Il governo del bosco
- Il trattamento del bosco
- Il miglioramento del bosco
- La formazione del bosco
- La normativa forestale
- I lavori e la pianificazione forestale
- I boschi nel territorio italiano

UD 3: assetto del territorio

- La funzione del bosco nell'assetto del territorio
- La normativa

UD 4: coltivazione legnose

- La pioppicoltura
- Le coltivazioni energetiche
- L'arboricoltura da legno
- Le siepi

UD 5: il verde ornamentale (in parte dopo il 15 maggio)

- Ecosistema urbano
- Il ruolo del verde in città
- Scelte florovivaistiche
- Il verde urbano

**12. Obiettivi:**

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

**13. Metodologie adottate**

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata				X	
Didattica laboratoriale					
Cooperative learning					
Peer education					
Problem solving					
Altro (presentazioni degli alunni)					

#### 14. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

#### 15. Spazi utilizzati

- Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro ( specificare)

DATA 30/04/2021

FIRMA

**DOCENTE: Silvia Sofia Bagarolo**

**CLASSE: 5PS**

**DISCIPLINA: Lingua inglese**

**1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**

**UDA-1 Grammar revision**= Present simple and Present continuous, Past simple and Present perfect, Future tenses (fino alla fine dell'anno). English phonetics and phonology (basic notions throughout the year, focus on correct pronunciation of difficult sounds).

Materials: Grammar Tracks 2-New Edition+ photocopies+other scanned material+videos

**UDA-2 Olive and wine, pride of Italian production** (from New keys and strategies for Modern Farming)=phases of oil production, phases in growing a vineyard, wine making (all the phases) with focus on the difference between red wines and white wines.

**Brewing beer**= phases of beer production

Materials: textbook+ specialised websites+ other scanned material

**UDA-3 Products of animal origin** (from New keys and strategies for Modern Farming)=milk and its products, from milk to cheese (phases of cheese production), milk processing (pasteurization, UHT sterilization, homogenization < general knowledge).

Materials: textbook+videos+additional material

**Tutto maggio fino alla fine dell'as**

**UDA-4 Housing and breeding** (from New keys and strategies for Modern Farming)= animal housing and breeding system, ruminants and their digestive system, milking and lactation curve in ruminants.

Materials: textbook+photocopies+specialised websites+videos

**2. Obiettivi:**

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

**3. Metodologie adottate**

*(barrare una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)*

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale		x			
Lezione partecipata			x		
Didattica laboratoriale	x				

Cooperative learning	x				
Peer education		x			
Problem solving			x		
Altro (presentazioni degli alunni)		x			

#### 4. Strumenti utilizzati

*(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)*

- libri di testo x
- altri libri x
- dispense x
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche x
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

#### 5. Spazi utilizzati

- Aula x
- Laboratorio
- Spazio virtuale x
- Altro ( specificare)

DATA 26.04.2021

FIRMA

**DOCENTE: Deborah Cristina Romano**

**CLASSE: 5 PS**

**DISCIPLINA: Sociologia agricola e storia dell'agricoltura**

**1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**

**UDA 1 - Storia dell'agricoltura, la preistoria, le civiltà** (La nascita dell'agricoltura; Origine delle piante coltivate; i cereali; Arboricoltura e allevamento; Le antiche civiltà dell'Oriente e quelle mediterranee; L'impero romano la trattatistica agronomica);

**UDA 2 – Il medioevo** (Le invasioni barbariche; I secoli bui dei monasteri; l'economia monetaria e le sue ripercussioni; i grandi viaggi di esplorazione: le specie vegetali del nuovo mondo);

**UDA 3 – L'età moderna** (Nuovi orizzonti dei secoli XVI-XVII; Le condizioni di lavoro in agricoltura italiana; L'illuminismo; La nascita della scienza agronomica);

**UDA 4 – L'agricoltura nel XIX secolo** (la crisi dell'agricoltura; L'agricoltura nelle regioni d'Italia; Le opere di miglioria e di bonifica; La nascita delle scuole agrarie e delle società);

**UDA 5 – L'agricoltura dai due conflitti mondiali alla fine secolo** (L'agricoltura nell'epoca fascista; La riforma agraria; Il boom economico e sottosviluppo agricolo; Cenni sulla C.E.; L'agricoltura nell'epoca della globalizzazione);

dopo il 15 maggio

**UDA 6 – La sociologia** (Introduzione alla sociologia; Concetto di ruralità; la contrapposizione campagna-città; Le principali tecniche di ricerca della sociologia; aspetti generali del mondo rurale; la variazioni demografiche e la ruralità; il concetto di ruralità; i fenomeni di esodo e spopolamento; il tramonto di un modo di vivere; il paesaggio; la questione meridionale ieri e oggi.

**2. Obiettivi:**

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

**3. Metodologie adottate**

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata			X		
Didattica laboratoriale	X				
Cooperative learning	X				
Peer education		X			
Problem solving	X				

Altro (presentazioni degli alunni)	X				
------------------------------------	---	--	--	--	--

#### 4. Strumenti utilizzati

*(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)*

- libri di testo X
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche X
- altro (specificare)\_\_\_\_\_

#### 5. Spazi utilizzati

- Aula X
- Laboratorio
- Spazio virtuale X
- Altro ( specificare)

DATA **30-04-2021**

FIRMA

**DOCENTE: Deborah Cristina Romano**

**CLASSE: 5 PS**

**DISCIPLINA: Tecniche di allevamento vegetale ed animale**

- **Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**

**UDA 1 - ARBORICOLTURA GENERALE** (*apparato radicale, gemme, rami, frutti, biologia fiorale, curva maturazione*);

**UDA 2 - VIVAISMO E MOLTIPLICAZIONE DELLE PIANTE ARBOREE** (*metodi di propagazione, gli innesti, passaporto delle piante*);

**UDA 3 - IMPIANTO DELL'ARBORETO** (*vocazione, preparazione del terreno, potature d'allevamento, potature di produzione*);

**UDA 4 - ARBORICOLTURA SPECIALE: LA VITE; IL MELO; IL PESCO** (*Per ciascuna coltura: conoscere l'origine, la diffusione e l'importanza in Italia e nel mondo delle diverse specie considerate. Conoscere la classificazione botanica, la morfologia dei diversi organi, i cicli di crescita e sviluppo, le forme di allevamento ed i portainnesti maggiormente utilizzati, la potatura di allevamento e di produzione, il ciclo produttivo di ciascuna specie trattata, le cure colturali specifiche, le produzioni, le tecniche di raccolta e conservazione, la destinazione e commercializzazione del prodotto.*)

**UDA 5 – AGRICOLTURA DI PRECISIONE** (*rilevazione dati, strumenti, fondi finanziari*)

Programma da svolgere dopo il 15 maggio

**UDA 6 – ZOOTECNIA SPECIALE: BOVINI DA LATTE; BOVINI DA CARNE;** (*Conoscere i principali caratteri morfologici, le razze, le produzioni, stabulazioni e benessere*).

## 6. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

## 7. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata		X			
Didattica laboratoriale		X			
Cooperative learning		X			
Peer education			X		
Problem solving	X				
Altro (presentazioni degli alunni)	X				

### **8. Strumenti utilizzati**

*(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)*

- libri di testo X
- altri libri
- dispense X
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare)\_\_\_\_\_

### **9. Spazi utilizzati**

- Aula X
- Laboratorio
- Spazio virtuale X
- Altro ( specificare)

DATA **30-04-2021**

FIRMA

**DOCENTE: Francesco Rotiroti**

**CLASSE: V P Serale**

**DISCIPLINA: Economia agraria e dello sviluppo territoriale**

**11. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**  
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

1. *L'azienda agraria*
  - 1.1 *La struttura dell'azienda agraria*
  - 1.2 *Il capitale fondiario*
  - 1.3 *I miglioramenti fondiari*
  - 1.4 *Descrizione di un fondo rustico*
  - 1.5 *Il capitale agrario*
2. *La gestione dell'azienda agraria*
  - 2.1 *La conduzione dell'azienda agraria*
  - 2.2 *Coltivatore diretto, IAP e conduzione capitalistica*
  - 2.3 *L'avvio dell'attività agricola (apertura P. IVA, iscrizione registro imprese e REA, iscrizione INPS)*
  - 2.4 *Fascicolo aziendale*
  - 2.5 *UMA*
  - 2.6 *Utilizzo dei fitofarmaci*
  - 2.7 *Sicurezza sul luogo di lavoro*
  - 2.8 *L'affitto di fondi rustici*
3. *Il bilancio dell'azienda agraria*
  - 3.1 *Equazione del tornaconto e calcolo dell'attivo e del passivo del bilancio per aziende agricole*
    - 3.1.1 *calcolo PLV*
    - 3.1.2 *calcolo quote reintegrazione, ammortamento, assicurazione e manutenzione*
    - 3.1.3 *calcolo delle spese varie*
    - 3.1.4 *calcolo dei tributi*
    - 3.1.5 *calcolo analitico dei salari*
    - 3.1.6 *calcolo dell'interesse semplice*
  - 3.2 *Esercitazioni sul bilancio preventivo aziendale con calcolo del T o del Rn*
4. *Calcolo dell'ULS*
  - 4.1 *Caratteristiche generali degli allevamenti dei bovini da latte e da carne*
  - 4.2 *Determinazione della disponibilità dei foraggi aziendali in UF*
  - 4.3 *Calcolo dei fabbisogni unitari di unità foraggiere per bovini da latte e bovini da carne*
  - 4.4 *Calcolo del bestiame mediamente mantenibile per bovini da latte e bovini da carne*
  - 4.5 *Esercitazioni sul calcolo ULS in stalle con bovini da latte o bovini da carne*
5. *Bilanci di settore*
  - 5.1 *conto colturale per una coltivazione erbacea*
  - 5.2 *analisi di un computo metrico per il costo di impianto di un frutteto*
  - 5.3 *conto colturale di un ettaro a vigneto*
  - 5.4 *valore di trasformazione dell'uva*
  - 5.5 *valore di macchiatico*

**12. Obiettivi:**

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

**13. Metodologie adottate**

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale				x	
Lezione partecipata		x			
Didattica laboratoriale			x		
Cooperative learning		x			
Peer education	x				
Problem solving			x		
Altro (presentazioni degli alunni)	x				

#### 14. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare) materiale fornito dal docente

#### 15. Spazi utilizzati

- Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA

FIRMA

Villa Cortese, 29/04/2021

**DOCENTE: Francesco Rotiroti**

**CLASSE: V P Serale**

**DISCIPLINA: Economia dei mercati e marketing agroalimentare ed elementi di logistica**

**16. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**  
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

6. *Catasto e territorio*
  - 6.1 *Scopi e funzioni del catasto terreni*
  - 6.2 *La formazione e la conservazione del Catasto terreni*
7. *Mercato e politiche di sostegno al settore agricolo*
  - 7.1 *Il commercio internazionale;*
  - 7.2 *La Riforma Mac Sharry e Agenda 2000;*
8. *Agroalimentazione: valorizzazione e garanzia di qualità*
  - 8.1 *Promozione, valorizzazione e qualità dei prodotti agricoli;*
  - 8.2 *Il concetto di qualità;*
  - 8.3 *Sicurezza alimentare e tutela della produzione;*
  - 8.4 *Marchi di tutela (DOP, IGP, STG, DOC, DOCG, IGT, PAT);*
  - 8.5 *L'agricoltura biologica e organismi di controllo;*
  - 8.6 *Il sistema HCCP;*
  - 8.7 *Conservazione, stoccaggio e packaging dei prodotti (imballaggio, confezionamento, confezionamento, materiali utilizzati e imballaggi ecocompatibili)*
  - 8.8 *Etichettatura dei prodotti alimentari;*
9. *La filiera agroalimentare del territorio italiano*
  - 9.1 *La filiera delle carni bovine*
  - 9.2 *La filiera latte e dei prodotti lattiero caseari*
  - 9.3 *La filiera del vino*

**17. Obiettivi:**

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

**18. Metodologie adottate**

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

MODALITÀ	1	2	3	4	5
Lezione frontale				x	
Lezione partecipata			x		

Didattica laboratoriale	x				
Cooperative learning		x			
Peer education	x				
Problem solving	x				
Altro (presentazioni degli alunni)	x				

### 19. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- libri di testo
- altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

### 20. Spazi utilizzati

- Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro ( specificare)

DATA

FIRMA

Villa Cortese, 29/04/2021