



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel

CLASSE 5^A P ANNO SCOLASTICO 2020/2021



**DOCUMENTO DI CLASSE
15 MAGGIO a.s. 2020/2021**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| | |
|---|--------|
| PECUP | pag.2 |
| PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO | pag. 3 |
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag.3 |
| PROFILO DELLA CLASSE | pag.4 |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO | pag.5 |
| UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | pag.6 |
| PERCORSI INTERDISCIPLINARI | pag.7 |
| PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA | pag.7 |
| RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) | pag.8 |
| ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | pag.10 |
| DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA | pag.11 |
| MATERIALI PER LA PROVA D'ESAME | pag.14 |
| DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE | pag.18 |

| | |
|---|--------|
| FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag.19 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI | pag.22 |
| CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE E RELAZIONI | pag.26 |

**Profilo educativo culturale e professionale
dello studente in uscita
*PECUP***

DPR n. 88/10
Direttiva n. 57/10 per gli Istituti Tecnici
DPR n.87/10
Direttiva n. 65/10 per Istituti Professionali

Il traguardo finale perseguito nel corso del quinquennio è incentrato attorno alla figura di cittadino consapevole e di tecnico competente in ambito agronomico che si vuole formare.

Sotto tale profilo risultano fondamentali le scelte effettuate, sulla base del RAV, nella messa a punto del Piano di miglioramento e infine del PTOF, in cui risultano particolarmente curate proposte formative e progetti che, attraverso l'intervento dei Consigli di Classe, garantiscano l'acquisizione:

- dei **valori di cittadinanza**:

l'aderenza ai valori della Costituzione nel rispetto delle regole di comportamento, la valorizzazione dell'altro e dei suoi punti di vista, la disponibilità alla cooperazione, il senso di responsabilità e il significato etico delle decisioni personali e di gruppo anche in ambito professionale.

- Di adeguate **competenze relazionali e comunicative**:

utilizzo di strumenti comunicativi adeguati, lessicalmente appropriati, in grado di adeguarsi a contesti culturali e sociali e a destinatari diversi e di sviluppare una corretta e razionale argomentazione, efficace e persuasiva in diversi ambiti, particolarmente in quelli sviluppati nel processo formativo.

- Di una completa **consapevolezza culturale**:

conoscenza dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, della letteratura e di alcuni suoi autori di fondamentale importanza; capacità di rielaborazione personale e di riflessione critica, fondate sulla conoscenza di aspetti e momenti fondamentali del passato ed estese ad una migliore comprensione del presente

- di **valide competenze** in ambito professionale.

Padronanza delle tecnologie specifiche proprie dell'indirizzo;

Piena consapevolezza dei principi basilari nella gestione delle attività di produzione, valorizzazione e trasformazione del settore agronomico; sicura conoscenza della normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio; attenzione alla qualità del prodotto e della filiera propria del settore, arricchita dalla conoscenza degli eventuali aspetti problematici e delle tecniche atte a risolverli; consapevolezza delle ricadute umane, sociali, economiche delle scelte effettuate in ambito lavorativo e professionale; riconoscimento dell'importanza della continua innovazione tecnologica per far fronte alle sempre nuove necessità.

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il quinto anno dell'Istituto Professionale – statale consente di conseguire il Diploma di Agrotecnico. Il piano di studi del quinto anno prevede, oltre a materie di base (italiano, storia, inglese, matematica), diverse materie specialistiche. Il titolo di studio consente l'accesso all'Università e agli ITS. Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", al termine del percorso possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. Il Diplomato in Agraria e Agroindustria ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente; interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore: prof.COLOMBO PIROLA ROBERTA

| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|------------------------|--|----------------------|---------|---------|
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Natoli Paolo | IRC | X | X | X |
| Pozzi Riccardo | Italiano e Storia | | | X |
| Ferrario Alessia | Lingua Inglese | X | X | X |
| Rancilio Emanuela | Matematica | | X | X |
| Colombo Pirola Roberta | Economia agraria e dello sviluppo rurale | | | X |
| Rodà Tiziana | Economia e marketing | | | X |
| Rodà Tiziana | Sociologia rurale | | | X |
| Albè Franco | Valorizzazione delle attività produttive | | | X |
| Albè Franco | Agronomia territoriale | X | X | X |
| Borzellino Vito | Tecniche di allevamento animale e vegetale | | | X |
| Sascaro Massimiliano | Scienze motorie | X | X | X |

| | | | | |
|------------------------|----------|--|---|---|
| Mulè Margherita | Sostegno | | X | X |
| Piscitelli Mariateresa | Sostegno | | | X |

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni di cui 11 maschi e 5 femmine. La classe proviene interamente dal percorso triennale IeFP di Operatore agricolo – Coltivazione di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra e dal quarto anno integrativo con ottenimento del diploma di Tecnico agricolo.

In terza la classe aveva mostrato impegno e serietà nel dialogo educativo, partecipando a progetti extrascolastici come la riqualificazione del Parco scuole Tarra di Busto Garolfo e altre iniziative, mentre non altrettanto costante era stato l'impegno nella didattica e nello studio domestico

In quarta nel primo periodo dell'anno la classe aveva mostrato un impegno soddisfacente, mentre nel secondo periodo, con l'avvento della DAD, tale impegno è andato scemando. Alcuni hanno accolto con interesse la novità, altri hanno mostrato fin da subito un impegno superficiale e dispersivo.

Nonostante tutto il profitto alla fine dell'anno è stato tale da permettere a tutti di ottenere il diploma di Tecnico Agricolo.

All'inizio della quinta, non essendo stati inseriti nuovi alunni, le competenze ed il livello di partenza si presentavano uniformi, ma si sono ripresentate anche alcune dinamiche negative di classe, quali la distrazione, la superficialità e la difficoltà di relazionarsi in modo maturo tra compagni e/o con i docenti.

Inoltre la classe, che era abituata negli anni precedenti a molte ore di esercitazioni pratiche in campo, ha mostrato subito difficoltà ad adeguarsi alla quantità e al metodo di studio richiesti in un corso professionale statale e anche ad adeguarsi al numero di ore di lezione, da svolgere interamente in classe. Il ritorno alla DAD, che si è dovuta svolgere per gran parte dell'anno, non ha aiutato il dialogo educativo, infatti a distanza la classe ha mostrato interesse, partecipazione e impegno selettivi ma anche al ritorno in presenza, i ragazzi ormai demotivati, hanno avuto difficoltà a mantenere atteggiamenti adeguati e maturi.

Gli obiettivi didattici in termini di conoscenze e competenze sono stati conseguiti a diversi livelli, a seconda delle capacità individuali, in relazione all'impegno nello studio ed al lavoro di rielaborazione personale dei contenuti proposti

Infatti un piccolissimo gruppo, che si è distinto per motivazione allo studio, continuità nel lavoro, impegno e desiderio di migliorare, ha raggiunto pienamente tutti gli obiettivi delle diverse discipline, conseguendo nel complesso discreti risultati ed un apprezzabile livello di competenze tecniche.

Altri per impegno discontinuo o minor capacità di rielaborazione personale, hanno raggiunto un livello di preparazione in genere sufficiente, talvolta diversificato in relazione alle discipline e alle attitudini personali.

Qualche studente, infine, non è riuscito ad ottenere risultati pienamente sufficienti in tutte le discipline, a causa di un metodo di studio poco efficace, di problemi personali o di apprendimento, di lacune pregresse o scarsa vocazione per il percorso di studi scelto

Al termine del primo quadrimestre la classe si presentava con un certo numero di ragazzi in grave difficoltà ed un vasto numero di insufficienze sparse per il resto della classe.

L'impegno per il recupero delle insufficienze non è stato costante né diffuso in tutte le discipline, ma variabile a seconda dell'alunno e della materia.

Gli argomenti di attualità e gli spunti di riflessione personale più che le materie tecniche sembrano stimolare la partecipazione della maggioranza degli alunni, mentre alcuni si distinguono per l'interesse e le conoscenze pratico-professionali.

In ogni caso tutti nel secondo, terzo e quarto anno si sono applicati con impegno e profitto alle attività di PCTO che invece in quinta non erano previste avendo già raggiunto la quota di ore necessaria.

Nel corso dei 4 anni, la classe ha partecipato a due interessanti progetti: il Progetto di riqualificazione parco scuole "Tarra" di Busto Garolfo che consisteva nella sistemazione del giardino dell'Istituto comprensivo statale del paese, e la partecipazione ad un gruppo di lavoro, "Cerealia", sulle proprietà e riscoperta dei cereali antichi.

In conclusione la programmazione didattica è stata in generale rispettata, nonostante le problematiche del periodo di Dad, ma pur considerando che il percorso lefp privilegiava la pratica più che lo studio teorico delle materie di base, permangono per molti lacune o incertezze nella rielaborazione dei contenuti, nell'approfondimento critico e nella capacità espositiva.

Si rimanda ai fascicoli personali per l'approfondimento delle singole situazioni di apprendimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

| | |
|---|--|
| Strumenti di misurazione e n. di verifiche | <i>Si rimanda alle Programmazioni svolte del 5° anno e alle relazioni finali dei singoli docenti</i> |
| Credito scolastico | <i>Vedi Verbali scrutini finali e schede di valutazione</i> |

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

Nel secondo, terzo e quarto anno sono state svolte le seguenti UDA:

| Titolo del Percorso | Anno scolastico | Discipline coinvolte | Competenze acquisite |
|-------------------------------|-----------------|--|---|
| Letto di semina di un cereale | 2017-2018 | Ecologia, inglese, italiano, biologia, matematica, chimica | Saper descrivere le fasi di preparazione di un letto di semina di un cereale Saper utilizzare le operazioni colturali per la conservazione del terreno e del territorio |
| Impianto di un vigneto | 2018-2019 | Ecologia, inglese, italiano, matematica, chimica | conoscere le varie fasi di impianto di un vigneto conoscere le fasi di crescita della piante descrive le tipologie di concime più adatte per avere minor impatto ambientale |
| Bilancio aziendale | 2019-2020 | Ecologia, zootecnia, economia, italiano | Conoscere l'equazione del tornaconto calcolare le varie parti del bilancio aziendale. valutare i risultati ottenuti. |

PERCORSI INTERDISCIPLINARI
Strutturati all'interno di attività progettuali
nell'a.s. 2020/21

Nel quinto anno si è scelto di svolgere percorsi interdisciplinari all'interno degli ambiti di educazione civica

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto e il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, hanno proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica riassunti nella tabella riportata qui di seguito.

| Discipline coinvolte | Conoscenze | Competenze sviluppate | Obiettivi specifici di apprendimento |
|----------------------|--|---|---|
| Lettere/storia | La Costituzione; Le istituzioni dello Stato italiano | Costituzione, Diritto: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza | Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme; promuovere una conoscenza critica del contesto sociale |
| Vap/Atef | Tutela e valorizzazione dell'ambiente (Legislazione e l'ambiente urbano) | Cittadinanza (area sviluppo sostenibile) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale |
| Lingua inglese | Sviluppo sostenibile (Sustainable agriculture and The 2030 Agenda) | Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibile previsti anche dall'Agenda 2030. Valutare scelte e stili di vita a favore di uno sviluppo eco-sostenibile. | Adottare e promuovere comportamenti eco-sostenibili. |
| Sc motorie | Tutela e valorizzazione dell'ambiente (L'impatto ambientale dello sport) | Cittadinanza (area sviluppo sostenibile) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente | Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale |

RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O)

Il Consiglio di classe, in sede di progettazione dei P.C.T.O., ha definito i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese.

Il Consiglio di classe, inoltre, ha provveduto a:

- individuare accuratamente le competenze trasversali e/o professionali da sviluppare, in termini funzionali a favorire l'auto-orientamento dello studente;
- coinvolgere gli studenti nella progettazione dei percorsi;
- attuare una efficace comunicazione per le famiglie;
- accompagnare gli studenti nell'osservazione e nella riflessione sui percorsi attivati, ivi comprese le dinamiche organizzative e i rapporti tra soggetti nell'organizzazione ospitante, condividere e rielaborare criticamente in aula quanto sperimentato fuori dall'aula;
- documentare l'esperienza realizzata, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali;
- disseminare e condividere i risultati dell'esperienza.

Gli studenti, nel corso del secondo, terzo, quarto anno di corso lefp, hanno svolto le seguenti tipologie relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.):

- stages nel corso dell'anno scolastico e/o nel periodo estivo in diverse realtà produttive della zona
- percorsi interni all'Istituto dove sono presenti strutture idonee allo svolgimento delle attività di alternanza: serra, azienda agraria, orto

Per i percorsi di alternanza svolti singolarmente dagli studenti si veda allegati.

| Anno di corso | Competenze generali profilo | Competenza in termini di performance | Aziende coinvolte | Studenti |
|---------------|--|--|---|----------|
| III | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ● Competenza imprenditoriale ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> ● Applica le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza) | <ul style="list-style-type: none"> ● orticola-zootecnica (azienda S. Grato) ● zootecniche ● equitazione ● florovivaistiche ● frutticole ● studi veterinari ● negozi ● farmacie ● agriturismi | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● Competenze in materia di cittadinanza | | <ul style="list-style-type: none"> ● manutenzione del verde ● altro | |
| IV | <ul style="list-style-type: none"> ● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. ● Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali e paesaggistici ● Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche per la gestione per progetti ● Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ● Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate ● Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente ● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ● Rispettare in modo puntuale gli orari di lavoro, le regole aziendali e le attrezzature in uso ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative ● Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. | | <ul style="list-style-type: none"> ● zootecniche ● equitazione ● florovivaistiche ● frutticole ● studi veterinari ● negozi ● farmacie ● agriturismi ● manutenzione del verde ● altro | |

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA svolte nel
corso dell'a. s. 2020/21**

Sono state organizzate numerose attività di orientamento facoltative, purtroppo non è stato possibile portarle tutte a compimento. Si riportano le principali:

| Attività | Oggetto | Luogo | Data |
|-----------------|--|--------------|---------------------------------|
| Orientamento | Presentazione Collegio Agrotecnici e Agrotecnici Laureati (facoltativo) | online | 10/12(2021 |
| Orientamento | Orientalombardia: salone dello studente | online | 12/12/2021 |
| Orientamento | Incontro informativo ex-studenti iscritti alla facoltà di veterinaria Unimi | online | 25/02/2021 |
| Orientamento | Incontro informativo sugli ITS | online | 24 aprile 2021 e maggio 2021 |
| Orientamento | Colloqui individuali in presenza orientamento psicologico post-diploma | online | Maggio 2021 |
| Orientamento | Incontro informativo Università varie | online | Varie date durante l'anno |

| | | | |
|-----------------------------|--|--------|----------------------------|
| | | | |
| Orientamento | Incontro informativo con Corpo Forestale dei Carabinieri (facoltativo) | online | Da organizzare |
| Preparazione esame di stato | Incontro sulla stesura del curriculum dello studente | online | 4 maggio 2021 |
| Educazione civica | Il tree climbing e la potatura degli alberi ornamentali | online | Da organizzare maggio 2021 |

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le attività didattiche sono state organizzate seguendo le indicazioni dei vari DPCM e nel rispetto del Piano d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata, elaborato all'inizio dell'anno scolastico dall'apposita commissione costituitasi in ottemperanza al Decreto-legge del 26 giugno 2020 n. 39. Si sono pertanto alternate attività in presenza e attività a distanza. In particolare, all'inizio dell'a. s. gli studenti seguivano in presenza quattro giorni su cinque; un giorno alla settimana era dedicato alle attività a distanza. Da fine ottobre a Natale le attività sono state svolte a distanza, fatta eccezione per quelle laboratoriali, a cui era dedicato un giorno in presenza. Da metà gennaio ai primi di marzo si sono alternate settimane in presenza e settimane a distanza. A seguire un periodo di attività esclusivamente a distanza. Il rientro dalle vacanze di Pasqua è stato caratterizzato da un'attività a distanza con un giorno dedicato ai laboratori.

Il Consiglio di Classe ha quindi declinato il Piano di DDI dell'istituto rispondendo alle caratteristiche e alle esigenze della classe, facendo affidamento anche sulle *digital skills* acquisite dagli studenti nel corso di studi e consolidate durante l'attività a distanza in cui si sono rese necessarie competenze specifiche nell'utilizzo di alcune piattaforme e di alcuni strumenti informatici al servizio della didattica e dell'apprendimento.

Competenze informatiche perseguite e consolidate nel corso della D.A.D.

- *Elaborazione delle informazioni*: navigazione e ricerca di informazioni sul web tramite motori di ricerca, salvandole ed elaborandole, valutandone l'attendibilità;
- *Creazione di contenuti*: videoscrittura, produzione, elaborazione e modifica di tutti i contenuti web, come ad esempio tabelle, immagini, mappe, schemi, file audio, presentazioni;
- *Comunicazione*: l'insieme di conoscenze e competenze necessarie al corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali e on-line, come e-mail, video chat, Google Classroom e altre piattaforme didattiche;
- *Risoluzione di problemi*: basilare competenza nella risoluzione di problemi semplici (riavviare il computer, installare o disinstallare un programma o app, verificare la connessione internet)
- *Sicurezza*: tutto ciò che concerne il corretto uso degli strumenti informatici ad esempio l'utilizzo di nome utente e password, le norme sulla privacy, la consapevolezza dei danni dovuti a un'eccessiva esposizione agli strumenti informatici.

| Discipline | Strumenti utilizzati Videolezioni, proposta di materiale di studio, predisposizione di esercizi, richieste di produzione scritta, di lavori di approfondimento e di ricerca...) | Strategie e Metodi (Lezioni frontali, peer to peer, ricerche individuali, flipped classroom...) | Modalità di Verifica Verifica orale Verifica scritta, accertamento del livello di competenza digitale |
|-------------------|---|---|--|
| IRC | Google meet | Lezioni frontali | Partecipazione orale |
| Italiano e Storia | Google meet e classroom, youtube, mail istituzionale, proiettore multimediale | Lezioni frontali, ricerche individuali, visione filmati | Verifica orale Verifica scritta Valutazione lavori su Classroom Valutazione presentazioni Powerpoint |
| Lingua Inglese | Videolezioni con Google Meet, Google Classroom, mail istituzionale, video e materiale di studio, libro digitale | Lezioni frontali, lezioni partecipate, esercitazioni, flipped classroom | Verifica scritta Verifica orale |
| Matematica | Videolezioni con Google Meet e con uso di tavoletta grafica, predisposizione di esercizi e schemi operativi | Lezioni frontali, esercizi guidati, | Verifica scritta Verifica orale |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Economia agraria e dello sviluppo rurale | Videolezioni, predisposizione di esercizi, questionari in moduli google | Lezioni frontali, esercizi guidati, flipped classroom | Verifica orale Verifica scritta Valutazione dei compiti svolti a casa |
| Economia e marketing | Videolezioni con Google meet, Classroom, e-mail istituzionale | Lezione frontale, ricerche individuali | Verifica orale Verifica scritta Valutazione degli elaborati |
| Sociologia rurale | Videolezioni con Google meet, Classroom, e-mail istituzionale | Lezione frontale, ricerche individuali | Verifica orale Verifica scritta Valutazione degli elaborati |
| Valorizzazione delle attività produttive | Videolezioni-Google meet, mail istituzionale, classroom | Lezioni frontali, ricerche individuali | Verifica orale Relazioni scritte |
| Agronomia territoriale | Videolezioni-Google meet, mail istituzionale, classroom | Lezioni frontali, ricerche individuali | Verifica orale Relazioni scritte |
| Tecniche di allevamento animale e vegetale | Videolezioni-Google meet, mail istituzionale, classroom | Lezioni frontali, ricerche individuali | Verifica orale |
| Scienze motorie | Google Meet, Google Classroom, Mail istituzionale, Presentazioni multimediali | Lezione frontale, esercitazioni guidate, filmati | Verifica orale Verifica scritta Valutazione dei compiti svolti a casa |

MATERIALI PER LA PROVA D'ESAME

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale sugli Esami di stato del 3 marzo 2021 (art. 10, comma 1a), vengono di seguito indicati gli argomenti assegnati a *ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)* che, in base all'articolo 18, comma 1a dell'O.M. sopra citata, verranno proposti allo studente nel corso del colloquio finale. Le discipline caratterizzanti per la classe 5 P sono Valorizzazione delle attività produttive ed Economia agraria e dello sviluppo territoriale

| Studente | Titolo elaborato |
|----------|--|
| 1 | Il candidato esamini il mercato della carne suina e la sua qualità e ne ipotizzi il costo di produzione |
| 2 | Il candidato esamini la filiera del legno ed il valore di trasformazione di un ettaro di bosco |
| 3 | Il candidato dopo aver analizzato la filiera del grano in un'azienda ad agricoltura sostenibile, ipotizzi l'indennità di una servitù in tale azienda. |
| 4 | Il candidato esamini il mercato del latte biologico alimentare e calcoli il valore di mercato di un'azienda del settore. |
| 5 | Il candidato analizzi il mercato della carne dell'oca e descriva come se ne possono valorizzare i prodotti. Inoltre si ipotizzino le strutture aziendali necessarie e se ne determinino le quote. |
| 6 | Il candidato analizzi l'importanza del benessere animale come mezzo di valorizzazione della filiera del coniglio da carne e ne valuti poi il suo costo di produzione in un'azienda ipotetica |
| 7 | Il candidato analizzi l'importanza del biologico in Italia, si analizzi in particolare il mercato dell'olio biologico ipotizzando il bilancio aziendale di un ettaro di oliveto |
| 8 | Il candidato descriva il mercato della frutta secca e determini il valore dei frutti pendenti in caso di vendita del terreno in prossimità della raccolta |
| 9 | Il candidato esamini la filiera ortofrutticola con particolare riguardo alla qualità: si analizzi tale filiera e si ipotizzi il costo di produzione di un ettaro di mele |
| 10 | Il candidato esamini il mercato della carne bovina biologica e ne determini il costo di produzione in una ipotetica azienda |
| 11 | La crescita dei prodotti esotici in Italia ha modificato le abitudini alimentari degli italiani, il candidato analizzi tale mercato e ipotizzi la valutazione di un danno da grandine su una di tali coltivazioni. |

| | |
|----|--|
| 12 | Il candidato analizzi l'importanza della quarta gamma del settore ortofrutticolo; il candidato analizzi il mercato e ne determini il costo di produzione di un prodotto del settore a sua scelta. |
| 13 | Il candidato illustri l'importanza dell'agricoltura di montagna e in particolare della produzione di formaggi: il candidato dopo aver descritto la filiera dei formaggi in una zona montana di sua conoscenza esamini il costo di trasformazione del latte in formaggio. |
| 14 | Il candidato esamini l'importanza del capitale natura come settore di occupazione e di sviluppo rurale, analizzi inoltre la convenienza economica di un miglioramento fondiario di un'azienda, di sua conoscenza o ipotetica, all'interno di un Parco. |
| 15 | Il candidato analizzi il mercato del vino e calcoli il valore di trasformazione dell'uva in vino in un'azienda ipotetica |
| 16 | Si analizzi la filiera dei piccoli frutti e si ipotizzi il bilancio di una piccola azienda a gestione familiare. |

TESTI DI ITALIANO OGGETTO DELLA PROVA D'ESAME

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale sugli Esami di stato del 3 marzo 2021 (art. 10, comma 1b), vengono di seguito indicati *i testi oggetto di studio nell'ambito di insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b.*

| Autore | Titolo | Eventuali elementi di puntualizzazione tematica del passo considerato |
|---------------------------|---|---|
| Gabriele D'Annunzio | <i>La sabbia del tempo</i> | |
| Gabriele D'Annunzio | <i>La pioggia nel pineto</i> | |
| Luigi Pirandello | <i>La patente</i> | disagio vita sociale |
| Luigi Pirandello | <i>La giara</i> | |
| Luigi Pirandello | <i>Il treno ha fischiato</i> | disagio vita sociale |
| Filippo Tommaso Marinetti | <i>Manifesto del futurismo</i> | guerra |
| Giuseppe Ungaretti | <i>I fiumi</i> | guerra |
| Giuseppe Ungaretti | <i>San Martino del Carso</i> | guerra |
| Giuseppe Ungaretti | <i>Fratelli</i> | guerra |
| Giuseppe Ungaretti | <i>Veglia</i> | guerra |
| Giuseppe Ungaretti | <i>Sono una creatura</i> | guerra |
| Giuseppe Ungaretti | <i>Vanità</i> | guerra |
| Giuseppe Ungaretti | <i>Mattina</i> | guerra |
| Giuseppe Ungaretti | <i>Soldati</i> | guerra |
| Giuseppe Ungaretti | <i>Non gridate più</i> | guerra |
| Eugenio Montale | <i>Non chiederci la parola</i> | senso dell'esistenza |
| Eugenio Montale | <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> | senso dell'esistenza |
| Umberto Saba | <i>Città vecchia</i> | |
| Cesare Pavese | <i>Lavorare è un piacere</i> | |
| Salvatore Quasimodo | <i>Ed è subito sera</i> | senso dell'esistenza |
| Salvatore Quasimodo | <i>Uomo del mio tempo</i> | guerra |
| Leonardo Sciascia | <i>Il lungo viaggio</i> | migrazione |
| Leonardo Sciascia | <i>L'attentato (da Il giorno della civetta)</i> | mafia, omertà |
| Italo Calvino | <i>L'avventura di due sposi</i> | |
| Italo Calvino | <i>Marcovaldo – La fermata sbagliata</i> | |

APPENDICE NORMATIVA

APPENDICE NORMATIVA- DOCUMENTI STRATEGICI DI ISTITUTO

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus e con riferimento ai principali documenti strategici di istituto

APPENDICE NORMATIVA

D.lgs 122/2009-D.lgs 62/2017;

Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 26 giugno 2020;

Linee guida per la Didattica Digitale Integrata Miur 7 agosto 2020;

DPCM 13 ottobre 2020: «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19».

DPCM 3 novembre 2020: Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»

DPCM **3 dicembre 2020**: Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante: «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19

DPCM **14 gennaio 2021**: disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante: «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da **COVID-19**»

DPCM 2 marzo 2021: misure di contenimento del contagio sull'intero territorio nazionale;

Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 53 3 marzo 2021.

DOCUMENTI STRATEGICI DI ISTITUTO

PTOF 2019-2022;

Protocollo Sicurezza di Istituto Prot. 2558/c16 del 26 agosto 2020;

Piani per la riapertura a.s. 2020 – 2021 dell'Istituto 6 settembre 2020 e 7 gennaio 2021;

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata A.S. 2020/2021.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

| | |
|----|---|
| 1. | Piano triennale dell'offerta formativa |
| 2. | Fascicolo relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento |
| 3. | Fascicoli personali degli alunni |
| 4. | Copia del verbale dello scrutinio finale a.s. 2019-20 |
| 5. | Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico |
| 6. | Schede di valutazione dei crediti |
| 7. | Programmi delle discipline effettivamente svolti e relazioni dei singoli docenti |
| 8. | Griglia di valutazione DDI |
| 8. | Eventuali materiali utili |

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | FIRMA |
|------------------------|--|--------------|
| Natoli Paolo | IRC | |
| Pozzi Riccardo | Italiano e Storia | |
| Ferrario Alessia | Lingua Inglese | |
| Rancilio Emanuela | Matematica | |
| Colombo Pirola Roberta | Economia agraria e dello sviluppo rurale | |
| Rodà Tiziana | Economia e marketing | |
| Rodà Tiziana | Sociologia rurale | |
| Albè Franco | Valorizzazione delle attività produttive | |
| Albè Franco | Agronomia territoriale | |
| Borzellino Vito | Tecniche di allevamento animale e vegetale | |
| Sascaro Massimiliano | Scienze motorie | |
| Mulè Margherita | Sostegno | |
| Piscitelli Mariateresa | Sostegno | |

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo on line e pubblicato sul sito dell'I.I.S. "G. Mendel"

I.I.S. G. MENDEL
 VILLA CORTESE
 Villa Cortese, 15 maggio 2021
 14 MAG 2021
 PROT. N. 1938
 TIT. C. C. 29 FASC.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 prof.ssa Cristina Gualtieri

Cristina Gualtieri

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI

| Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7-8 | Voto 8-9 | Voto 9-10 |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Partecipazione occasionale, priva di concreta motivazione, con scarsa disponibilità alla cooperazione e alla rielaborazione dei contenuti. Impegno del tutto inadeguato e mancata / carente esecuzione e dei compiti assegnati, in un contesto di generale negligenza.</p> <p>Insufficiente l'impiego degli</p> | <p>Partecipazione non del tutto assidua/ selettiva/ solo in parte motivata e tendenzialmente superficiale. Impegno non sempre/ solo in alcuni ambiti disciplinari adeguato con conseguente rielaborazione personale dei contenuti parziale e insicura.</p> <p>Competenze comunicative poco sviluppate sul piano dei lessici specifici. Limitata</p> | <p>Partecipazione abbastanza costante alle attività, sufficientemente interessata alla corretta rielaborazione dei contenuti e al rispetto delle consegne. Accettabile e/o in via di miglioramento il livello di competenza comunicativa e l'acquisizione di linguaggi specifici. Impegno sufficiente, in grado di assicurare i saperi essenziali, in un contesto relazionale di sostanzialm</p> | <p>Partecipazione costante e motivata, supportata da un lavoro di rielaborazione personale in grado di garantire l'acquisizione di conoscenze e sicure, accompagnate da risorse comunicative adeguate.</p> <p>Impegno costante e puntuale esecuzione e dei compiti assegnati, svolti in modo completo.</p> <p>Discrete/ buone competenze relazionali</p> | <p>Partecipazione sempre motivata e attenta, in grado di contribuire positivamente alla buona riuscita delle attività proposte.</p> <p>Impegno efficace ben finalizzato, interessato ad approfondire mediante nuove conoscenze e i contenuti delle diverse discipline, elaborati in modo consapevole e personale. Buona l'assimilazione di</p> | <p>Partecipazione molto collaborativa e motivata, capace di valorizzare e arricchire le proposte didattiche. Brillante lavoro di reinterpretazione critica dei contenuti e piena padronanza dei linguaggi specifici e degli strumenti informatici, messi al servizio sia delle attività di ddi che di un originale percorso di ricerca.</p> <p>Ottime competenze comunicative in un contesto relazionale</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>strumenti informatici proposti nella realizzazione delle attività di ddi.</p> | <p>disponibilità nella relazione costruttiva con i pari e con i docenti</p> <p>Poco autonomo l'impiego degli strumenti informatici nella realizzazione delle attività di ddi.</p> | <p>ente rispettoso e corretto.</p> <p>Utilizzo nel complesso autonomo degli strumenti informatici più comuni nella realizzazione delle attività di ddi.</p> | <p>nel contesto della classe e nel rapporto con i docenti.</p> <p>Sicuro e autonomo l'impiego degli strumenti informatici nella realizzazione delle attività di ddi.</p> | <p>linguaggi specifici con lessico appropriato.</p> <p>Piena padronanza degli strumenti informatici , posti al servizio della ddi e della ricerca personale.</p> | <p>di disponibilità al dialogo e al supporto verso i compagni e i docenti.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

MATERIALI PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E AL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Competenze | Obiettivi specifici di apprendimento | Descrittori | Voto |
|---------------------|---|--|-----------|
| COMPETENZA DIGITALE | PERTINENZA NELL'UTILIZZO DEI DISPOSITIVI SOFTWARE UTILIZZATI | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Distingue le fonti per la loro attendibilità e rielabora le informazioni on line. | Voto 9/10 |
| | | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne quasi sempre un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Distingue le fonti per la loro attendibilità. | 7/8 |
| | | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati. | 6/7 |
| | | Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni gestendo i diversi supporti utilizzati. | 6 |
| | | Riesce a gestire i supporti di base e utilizza fonti e informazioni se guidato. | 5 |
| | | Riesce ad utilizzare saltuariamente i supporti di base. | 4 |
| | | Non riesce ancora ad utilizzare i supporti di base necessari. | 3 |
| | UTILIZZO DEI DISPOSITIVI COME AUSILIO PER LA CITTADINANZA ATTIVA E L'INCLUSIONE SOCIALE | È in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a conoscere opportunità e pericoli dei social network. | Voto 9/10 |
| | | Conosce opportunità e pericoli dei social network e applica autonomamente la netiquette | 7/8 |
| | | Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e applica i vari aspetti nella netiquette. | 6/7 |
| | | Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e se guidato applica i vari aspetti nella netiquette. | 6 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Utilizza i diversi dispositivi e applicativi per fruirne in contesti comunicativi e se guidato applica i vari aspetti della netiquette. | 5 |
| | | Se guidato utilizza i diversi dispositivi e applicativi per produrre elaborati e applica saltuariamente i vari aspetti della netiquette. | 4 |
| | | Non riesce ad utilizzare i diversi dispositivi e applicativi per produrre elaborati e non applica la netiquette | 3 |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (AREA SVILUPPO SOSTENIBILE) | AGIRE DA CITTADINI RESPONSABILI E PARTECIPARE PIENAMENTE ALLA VITA CIVICA E SOCIALE | Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo dello sviluppo sostenibile. | Voto 9/10 |
| | | Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo dello sviluppo sostenibile. | 7/8 |
| | | Guidato applica i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività . | 6/7 |
| | | Guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività. | 6 |
| | | Applica saltuariamente i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività . | 5 |
| | | Applica saltuariamente i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali | 4 |
| | | Non riesce ancora ad applicare i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività. | 3 |
| | | COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E | RAFFORZARE E PROMUOVERE LA LEGALITÀ IN |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| INTERNAZIONAL E), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | TUTTE LE SUE FORME. PROMUOVERE UNA CONOSCENZA CRITICA DEL CONTESTO SOCIALE. | assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | |
| | | Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | 7/8 |
| | | Assume quasi sempre un comportamento responsabile di confronto e di dialogo; riesce a collaborare con il gruppo e partecipa quasi sempre alla vita di comunità in maniera attiva. | 6/7 |
| | | Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità. | 6 |
| | | Saltuariamente mostra di aver compreso le dinamiche di gruppo; collabora con il gruppo e partecipa, se motivato , alla vita di comunità | 5 |
| | | Riesce sporadicamente ad assumere un comportamento responsabile e a partecipare alla vita di comunità in maniera responsabile. | 4 |
| | | Non riesce ancora ad assumere un comportamento responsabile e a partecipare alla vita di comunità in maniera responsabile | 3 |

Curriculum d'Istituto

| | Tematiche | ore | anno di corso | | | | | Docenti |
|---------------------|-----------------------------------|-----|---------------|---|---|---|---|----------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| COSTITUZIONE | | | | | | | | |
| 1 | Elementi fondamentali del diritto | 8 | 8 | | | | | Diritto-Storia |
| 2 | Costituzione | 6 | | 6 | | | | Diritto-Storia |
| 3 | Istituzioni dello Stato italiano | 6 | | 6 | | | | Diritto-Storia |
| 4 | Studio degli statuti regionali | 1 | | 1 | | | | Diritto |
| 5 | L'Unione europea | 4 | | 4 | | | | Diritto-Storia |
| 6 | Gli organismi internazionali | 2 | | 2 | | | | Diritto |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|--|
| 7 | Nozioni di diritto del lavoro | 4 | | | 4 | | | Economia |
| 8 | Educazione alla legalità | 12 | | | | 6 | 6 | Italiano- Potenziamento |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | | | | |
| 9 | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 52 | 6 | 6 | 12 | 13 | 1 5 | Scienze-Biotecnologia- STA-Genio rurale-Pr. Vegetali-GAT |
| 1 0 | Tutela del patrimonio ambientale | 30 | 8 | 2 | 10 | 4 | 6 | Scienze-Fisica- Trasformazione dei prodotti-Economia-Pr. Vegetali |
| 1 1 | Rispetto e valorizzazione del patrimonio | 4 | | | | 4 | | Biotecnologia |
| 1 2 | Rispetto per gli animali | 2 | | | 2 | | | Zootecnia |
| 1 3 | Educazione alla salute e al benessere | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Scienze motorie |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | | | | |
| 1 4 | Affidabilità delle fonti | 8 | | | 2 | 3 | 3 | Italiano |
| 1 5 | Norme comportamentali e forme di comunicazione digitale | 2 | 2 | | | | | Informatica |
| 1 6 | Identità digitale e tutela dei dati | 2 | 2 | | | | | Informatica |
| 1 7 | Pericoli degli ambienti digitali | 7 | 4 | 3 | | | | Inglese |
| | 165 | | 33 | 33 | 33 | 33 | 3 3 | |

CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE E RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: POZZI RICCARDO

CLASSE: 5 IP

DISCIPLINA: ITALIANO

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

UdA 1 Poesia tra Ottocento e Novecento

Gabriele d'Annunzio

- *La sabbia del tempo*
- *La pioggia nel pineto*

I Futuristi

- *Manifesto del Futurismo* – Filippo Tommaso Marinetti

UdA 2 Narrativa e teatro tra Ottocento e Novecento

Luigi Pirandello

- *La patente* e visione dell'omonimo episodio dal film *Questa è la vita*
- *La giara*
- *Il treno ha fischiato*

UdA 3 Nell'età dei totalitarismi

Giuseppe Ungaretti

- *I fiumi*
- *San Martino del Carso*
- *Fratelli*
- *Veglia*
- *Sono una creatura*
- *Vanità*
- *Mattina*
- *Soldati*
- *Non gridate più*

Eugenio Montale

- *Non chiederci la parola*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*

Salvatore Quasimodo

- *Ed è subito sera*
- *Uomo del mio tempo*

UdA 4 Laboratorio di scrittura

UdA 5 Le diverse epoche letterarie ed artistiche italiane ed europee

Umberto Saba

- *Città vecchia*

Cesare Pavese

- *Lavorare è un piacere*

Leonardo Sciascia

- *Il lungo viaggio*
- *L'attentato* (da *Il giorno della civetta*)

Italo Calvino

- *L'avventura di due sposi*
- *Marcovaldo – La fermata sbagliata*

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | X | |
| Lezione partecipata | | | X | | |
| Didattica laboratoriale | X | | | | |
| Cooperative learning | X | | | | |
| Peer education | X | | | | |
| Problem solving | X | | | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | X | | | |

4. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- **libri di testo**
- altri libri
- **dispense**
- uscite didattiche
- **strumentazioni informatiche**
- **documenti video e opere cinematografiche**

5. Spazi utilizzati

- **Aula**
- Laboratorio
- **Spazio virtuale**
- Altro (specificare)

DATA

FIRMA

4 maggio 2021

Riccardo Pozzi

**RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO
PER LE SINGOLE DISCIPLINE
a.s. 2020/2021**

DOCENTE: POZZI RICCARDO

CLASSE: 5 IP

DISCIPLINA: STORIA

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

UdA 1 Cause e sviluppi della prima guerra mondiale

UdA 2 Il periodo tra le due guerre mondiali: Dittature e democrazie in Europa

UdA 3 La seconda guerra mondiale

UdA 4 La Resistenza e la Costituzione del '48

UdA 5 La guerra fredda

UdA 6 Il secondo dopoguerra in Italia

UdA 7 La fine della guerra fredda: un nuovo equilibrio?

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | X | |
| Lezione partecipata | | | X | | |
| Didattica laboratoriale | X | | | | |
| Cooperative learning | X | | | | |
| Peer education | X | | | | |
| Problem solving | X | | | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | X | | | | |

4. Strumenti utilizzati

(**barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico**)

- **libri di testo**
- altri libri
- **dispense**
- uscite didattiche
- **strumentazioni informatiche**
- **documenti video e opere cinematografiche**

5. Spazi utilizzati

- **Aula**
- Laboratorio
- **Spazio virtuale**
- Altro (specificare)

DATA

FIRMA

4 maggio 2021

Riccardo Pozzi

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: Emanuela Rancilio

CLASSE: 5P

DISCIPLINA: Matematica

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico *(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)*

UdA 1: Ripasso e integrazione equazioni e disequazioni

- Equazioni determinate, indeterminate, impossibili
- Equazioni di primo e secondo grado
- Disequazioni di primo e secondo grado
- I sistemi di disequazioni
- Sistemi determinati, impossibili, indeterminati
- Le equazioni e le disequazioni risolubili con la scomposizione dei fattori

UdA 2: Le funzioni e le loro proprietà

- Determinazione del dominio e del segno di una funzione
- Rappresentazione grafica delle informazioni trovate
- Riconoscimento delle caratteristiche di una funzione dalla sua rappresentazione grafica

UdA 3: I limiti

- Rappresentazione di un intorno di un punto e dell'infinito
- Rappresentazione nel piano cartesiano di un limite di una funzione
- Scrittura di un limite data la rappresentazione grafica
- Lettura di un grafico

UdA 4: Le funzioni continue e il calcolo dei limiti

- Calcolo dei limiti agli estremi del dominio
- Determinazione degli asintoti di una funzione
- Riconoscimento delle caratteristiche di una funzione dalla sua rappresentazione grafica
- Rappresentazione grafica di una funzione tramite tutte le informazioni trovate (dopo il 15 maggio)

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | x | |
| Lezione partecipata | | | | x | |
| Didattica laboratoriale | x | | | | |
| Cooperative learning | | x | | | |
| Peer education | | x | | | |
| Problem solving | | | x | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | x | | | | |

4. Strumenti utilizzati

(**barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico**)

- ✓ libri di testo
- ✓ altri libri
- dispense
- uscite didattiche
- ✓ strumentazioni informatiche
- altro (specificare) _____

5. Spazi utilizzati

- ✓ Aula
- Laboratorio
- ✓ Spazio virtuale
- Altro (specificare)

Villa cortese, 03/05/2021

Prof.ssa Emanuela Rancilio

**RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO
PER LE SINGOLE DISCIPLINE
a.s. 2020/2021**

DOCENTE: FERRARIO ALESSIA

CLASSE: 5P

DISCIPLINA: INGLESE

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

UDA 1: Grammar revision

- Main Tenses

UDA 2: Agriculture then and now

- The primary sector
- Introducing agriculture
- Ancient and medieval times
- The modern period
- Intensive farming
- Irrigation and fertilizers
- Sustainable and organic farming *
- The future of farming: Hydroponics and Aeroponics
- Alternative agricultural practices on the rise:
 - a. Aquaponics
 - b. Biodynamic farming

UDA 3: The Farm and the environment

- The European Union and the CAP
- The CAP and the environment
- Renewable energy sources
- The Agenda 2030 for sustainable development *

UDA 4: Biodiversity

- What is biodiversity?
- The Importance of biodiversity

- Threats to biodiversity

UDA 5: Livestock Husbandry

- Animal husbandry
- The ruminant: a perfectly constructed mechanism
- Cattle: dairy and beef
- Intensive livestock farming vs. Organic livestock farming
- Livestock Diseases: BSE

UDA 6: The Dairy Industry

- Milk: the most complete food
- Milk treatments
 - Cooling - Pasteurization – UHT
- Supply dairy chain

EDUCAZIONE CIVICA

* La trasversalità delle tematiche legata a questa disciplina ha permesso di costruire dei collegamenti con i diversi argomenti trattati. In particolare:

- Sustainable agriculture
- The 2030 Agenda for Sustainable Development

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | X | |
| Lezione partecipata | | | X | | |
| Didattica laboratoriale | | | X | | |
| Cooperative learning | | | X | | |
| Peer education | | | X | | |
| Problem solving | | | X | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | | | |

4. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- X libri di testo
- altri libri
- X dispense
- uscite didattiche
- X strumentazioni informatiche
- altro (specificare) _____

5. Spazi utilizzati

- X Aula
- Laboratorio
- X Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA 15/5/2021

FIRMA Alessia Ferrario

**RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO
PER LE SINGOLE DISCIPLINE
a.s. 2020/2021**

DOCENTE: Borzellino Vito

CLASSE: 5P

DISCIPLINA: TECNICA DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

UNITÀ TEMATICA N. 1 Arboricoltura generale

1 Apparato radicale (funzione e morfologia dell'apparato radicale, studio e controllo dell'apparato radicale, sviluppo e antagonismo delle radici, micorrize)

2 Chioma (portamento, tronco, branche, foglie, gemme, rami a legno e a frutto, fiori e frutti)

3 Sviluppo gemme e germogli (attività cambiale, sviluppo delle gemme a legno, dominanza apicale, differenziazione delle gemme a fiore, dormienza delle gemme, fabbisogno in freddo)

4 Biologia fiorale

5 Accrescimento del frutto, maturazione (accrescimento, maturazione, modelli di accrescimento dei frutti, trasformazioni biochimiche che avvengono durante la maturazione, anomalie durante l'accrescimento dei frutti)

6 Propagazione delle piante (talea, margotta, propagine, pollone, micropropagazione, innesto)

7 Impianto di un frutteto (gestione del terreno, del bilancio idrico, del bilancio nutrizionale)

8 Potatura (aspetti generali della potatura, potatura di allevamento, forme di allevamento in volume, forme di allevamento appiattite, potatura di produzione, raccolta)

UNITÀ TEMATICA N. 2 Arboricoltura speciale

1 La vite (cenni botanici e di fisiologia, portinnesti e propagazione, vitigni, ambiente pedoclimatico, impianto del vigneto, sistemi di allevamento, potatura di produzione, cure colturali diverse, vendemmia e avversità)

2 Il melo (biologia ed ecologia del melo, cultivar, propagazione, ambiente pedoclimatico, impianto e forme di allevamento, cure colturali, raccolta e avversità)

UNITÀ TEMATICA N. 3 **Allevamento animale**

1 Principali razze bovine da carne

2 Principali razze bovine da latte

3 Principi razze bovini a duplice attitudine

1. **Obiettivi:**

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

2. **Metodologie adottate**

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | X | |
| Lezione partecipata | | | X | | |
| Didattica laboratoriale | | | | X | |
| Cooperative learning | X | | | | |
| Peer education | X | | | | |
| Problemsolving | | | | X | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | X | | | | |

3. **Strumenti utilizzati**

(*barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico*)

- ✓ libri di testo
- altri libri
- ✓ dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- ✓ materiale digitale fornito dal docente

4. **Spazi utilizzati**

- ✓ Aula

- Laboratorio
- ✓ Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA **13-05-2021**

FIRMA

Vito Borzellino

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE a.s. 2020/2021

DOCENTE: Albè Franco

CLASSE: 5P

DISCIPLINA: valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico *(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)*

UD 1: l'acqua in agricoltura:

- L'acqua in agricoltura
- L'acqua nascosta
- L'irrigazione in agricoltura
- L'attività di bonifica
- Opere di bonifica
- Il piano di classifica e i riparti spesa

UD 2: l'organizzazione Statale della Pubblica amministrazione

- Stato e Pubblica Amministrazione
- Amministrazione e demanio
- Gli enti territoriali: regioni, province e comuni
- Unioni di comuni e le Comunità
- Le città metropolitane
- Organizzazione dei produttori
- Sistema agroalimentare e i distretti

UD 3: Regime di responsabilità in materia di difesa e interventi sull'ambiente

- Responsabilità e danno ambientale
- La direttiva CE 35/2004
- Il codice dell'ambiente
- Interventi di difesa dell'ambiente

UD 4: Normative nei settori agroambientali e agroalimentare

- Aspetti sul paesaggio e ambiente
- Normativa sulla tutela del paesaggio
- Normativa sulla tutela ambientale dei suoli
- Normativa per la tutela dei rifiuti, liquami e reflui zootecnici
- Normativa per le produzioni biologiche
- Qualità e tutela dei prodotti agroalimentari
- Sicurezza sul lavoro

UD 5: La PAC, politica agraria comunitaria

- La PAC, dalla nascita a oggi
- La nuova PAC
- Il greening
- Le OCM
- Il mercato delle filiere agroalimentari
- Le regole della compravendita
- Prodotto locale e sistemi di alternativi di vendita

- La vendita diretta
- Il packaging
- L'innovazione degli imballaggi
- Valorizzazione dei prodotti agricoli

UD 6: Le filiere dei prodotti

- Concetto di qualità
- Vendita dei prodotti alimentari
- Dinamiche dei prodotti agroalimentari

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | X | |
| Lezione partecipata | | | | X | |
| Didattica laboratoriale | | | | | |
| Cooperative learning | | | | | |
| Peer education | | | | | |
| Problem solving | | | | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | | | |

4. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- ✓ libri di testo
 - altri libri
- ✓ dispense
 - uscite didattiche
- ✓ strumentazioni informatiche
 - altro (specificare) _____

5. Spazi utilizzati

- ✓ Aula
 - Laboratorio
- ✓ Spazio virtuale
 - Altro (specificare)

DATA 21/04/2021

FIRMA Franco Albè

**RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO
PER LE SINGOLE DISCIPLINE
a.s. 2020/2021**

DOCENTE: Albè Franco

CLASSE: 5P

DISCIPLINA: agronomia territoriale ed ecologia forestale

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

UD 1 Ecologia forestale

- Gli ecosistemi
- Gli agroecosistemi
- Ecosistema bosco
- Ecologia e i fattori ecologici
- I processi biologici del bosco
- L'azione del bosco sul clima e sul terreno
- Elementi di botanica

UD 2: selvicoltura

- La selvicoltura
- La conoscenza del bosco
- La vivaistica
- Il governo del bosco
- Il trattamento del bosco
- Il miglioramento del bosco
- La formazione del bosco
- La normativa forestale
- I lavori e la pianificazione forestale
- I boschi nel territorio italiano

UD 3: assetto del territorio

- La funzione del bosco nell'assetto del territorio
- La normativa

UD 4: coltivazione legnose

- La pioppicoltura
- Le coltivazioni energetiche
- L'arboricoltura da legno
- Le siepi

UD 5: il verde ornamentale (in parte dopo il 15 maggio)

- Ecosistema urbano
- Il ruolo del verde in città
- Scelte florovivaistiche
- Il verde urbano

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | X | |
| Lezione partecipata | | | | X | |
| Didattica laboratoriale | | | | | |
| Cooperative learning | | | | | |
| Peer education | | | | | |
| Problem solving | | | | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | | | |

4. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- ✓ libri di testo
 - altri libri
- ✓ dispense
 - uscite didattiche
- ✓ strumentazioni informatiche
 - altro (specificare) _____

5. Spazi utilizzati

- ✓ Aula
 - Laboratorio
- ✓ Spazio virtuale
 - Altro (specificare)

DATA 21/04/2021

FIRMA Franco Albè

**RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO
PER LE SINGOLE DISCIPLINE
a.s. 2020/2021**

DOCENTE: ROBERTA COLOMBO PIROLA

CLASSE: 5 P

DISCIPLINA: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

I parte

- Ripasso di economia: il bilancio, le voci del bilancio
- Bilancio di aziende ad indirizzo erbaceo
- Imprenditore puro e concreto, tornaconto e reddito netto
- Bilanci parziali/conti colturali, indici di efficienza (cenni)
- Costo di produzione
- Costo di trasformazione
- Economia delle macchine

II parte

PRINCIPI DI ESTIMO

- Definizione di estimo, principio dell'ordinarietà, differenza tra economia ed estimo
- I valori di stima
- Stima sintetica e analitica
- Miglioramenti fondiari, giudizi di convenienza per il proprietario (in termini di reddito, valore e passaggio da erbaceo ad arboreo)
- Frutti Pendenti e Anticipazioni colturali; danni da grandine
- Stima Dei danni da grandine e da incendio
- Stima indennità di esproprio per terreni agrari
- Stima indennità per servitu da passaggio, acquedotto, elettrodotto

III parte

IL TERRITORIO

- Il catasto dei terreni

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | | X |
| Lezione partecipata | | | | | X |
| Didattica laboratoriale | X | | | | |
| Cooperative learning | | X | | | |
| Peer education | X | | | | |
| Problem solving | | | X | | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | X | | |

4. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- libri di testo
- altri libri
- X dispense
- uscite didattiche
- strumentazioni informatiche
- altro (specificare) _____

5. Spazi utilizzati

- X Aula
- Laboratorio
- Spazio virtuale
- Altro (specificare)

DATA 10 maggio 2021

FIRMA Roberta Colombo Pirola

**RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO
PER LE SINGOLE DISCIPLINE
a.s. 2020/2021**

DOCENTE: Paolo Natoli

CLASSE: 5P

DISCIPLINA: IRC

- **Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico**

(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

UDA:: LA RELAZIONE EDUCATIVA

- *Il rapporto nell'età dalla maturazione tra senso di responsabilità e impegno sociale*
- *La relazione affettiva/amorosa nell'apertura verso il futuro: matrimonio, famiglia, genitorialità, fedeltà e tradimento.*

UDA:: LA DIMENSIONE ESISTENZIALE DELLA PERSONA ALLA LUCE DELLA PANDEMIAE E DI UNA SOCIALITÀ LIMITATA

- *Sguardo alla situazione del mondo sociale-politico-civile nel periodo di "quarantena" e il ruolo centrale di ogni persona nel rispettare le limitazioni alla nostra libertà per difendere e salvaguardare la salute e la dignità umana*
- *Il rapporto con la malattia alla luce dell'esperienza del covid-19: paura, ricerca di senso e significato dell'esperienza del dolore*

Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

- **Metodologie adottate**

(**barrare** una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | | x |
| Lezione partecipata | | | | | x |
| Didattica laboratoriale | x | | | | |
| Cooperative learning | | x | | | |
| Peer education | | x | | | |
| Problem solving | | | | | x |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | x | | |

- **Strumenti utilizzati**

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- libri di testo
- altri libri
- altro (specificare) articoli di giornali, testi vari, spunti dal mondo social
- **Spazi utilizzati**
- Aula
- Spazio virtuale
- Scuola all'aperto

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE

a.s. 2020/2021

DOCENTE: RODA' TIZIANA

CLASSE: 5P

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

UD 1: Storia dell'agricoltura: Tracce e vicende

- La nascita dell'agricoltura
- Le età dello sviluppo preistorico
- Diffusione dell'agricoltura e delle piante coltivate

UD 2: La preistoria: Origine delle piante coltivate

- Gli albori dell'agricoltura e i cereali
- Arboricoltura e allevamento

UD 3: L'età antica: Sviluppo dell'agricoltura nel bacino del Mediterraneo

- Dalla preistoria alla storia
- Le antiche civiltà dell'Oriente e quelle mediterranee
- La civiltà Italica preromana
- L'impero romano e la trattatistica agronomica

UD 4: Il Medioevo e la luce del Nuovo Mondo

- La caduta dell'Impero all'anno Mille
- Le invasioni barbariche e la decadenza dell'agricoltura
- I secoli bui e la luce dei monasteri

- L'avvio del secondo millennio
- L'economia monetaria e le sue ripercussioni
- L'agricoltura medioevale italiana ed europea
- I grandi viaggi di esplorazione

UD 5: Dal XVI secolo alle soglie dell'età contemporanea

- Nuovi orizzonti dei secoli XVI-XVII
- La depressione agricola
- Le condizioni del lavoro in agricoltura italiana
- L'inizio dell'era contemporanea
- La nascita della scienza agronomica
- Contributi scientifici alla rivoluzione agricola

UD 6: La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo

- Aspetti storici
- Agricoltura in crisi
- Le realtà regionali italiane
- Gli interventi di miglioramento e le bonifiche
- Scuole, Accademie e Società di agricoltura

UD 6: Organizzazione agraria dopo l'Unità d'Italia

- La conquista dell'Unità nazionale
- La situazione sociale ed economica
- La rivoluzione industriale e la decadenza dell'agricoltura
- Istituzioni e sostegni all'agricoltura dopo l'Unità

UD 7: le vicende catastali

- Istituzione dei primi metodi di stima del territorio
- Il censimento delle proprietà

UD 8: L'agricoltura dai due conflitti mondiali alla fine secolo

- Dalla prima alla seconda guerra mondiale

- Il fascismo in Italia
- La battaglia del grano
- Dalla seconda guerra mondiale alla fine del secolo
- La riforma agraria
- Il boom economico e sottosviluppo agricolo
- La Comunità Europea
- La PAC (Politica Agricola Comune)
- L'agricoltura nazionale tra presente, futuro e globalizzazione

UD 9: Elementi di Sociologia rurale

- L'origine e i primi studiosi
- Comte e il positivismo
- Evoluzione degli studi sociologici
- Il concetto di ruralità e la sua evoluzione
- Il mondo rurale nel contesto generale
- La contrapposizione campagna-città
- Metodologie di indagine in ambito sociologico
- Le principali tecniche di ricerca sociologiche
- Campionamenti e rappresentatività

UD 10: Società contadina e società rurale

- Aspetti generali del mondo rurale
- La variazione demografica e la ruralità
- I fenomeni di esodo e spopolamento
- Concetto di Paesaggio, Territorio e Ambiente

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(barrare una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | X | |
| Lezione partecipata | | | | X | |
| Didattica laboratoriale | | X | | | |
| Cooperative learning | | | | | X |
| Peer education | | X | | | |
| Problem solving | | | | X | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | | | |

4. **Strumenti utilizzati**

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

X libri di testo

altri libri

dispense

uscite didattiche

X strumentazioni informatiche

altro (specificare) _____

5. **Spazi utilizzati**

X Aula

Laboratorio

X Spazio virtuale

Altro (specificare)

DATA

FIRMA

11/05/2021

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE

a.s. 2020/2021

DOCENTE: RODA' TIZIANA

CLASSE: 5P

**DISCIPLINA: ECONOMIA DEI MERCATI E MARKETING AGROALIMENTARE ED ELEMENTI
DI LOGISTICA**

Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico

(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

UD 1: Richiamo del bilancio aziendale

- Scopi, impostazione e compensi di bilancio
- Compensi spettanti all'imprenditore
- Figura del perito agrario

UD 2: Mercato e prodotti agroalimentare

- Concetto di Mercato
- Domanda e Offerta
- Elasticità della domanda e dell'offerta
- Formazione dei prezzi sui mercati
- Le forme di mercato
- La formazione del prezzo nella filiera corta

UD 3: Contabilità nazionale e sviluppo economico

- La moneta e il credito
- Domanda e offerta aggregata
- PIL e contabilità economica nazionale
- Sviluppo economico e sviluppo sostenibile
- Il ruolo dell'agroalimentare nell'economia nazionale

UD 4: Conservazione e valorizzazione del territorio

- Territorio e attività economiche
- Attività produttive nel settore primario, secondario e terziario
- La presenza dello Stato nell'attività produttiva
- Regime fondiario e bonifica in Italia
- Bonifica integrale agraria e agricoltura
- Attività agricole e salvaguardia ambientale
- Politiche per il territorio e sviluppo rurale
- La politica e piani di sviluppo rurale – PSR

UD 5: Gestione, pianificazione e valutazione del territorio

- Territorio, Ambiente e Paesaggio
- Pianificazione territoriale

UD6: Mercato e politiche di sostegno al settore agricolo

- Il commercio internazionale
- La Politica Agricola Comunitaria
- La riforma Mac Sherry e Agenda 2000
- Riforma della PAC 2014/2020

Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (IeFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

2. Metodologie adottate

(barrare una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | x | |
| Lezione partecipata | | | | x | |
| Didattica laboratoriale | | x | | | |
| Cooperative learning | | | | | x |
| Peer education | | x | | | |
| Problem solving | | | | x | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | | | |

3. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

X libri di testo

altri libri

dispense

uscite didattiche

X strumentazioni informatiche

altro (specificare) _____

4. Spazi utilizzati

X Aula

Laboratorio

X Spazio virtuale

Altro (specificare)

DATA

FIRMA

11/05/2021



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.it



IIS G.Mendel



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edizione
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO PER LE SINGOLE DISCIPLINE

a.s. 2020/2021

DOCENTE: Sascaro Massimiliano

CLASSE: 5[^] P

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

1. Unità di apprendimento (UdA) effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico
(specificare il/i contenuto/i utilizzando la scheda della programmazione di inizio anno)

PRATICA:

UdA Condizionamento generale

- Esercizi di condizionamento della forza, della resistenza, della velocità, della mobilità articolare.
- Esercizi a carattere coordinativo.
- Esercizi a corpo libero.
- Esercizi con piccoli attrezzi.
- Giochi pre-sportivi e sportivi a carattere individuale.

TEORIA:

UdA Le Capacità Motorie

- Le Capacità Coordinative
- Le Capacità Condizionali

UdA Scienze Motorie e Sportive ed Educazione Civica

- Il valore dell'attività fisico-motoria e sportiva nella pratica scolastica.

- L'impatto ambientale dello sport.
- Lo sport veicolo di riduzione delle disuguaglianze umane: la straordinaria storia delle Paralimpiadi.

UdA Sistema Scheletrico e movimento

- La funzione dello scheletro e la morfologia delle ossa;
- Lo scheletro assile e appendicolare;
- Le articolazioni;
- Approfondimenti:
 - “Al mattino siamo più alti”
 - “Come nascono le ossa”
 - “Evoluzione della statura nel tempo”
 - “Un ginocchio dolorante: il morbo di Osgood Schlatter”
 - “I Paramorfismi e i Dismorfismi”
- L'influenza dell'attività fisica sul sistema scheletrico.

UdA Sistema Nervoso e movimento

- La funzione del Sistema Nervoso;
- Il Sistema Nervoso Centrale e Periferico;
- Il Sistema Nervoso Somatico;
- Il Sistema Nervoso Autonomo;
- Il Sistema Nervoso e il movimento;
- La plasticità neuronale;
- Le capacità coordinative e il sistema nervoso.
- Approfondimenti:
 - “La velocità dello stimolo nervoso e la correzione dei movimenti”
 - “Il centro della sete”
 - “Il movimento riflesso”

UdA II Sistema Muscolare

- La funzione del Sistema Muscolare;
- Tipi di muscoli;
- Le proprietà del muscolo;
- L'organizzazione del muscolo scheletrico;
- Muscoli agonisti, antagonisti, sinergici, fissatori;
- Origine e inserzione del muscolo;

- Come avviene la contrazione muscolare;
- Tipi di fibre muscolari;
- Tipi di contrazione;
- Adattamenti del sistema muscolare con l'allenamento.

UdA Le Abilità motorie e il Sistema di Controllo

- Cosa sono le Abilità motorie;
- Abilità motorie e Capacità Motorie;
- Gli schemi motori di base;
- Classificazione delle Abilità motorie;
- Il Sistema di Controllo delle abilità (Feedback interno ed esterno);
- L'errore motorio e la sua correzione;
- L'allenamento Ideomotorio;
- Approfondimenti:
 - Variazione dello schema corporeo e Abilità motorie.

2. Obiettivi:

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, sono programmati dai singoli docenti sulla base del PECUP dei diversi indirizzi, delle Linee Guida (IP e IT), delle Indicazioni regionali (leFP), del PTOF e delle proposte dei Dipartimenti Disciplinari.

3. Metodologie adottate

(barrare una delle caselle da 1 a 5: 1= no, 2= saltuariamente, 3= frequentemente, 4=quasi sempre, 5 = si sempre)

| MODALITÀ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Lezione frontale | | | | X | |
| Lezione partecipata | | | | X | |
| Didattica laboratoriale | | | | X | |
| Cooperative learning | | | | X | |
| Peer education | | | | X | |
| Problem solving | | | | X | |
| Altro (presentazioni degli alunni) | | | | | |

4. Strumenti utilizzati

(barrare solo a fianco dei materiali e strumenti utilizzati nel corso dell'anno scolastico)

- ★ libri di testo

- ★ altri libri
- ★ **dispense**
- ★ uscite didattiche
- ★ **strumentazioni informatiche**
- ★ **altro (specificare): ATTREZZATURA IN DOTAZIONE IN PALESTRA, PROIEZIONI DI SLIDE PER FACILITARE LE SPIEGAZIONI TEORICHE.**

5. Spazi utilizzati

- ★ **Aula**
- ★ Laboratorio
- ★ **Spazio virtuale**
- ★ **Altro: Palestra**