



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
GREGORIO MENDEL**

Via Ferrazzi, 15 – Villa Cortese (MI) Tel. 0331434311 – Fax 0331431621  
e-mail: info@agrariomendel.it – www.agrariomendel.gov.it



IIS G.Mendel



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle  
risorse umane, finanziarie e strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Educazione,  
Scienze e per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESU)

SETTORE SCIENTIFICO TECNOLOGICO:  
AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA  
**Articolazione** Tecnico/Ida (serale)  
**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO - A.S. 2021/22**  
**DISCIPLINE** Economia/Estimo Gestione ambiente e territorio

1. COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA E DI CITTADINANZA

**1.1 Competenze chiave Parlamento Europeo** (*Raccomandazione del maggio 2018*)

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 6) Competenza imprenditoriale
- 7) Competenza in materia di cittadinanza
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**1.2 Competenze chiave di cittadinanza** (*Archivio Pubbl. Istr. 2007*)

- 1) Imparare ad imparare
- 2) Progettare
- 3) Comunicare
- 4) Collaborare e partecipare
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile
- 6) Risolvere problemi
- 7) Individuare collegamenti e relazioni
- 8) Acquisire ed interpretare l'informazione

**SECONDO BIENNIO**

**TECNICI - Settore: Tecnologico - Indirizzo: Agraria : Articolazione Gestione dell'ambiente e del territorio**

**Disciplina: ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**

Il docente di "Economia, Estimo, Marketing e Legislazione" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio

## Secondo biennio e quinto anno

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale; • interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

L'articolazione dell'insegnamento di "Economia, estimo, marketing e legislazione" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

### Secondo biennio

Conoscenze	Abilità
<p>Metodi e strumenti della contabilità aziendale.</p> <p>Impresa ed azienda.</p> <p>Fattori della produzione.</p> <p>Principi di analisi economica delle attività produttive</p> <p>Bilanci preventivi, parziali, consuntivi.</p> <p>Tipologie di contratto e redditi degli imprenditori concreti.</p> <p>Giudizi di convenienza.</p> <p>Indici di efficienza aziendale.</p> <p>Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale.</p>	<p>Adattare le metodologie contabili ed economiche alle realtà strutturali ed aziendali concrete</p> <p>Differenziare i tipi di costo rilevando le relative incidenze nel tempo</p> <p>Adattare i giudizi di convenienza alle figure economiche ed ai rapporti contrattuali esistenti.</p> <p>Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive di settore</p>

### Quinto anno

Conoscenze	Abilità
<p>Mercato, valori e redditività</p> <p>Procedimenti di valutazione</p> <p>Metodologie di stima di fondi ad ordinamento annuo e ad</p>	<p>Individuare gli aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi.</p> <p>Identificare i metodi più adatti per la commercializzazione dei singoli prodotti agro-alimentari</p>

ordinamento poliennale.  
 Stime con procedimenti condizionati; stime di diritti e servizi  
 Standard internazionali di valutazione.  
 Metodologie di analisi costi-benefici e valutazione di beni ambientali.  
 Caratteristiche dei mercati dei prodotti agrari.  
 Forme d'integrazione.  
 Tecniche di ricerche di marketing.  
 Bench marking.  
 Normativa nazionale sulle imprese agricole.  
 Aspetti generali della qualità.  
 Politiche agrarie comunitarie.

Individuare le modalità per l'applicazione delle norme nelle varie fasi delle filiere produttive  
 Individuare le norme nazionali e comunitarie inerenti il settore.

**ISTITUTI TECNICI - Settore: Tecnologico - Indirizzo: Agraria: Articolazione: Gestione dell'ambiente e del territorio**

**Disciplina: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Il docente di "Gestione dell'ambiente e del territorio" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

**Quinto anno**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

L'articolazione dell'insegnamento di "Gestione dell'ambiente e del territorio" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**Quinto anno**

Conoscenze	Abilità
<p>Attitudini e classificazioni dei territori.</p> <p>Competenze degli organi amministrativi territoriali.</p> <p>Interventi a difesa dell'ambiente.</p> <p>Normative ambientale e territoriale.</p> <p>Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse.</p> <p>Valutazione d'impatto ambientale.</p>	<p>Rilevare le strutture ambientali e territoriali.</p> <p>Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione.</p> <p>Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle biodiversità.</p> <p>Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali.</p> <p>Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.</p>
<b>Disciplina.....</b>	

**ISTITUTO PROFESSIONALE -CORSO IDA- INDIRIZZO: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO, OPZIONE: VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO**

**MATERIA VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE NAZIONALI E COMUNITARIE**  
**COMPETENZE DIVISE PER ANNI**

### **COMPETENZE GENERALI DEL CORSO PROFESSIONALE**

**Competenza 1** - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

**Competenza 2** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

**Competenza n. 3** - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

**Competenza n. 4** - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

**Competenza n. 5** - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

**Competenza n. 6** – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

**Competenza n. 7** - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**Competenza n. 8** - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**Competenza n. 9** - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

**Competenza n. 10** - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

**Competenza n. 11** - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenza n.12** - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

**COMPETENZE GENERALI DELLA MATERIA PER LA CLASSE 3<sup>^</sup>:**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI
<p>Supportare la gestione di soluzioni tecniche e partecipare ai processi di controllo della sicurezza, della qualità e della tracciabilità delle produzioni agroalimentari e forestali.</p>	<p>Identificare le caratteristiche dei prodotti nelle diverse fasi di produzione.</p> <p>Individuare gli aspetti delle diverse fasi produttive che caratterizzano un prodotto di qualità.</p> <p>Individuare le principali norme applicabili allo sviluppo di produzioni di qualità</p> <p>Individuare e applicare le norme di tracciabilità e di tutela per i diversi prodotti agro-alimentari e forestali.</p>	<p>Principali caratteristiche delle materie prime, dei semilavorati e dei prodotti finiti.</p> <p>Caratteristiche delle fasi di lavorazione.</p>	<p>Asse scientifico tecnologico professionale</p>
<p>Descrivere e rappresentare le fondamentali caratteristiche ambientali e agro produttive</p> <p>Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro-produttive di un</p>	<p>Ricerca e utilizzare i sistemi informativi geografici ai fini di elaborare carte tematiche territoriali</p>	<p>I servizi cartografici locali e nazionali.</p>	<p>Asse scientifico tecnologico professionale</p>

territorio, utilizzando ed elaborando mappe tematiche e i sistemi informativi territoriali computerizzati.			
Distinguere i diversi livelli di biodiversità degli ecosistemi e agrosistemi ed identificare le connotazioni specifiche delle aree protette applicando la giusta normativa di riferimento.	Individuare i livelli essenziali di biodiversità degli ecosistemi e degli agro ecosistemi.  Individuare le connotazioni specifiche di ciascuna area protetta e le normative di riferimento.	Concetto di biodiversità  Salvaguardia della biodiversità e cause della perdita della biodiversità.  Azioni per la tutela e valorizzazione delle risorse genetiche vegetali ed animali.  Classificazione e gestione delle aree protette.	Asse scientifico tecnologico professionale
Collaborare alla realizzazione di progetti idonei a gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, avvalendosi di tecnologie innovative per la salvaguarda ambientale.	Classificare i diversi reflui zootecnici e acque reflue dell'industria agroalimentare ai fini delle diverse modalità di utilizzazione e smaltimento.	Caratteristiche fisiche – chimiche e biologiche dei principali reflui zootecnici.  Caratteristiche fisiche – chimiche e biologiche dei principali reflui e acque reflue prodotte dall'industria agroalimentare.	Asse scientifico tecnologico professionale

**COMPETENZE GENERALI DELLA MATERIA PER LA CLASSE 4<sup>^</sup>:**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>
Intervenire attivamente nei processi di produzione delle filiere selvicolturali e collabora nella progettazione di semplici interventi nel	Determinare il volume dei soprassuoli forestali.  Applicare le tecniche	Elementi di silvicoltura speciale.  Tecniche colturali delle principali specie forestali	Asse scientifico tecnologico professionale

<p>rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.</p>	<p>selvicolture</p> <p>Organizzare il cantiere forestale di limitata complessità e gestire interventi di utilizzazioni forestali, in relazione alla convenienza economica dell'intervento e alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	<p>italiane.</p> <p>Le filiere produttive in ambito forestale.</p> <p>Elementi di vivaistica forestale e tecniche di rinnovazione ed impianto del bosco</p> <p>Caratteristiche e funzionamento della trattore forestale e delle macchine per le utilizzazioni forestali.</p> <p>Macchine per l'esbosco per via aerea.</p> <p>Tecniche e modalità organizzative innovative del cantiere forestale.</p>	
<p>Descrivere e rappresentare le fondamentali caratteristiche ambientali e agro produttive</p> <p>Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio, utilizzando ed elaborando mappe tematiche e i sistemi informativi territoriali computerizzati.</p>	<p>Ricerca e utilizzare i sistemi informativi geografici ai fini di elaborare carte tematiche territoriali</p>	<p>I servizi cartografici locali e nazionali.</p>	<p>Asse scientifico tecnologico professionale</p>
<p>Distinguere i diversi livelli di biodiversità degli ecosistemi e agrosistemi ed identificare le connotazioni specifiche</p>	<p>Individuare i livelli essenziali di biodiversità degli ecosistemi e degli agro ecosistemi.</p>	<p>Concetto di biodiversità</p> <p>Salvaguardia della biodiversità e cause della perdita della</p>	<p>Asse scientifico tecnologico professionale</p>

delle aree protette applicando la giusta normativa di riferimento.	Individuare le connotazioni specifiche di ciascuna area protetta e le normative di riferimento.	biodiversità.  Azioni per la tutela e valorizzazione delle risorse genetiche vegetali ed animali.  Classificazione e gestione delle aree protette.	
--	---	--	--

### COMPETENZE GENERALI DELLA MATERIA PER LA CLASSE 5<sup>^</sup>:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI
Interviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.	Effettuare semplici calcoli di bilancio idrico.  Definire le principali operazioni di sistemazione idraulico- agraria	Principali sistemi irrigui  Uso sostenibile delle acque  Sistemazione idraulico-agraria e forestale.  rinnovazione ed impianto del bosco	Asse scientifico tecnologico professionale
Supportare i processi di controllo contribuendo ad individuare e a valutare le modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel rispetto della normativa nazionale e comunitaria di riferimento.	Riconoscere le caratteristiche biologiche, nutrizionali e fisico-chimiche dei prodotti trasformati.  Riconoscere e intervenire nelle diverse fasi di lavorazione nei sistemi di produzioni.  identificare e applicare le principali normative comunitarie, nazionali	Caratteristiche qualitative dei prodotti agroalimentari trasformati.  Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico del processo.  Normative dell'agricoltura biologica.  Principali normative comunitarie, nazionali e regionali.  Norme per la tracciabilità e tutela	Asse scientifico tecnologico professionale



	<p>e regionali per lo sviluppo di produzioni di qualità.</p> <p>Individuare le strategie di gestione dell'organizzazione aziendale in funzione della commercializzazione dei prodotti agro-alimentari e forestali.</p> <p>Assistere entità produttive aziendali, cooperative e associazioni di produttori per lo sviluppo di politiche di promozione dei diversi prodotti agro-alimentari e forestali.</p>	<p>della qualità delle principali filiere agroalimentari.</p> <p>l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari trasformati.</p> <p>Strategie di gestione del magazzino e delle scorte agroalimentari e forestali.</p> <p>Strategie di distribuzione e gestione dei trasporti nel comparto agro-alimentare e forestale.</p> <p>Caratteristiche e funzioni delle associazioni dei produttori, delle cooperative, dei distretti produttivi.</p> <p>Principali tecniche di promozione e sviluppo dei prodotti agroalimentari.</p> <p>Principali misure strutturali comunitarie e regionali previsti dai piani di sviluppo rurale.</p>	
--	--	---	--

**Indirizzo Tecnico,(articolazione Gestione Ambiente e Territorio e Produzione e Trasformazione  
Competenze della disciplina Economia, Estimo , Legislazione e Marketing**

**2. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (riferite alle competenze chiave)**

**Classi terze**

<b>Competenza n.1: Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi</b>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fattori della produzione.</li> <li>- Principi di analisi economica delle attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenziare i tipi di costo rilevando le relative incidenze nel tempo.</li> </ul>

produttive.	- Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive di settore
-------------	--

<b>Competenza n.2: Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza</b>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi e strumenti della contabilità aziendale.</li> <li>- Giudizi di convenienza.</li> <li>- Indici di efficienza aziendale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattare le metodologie contabili ed economiche alle realtà strutturali ed aziendali concrete.</li> <li>- Adattare i giudizi di convenienza alle figure economiche ed ai rapporti contrattuali esistenti.</li> </ul>

### Classi quarte

<b>Competenza E 1.4 - Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi</b>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza: 1, 3, 4, 7, 8	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Saper esprimere correttamente definizioni e concetti, capitale fondiario e capitale agrario, i fattori della produzione e le figure economiche, imprenditore concreto e astratto.</p> <p>Saper definire e calcolare: Montante e interesse, annualità anticipate, posticipate, limite e illimitate; poliannualità anticipate, posticipate, limite e illimitate.</p>	<p>Imprenditore agricolo, coltivatore diretto. I capitali dell'azienda agraria. Le forme di conduzione. Descrizione dell'azienda agraria.</p> <p>Calcolo montante, annualità e periodicità</p>

<b>Competenza E 1.2 - Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; rilevare i risultati attraverso Bilanci aziendali ed indici di efficienza</b>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza: 1, 3, 5, 6, 7	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Saper definire e calcolare la produzione lorda vendibile (PLV) e il bestiame mantenibile (vacche da latte e da carne), saper determinare l'utile lordo di stalla (ULS).</p> <p>Saper definire e calcolare le varie voci del passivo: quote (Q), spese varie (Sv), tributi (Tr), salari (Sa), stipendi (St), interessi (I) e beneficio fondiario (Bf) di un bilancio aziendale e il tornaconto finale (<math>\pm T</math>).</p>	<p>Piani colturali. PLV e ULS.</p> <p>Q, Sv, Tr, Sa, St, I, Bf. Tornaconto</p>

### 1. VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

<b>COMPETENZA E 1.4</b>	<b>Riportare descrizione della competenza</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	Saper comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'estimo ,all' organizzazione i processi produttivi e dei servizi in modo essenziale
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	Saper comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi più che discretamente
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	Saper comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei

	servizi in modo autonomo e consapevole
--	--

<b>COMPETENZA E 1.2</b>	<b>Riportare descrizione della competenza</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	Saper rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi in modo essenziale; saper rilevare i risultati attraverso Bilanci aziendali ed indici di efficienza in modo elementare
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	Saper rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi in modo più che discreto; saper rilevare i risultati attraverso Bilanci aziendali ed indici di efficienza in modo abbastanza appropriato
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	Saper rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi in modo approfondito e critico; saper rilevare i risultati attraverso Bilanci aziendali ed indici di efficienza in modo autonomo e consapevole

<b>COMPETENZA N. 3</b>	<b>Riportare descrizione della competenza</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	Saper organizzare le nozioni apprese e il loro significato e applicarle in modo essenziale esprimendole con un linguaggio essenziale ma accettabile
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	Saper organizzare le nozioni apprese e il loro significato e applicarle in modo organico esprimendole con un linguaggio essenziale ma abbastanza preciso , organizzando l'esposizione in modo più autonomo
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	Saper organizzare le nozioni apprese e il loro significato e applicarle in modo organico esprimendole con un linguaggio essenziale e preciso , esponendo in modo autonomo , con spirito critico e personale i concetti della disciplina

<b>COMPETENZA N. 4</b>	<b>Riportare descrizione della competenza</b>
<b>Livello base (voto 6)</b>	Saper organizzare le nozioni apprese e il loro significato e applicarle in modo essenziale esprimendole con un linguaggio essenziale ma accettabile
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	Saper organizzare le nozioni apprese e il loro significato e applicarle in modo organico esprimendole con un linguaggio essenziale e preciso , organizzando l'esposizione in modo più autonomo
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	Saper organizzare le nozioni apprese e il loro significato elaborare in modo organico esprimendole con un linguaggio essenziale e preciso , esponendo in modo autonomo , con spirito critico e personale i concetti della disciplina

## 12. NUCLEI TEMATICI/SAPERI ESSENZIALI

<b>Classi terze</b> N 2 ORE SETTIMANALI	<b>Classi quarte</b> N 3 ORE SETTIMANALI
<p>Beni economici limitati e bisogni economici primari e secondari</p> <p>Utilità marginale e soddisfazione personale</p> <p>Reddito del risparmiatore e scelte economiche</p> <p>Le organizzazioni di mercato e le scuole di pensiero in economia, liberismo, marxismo, keinesiano</p> <p>La moneta: origine e utilità</p> <p>Il sistema fiscale, tasse e imposte</p> <p>Strumenti di pagamento e fondamenti di contabilità</p>	<p>Il bilancio economico delle aziende agricole</p> <p>Produzione lorda vendibile = Spese varie + quote+ imposte/tributi+ salari+ stipendi+ interesse + beneficio fondiario + /- tornaconto</p> <p>I bilanci settoriali,; stalla, frutteto, seminativi</p> <p>Indici di efficienza economica di base: Roi, Roe</p> <p>Fondamenti di matematica finanziaria .</p> <p>Interesse semplice e composto, sconto, montante, rate. Annualità accumulazioni e capitalizzazione.</p> <p>Calcolo di quota di ammortamento e di reintegrazione</p>

## 13. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

<b>Classi Terze</b>	<b>Classi Quarte</b>
<p>Sapere cosa sono i beni economici e la loro classificazione, durevoli, monouso</p> <p>La legge della domanda e dell'offerta</p> <p>La moneta e il suo utilizzo</p> <p>Il significato di imposte, tasse e contributi previdenziali</p> <p>Principali sistemi di pagamento: contante, assegno, cambiale, carta di credito, bonifico</p>	<p>Redigere e comprendere un bilancio economico analitico e le diverse voci che lo compongono</p> <p>L'importanza dei 2 tipi di tasso/saggio di interesse utilizzati, finanziario e di capitalizzazione</p> <p>Indici efficienza economici di base</p> <p>Differenza tra interesse semplice e composto e sua applicazione</p> <p>Annualità e accumulazioni iniziali, finali, intermedie</p> <p>Capitalizzazione del beneficio fondiario</p>

**QUINTO ANNO**  
**DISCIPLINA Economia, Estimo, Legislazione, Marketing**

## 14. COMPETENZE DISCIPLINARI (riferite al quadro già esistente per dipartimento)

<b>Quinto anno</b>	
Conoscenze	Abilità
<p>Mercato, valori e redditività</p> <p>Procedimenti di valutazione</p> <p>Metodologie di stima di fondi ad ordinamento annuo e ad</p>	<p>Individuare gli aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi.</p> <p>Identificare i metodi più adatti per la commercializzazione dei singoli prodotti agro-alimentari</p>

**ISTITUTI TECNICI - Settore: Tecnologico - Indirizzo: Agraria: Articolazione: Gestione dell'ambiente e del territorio**

<p>ordinamento poliennale.</p> <p>Stime con procedimenti condizionati; stime di diritti e servizi</p> <p>Standard internazionali di valutazione.</p> <p>Metodologie di analisi costi-benefici e valutazione di beni ambientali.</p> <p>Caratteristiche dei mercati dei prodotti agrari.</p> <p>Forme d'i integrazione.</p> <p>Tecniche di ricerche di marketing.</p> <p>Bench marking.</p> <p>Normativa nazionale sulle imprese agricole.</p> <p>Aspetti generali della qualità.</p> <p>Politiche agrarie comunitarie.</p>	<p>Individuare le modalità per l'applicazione delle norme nelle varie fasi delle filiere produttive</p> <p>Individuare le norme nazionali e comunitarie inerenti il settore.</p>
--	--

*Inserire quelle di indirizzo riportate nelle linee guida*

**15. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

<b>Competenza N....:</b>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<b>Competenza N....:</b>	
Riferimento alle competenze di cittadinanza:	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

**16. VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>COMPETENZA N. 1</b>	<b>Riportare descrizione della competenza</b>
Livello base (voto 6)	
Livello intermedio (voto 7-8)	
Livello avanzato (voto 9-10)	

<b>COMPETENZA N. 2</b>	<b>Riportare descrizione della competenza</b>
Livello base (voto 6)	
Livello intermedio (voto 7-8)	
Livello avanzato (voto 9-10)	

#### 17. NUCLEI TEMATICI/SAPERI ESSENZIALI

<b>Classi quinte N 3 ore</b>
<p>La stima di beni economici o comunque , nel caso di beni ambientali , facendo riferimento al mercato  Differenza tra valore e prezzo, il primo come dato rilevabile in un mercato , il secondo come dato  Metodi di stima : analitca e sintetica  I 6 criteri estimativi utilizzati a partire dal più probabile valore di mercato  Stima di fondi rustici a seminativo, a frutteto/vigneto, zootecnici  Espropri legali con le principali norme vigenti e la loro evoluzione  Servitù prediali coattive: elettrodotto , metanodotto, acquedotto, passaggio  Successioni ereditarie  Miglioramenti fondiari e riparto spese consortili  Servitù personali : usufrutto, usucapione, uso, superficie ecc.  Estimo ambientale o macroestimo, importante per collegarsi alla disciplina di gestione ambiente e territorio</p>

#### 18. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

<b>Classi quinte</b>
<p>Saper scrivere una relazione estimativa sufficiente alla comprensione del bene oggetto di stima  Saper leggere e redigere un bilancio aziendale analitico con l'equazione della PLV  <math>PLV = \text{quote} + \text{spese varie} + \text{imposte/tributi} + \text{salari} + \text{stipendi} + \text{interesse} + \text{beneficio fondiario} + \text{tornaconto}</math></p>

**Espropri legali Servitù coattive e personali**

**Successioni ereditarie**

**Saper descrivere i principali meccanismi estimativi dell' estimo ambientale**

**Curare i collegamenti interdisciplinari tra le diverse discipline interessate all'ambiente per valorizzare le competenze utili a comprendere la complessità del territorio di riferimento**

## 19. INDICAZIONI COMUNI AL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

### 19.1 METODI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura e analisi di testi
- Lavori individuali o di gruppo su tematiche mirate
- Discussione guidata
- Lezione multimediale
- Costruzione di mappe concettuali

### 19.2 STRUMENTI

- Libro di testo
- Dispense
- Testi didattici di supporto
- Audiovisivi
- Materiale multimediale

## 20. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA

Tipologia	Numero minimo di verifiche	
	1^ quadrimestre	2^ quadrimestre
Scritto e orali	2 verifiche scritte e 2 orali orali possono essere sostituite da	2 verifiche scritte e 2 orali, quelle verifiche a domande aperte.
Relazioni tecniche	Le relazioni possono aiutare lo/la studente/studentessa ad organizzare le nozioni apprese organizzando in modo personale i concetti, meglio se con un linguaggio adeguato	

## VALUTAZIONE

### Criteri di valutazione

Per la valutazione intermedia e finale si tiene conto

- del grado di raggiungimento degli obiettivi generali e specifici fissati, considerati i livelli di partenza dello studente, dei suoi ritmi d'apprendimento e delle sue attitudini personali;
- delle conoscenze;
- dell'impegno dimostrato;
- delle effettive competenze e abilità conseguite
- dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio
- dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

#### **La valutazione in itinere**

In sede di *valutazione in itinere* il docente

- favorisce l'autovalutazione dello studente attraverso la valutazione e la valorizzazione dei processi e dei prodotti;
- valorizza il raggiungimento di eventuali progressi;
- costruisce un progetto di miglioramento sulla base dei risultati ottenuti.

#### **La valutazione finale**

In sede di *valutazione finale* il docente tiene conto:

- dei progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza;
- del processo di apprendimento dello studente;
- dell'efficacia dei corsi di recupero effettuati;
- della partecipazione alle attività extracurricolari;
- dell'atteggiamento generale dello studente nei confronti dello studio;
- dell'acquisizione di competenze comunicative e relazionali.

## 21. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 22.1 Griglia valutazione competenze chiave e di cittadinanza

Ambito	Competenze Chiave Europee	Competenze di Cittadinanza	Indicatori	Valutazione Livelli/voto
Costruzione del sé	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi.	Avanzato 10 - 9
			Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili.	intermedio 8 - 7
			Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale.	base 6
			E' in grado di operare se opportunamente guidato/a.	minimo 5
	Spirito di iniziativa e	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.	Avanzato 10 - 9
			Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	Intermedio 8 - 7



	<b>imprenditori alità</b>	apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	<b>Base 6</b>	
			Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a.	<b>Minimo 5</b>	
	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	<b>Risolvere problemi:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo anche nei casi complessi e diversi da quelli affrontati generalmente, attraverso una sequenza ordinata di processi logici ed efficaci	<b>Avanzato 10-9</b>	
Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo di casi complessi regolarmente trattati, attraverso una sequenza ordinata di processi logici e adeguati			<b>Intermedio 8-7</b>		
Riconosce i dati essenziali, individua il percorso risolutivo di casi semplici regolarmente trattati, attraverso una sequenza adeguata di processi logici			<b>Base 6</b>		
Riconosce i dati essenziali e individua il percorso risolutivo solo se guidato			<b>Minimo 5</b>		
		<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo	<b>Avanzato 9-10</b>	
Individua in modo preciso i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto			<b>Intermedio 8-7</b>		
Individua i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi; li rappresenta in maniera semplice			<b>Base 6</b>		
Individua i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi e li rappresenta in maniera semplice solo se guidato			<b>Minimo 5</b>		
<b>Relazione con gli altri</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>Comunicare:</b> - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere.	<b>Avanzato 10 - 9</b>	
			Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.	<b>Intermedio 8 - 7</b>	
			Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	<b>base 6</b>	
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a.	<b>Minimo 5</b>	
		<b>Multilinguistica</b>			
	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>				
	<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	<b>Avanzato 10 - 9</b>	
			Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	<b>Intermedio 8 - 7</b>	
			Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	<b>Base 6</b>	
			Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	<b>Minimo 5</b>	

<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri.	<b>Avanzato 10 - 9</b>
		Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole.	<b>Intermedio 8 - 7</b>
		Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole.	<b>Base 6</b>
		Consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia.	<b>Minimo 5</b>

## 22.2 Griglia di valutazione delle prove orali

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
<b>1-2</b>	Inesistenti; rifiuto della prova.	➤ Non espresse.	Assenti.
<b>3</b>	Conoscenze lacunose, non pertinenti.	➤ L'alunno espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; ➤ Utilizza lessico specifico non appropriato.	Non sa operare semplici analisi anche se guidato;
<b>4</b>	Conoscenze frammentarie e molto lacunose.	➤ Conosce in modo frammentario o superficiale i contenuti proposti; ➤ Compie gravi errori. Usa un linguaggio non appropriato ed è disordinato nell'esposizione. ➤ Compie analisi e sintesi scorrette.	Opera analisi e sintesi logicamente scorrette.
<b>5</b>	Conoscenze parziali e non sempre corrette.	a) L'allievo conosce gli argomenti in modo parziale e/o frammentario; b) Raggiunge solo alcuni dei livelli di accettabilità definiti; c) Compie qualche errore.	Opera analisi parziali e sintesi imprecise.
<b>6</b>	Conoscenze essenziali dei contenuti.	➤ L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti; ➤ Usa un linguaggio tecnico sostanzialmente corretto	Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate.
<b>7</b>	Conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione.	➤ Espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; ➤ Applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; ➤ Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; ➤ Identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite; ➤ Mostra di saper riflettere e operare collegamenti.	Opera analisi e sintesi fondate e si orienta nell'argomentare.
<b>8</b>	Conoscenze dei contenuti complete e sicure.	➤ Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; <input type="checkbox"/> Applica procedimenti logici in analisi coerenti; <input type="checkbox"/> Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; <input type="checkbox"/> Conosce, comprende e sa applicare i contenuti dimostrando abilità ed autonomia; ➤ Sa operare collegamenti e rielaborare i contenuti.	Opera in modo autonomo analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi.

<b>9/10</b>	Conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi;</li> <li>➤ Applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti;</li> <li>➤ Utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse;</li> <li>➤ Identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura;</li> <li>➤ Padroneggia tutti gli argomenti ed è in grado di organizzare le conoscenze in modo autonomo sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari delle singole discipline;</li> <li>➤ Sa affrontare con sicurezza situazioni nuove e proporre analisi critiche.</li> </ul>	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi alternativi di lettura e analisi. Sa rielaborare i contenuti in maniera personale.
-------------	---	---	---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTO DI ECONOMIA

INDICATORI				VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
CONOSCENZA	COMPRENSIONE APPLICAZIONE	PRODUZIONE	USO DEL LINGUAGGIO		
Completa, coordinata Approfondita.	Comprende i messaggi in maniera completa ed approfondita. Applica le conoscenze acquisite con precisione, correttezza e completezza.	Coglie relazioni e sa organizzare le conoscenze acquisite applicandole in contesti nuovi.	Espone in modo appropriato, corretto, completo, approfondito le conoscenze utilizzando codici, simboli rappresentazioni funzionali al compito comunicativo.	9-10	OTTIMO/ ECCELLENTE
Completa, sicura.	Comprende i messaggi in maniera completa e approfondita. Applica le conoscenze acquisite con correttezza.	Sa collegare con sicurezza i temi trattati ed applica le conoscenze in situazioni note.	Espone con correttezza e in modo completo le conoscenze e sa utilizzare con padronanza terminologie, simboli, strumenti.	8	BUONO
Completa, adeguata.	Comprende i messaggi in maniera completa. Applica le conoscenze in contesti noti. Seleziona le informazioni principali.	Coglie le relazioni se guidato e sa organizzare le conoscenze con qualche incertezza.	Espone con correttezza le conoscenze.  Usa in modo adeguato ma non sempre specifico terminologie, strumenti, simboli.	7	DISCRETO
Conoscenza degli elementi essenziali (minimi). Accettabile.	Comprende i significati essenziali. Applica le conoscenze in modo complessivamente corretto ma parziale.	Sa cogliere le relazioni solo se guidato.	Utilizza un linguaggio semplice, non sempre appropriato riproducendo situazioni note e in modo essenziale.	6	SUFFICIENTE
Frammentaria e superficiale.	Comprende i messaggi in modo frammentario. Commette errori in	Sa cogliere le relazioni solo se guidato	Decodifica messaggi e utilizza termini in modo approssimativo.	5	INSUFFICIENTE

	esercizi semplici.				
Molto lacunosa.	Ha difficoltà nella comprensione dei messaggi. Ha serie difficoltà nel procedere alle applicazioni	Sa cogliere le relazioni solo se guidato	Ha gravi difficoltà ad esprimersi. Non è pervenuto ad un uso corretto di termini, codici, strumenti.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Quasi nessuna. Nessuna	Quasi nessuna. Nessuna	Sa cogliere le relazioni solo se guidato	Uso scorretto. Nessuno	1 2 3	DEL TUTTO NEGATIVO

### 22.3 Griglia di valutazione delle prove scritte

In riferimento a queste ultime, ogni dipartimento, qualora i Docenti lo ritenessero opportuno adotteranno delle griglie di valutazione più idonee alle tipologie di prove proposte. Qui sotto vengono riportati più esempi di griglie.

## PROVA DI ESTIMO

**CANDIDATO/A:** \_\_\_\_\_

LIVELLI	DESCRITTORI	PROPOSTA PUNTEGGIO	PUNTEGGIO
<b>Conoscenza e padronanza dei criteri di stima, nella descrizione del bene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Approfondita</li> <li>• Ottima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-1,5</li> <li>• 0-2</li> <li>• 0-3</li> <li>• 0-4</li> </ul>	
<b>Competenza linguistica, uso di un linguaggio appropriato nella descrizione del bene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• insufficiente</li> <li>• sufficiente</li> <li>• precisa</li> <li>• ottima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-1,5</li> <li>• 0-2</li> <li>• 0-3</li> <li>• 0-4</li> </ul>	
<b>Capacità nell'impostazione e nell'elaborazione dei dati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• insufficiente</li> <li>• sufficiente</li> <li>• essenziale</li> <li>• ottima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-1,5</li> <li>• 0-2</li> <li>• 0-3</li> <li>• 0-4</li> </ul>	
<b>Capacità di sintesi nel giustificare i dati e i valori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• insufficiente</li> <li>• sufficiente</li> <li>• essenziale</li> <li>• originale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-1</li> <li>• 0-1,5</li> <li>• 0-2</li> <li>• 0-3</li> </ul>	

<b>TOTALE</b>		
<b>TOTALE</b>		<b>/15</b>

La prova si ritiene sufficiente quando presenta una sufficiente conoscenza dei criteri di stima, una chiara competenza linguistica, una essenziale elaborazione dei dati, una coerente giustificazione dei dati.

### Griglia di valutazione per Gestione ambiente e territorio

Il candidato/a: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

<b>Indicatore</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>Valutazione indicatori</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Punteggio assegnato</b>
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Insufficiente	0-1	
	Sufficiente	1,5	
	Buona	2	
	Ottima	2,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Non raggiunte o limitate	0-1,5	
	Livello base	2-2,5	
	Livello intermedio	3-3,5	
	Livello avanzato	4	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	Scarso e non pertinente	0	
	Limitata e parziale	0,5-1	
	Completa e coerente	1,5	
	Ampia e organica	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Esposizione confusa e poco corretta	0,5	
	Esposizione frammentaria ma corretta	1	
	Esposizione chiara organica e corretta	1,5	
<b>Valutazione complessiva</b>			<b>...../10</b>

Es. 1 **Griglia di valutazione prova scritta strutturata/semistrutturata (domande aperte /brevi problemi )**

<b>Tipologia di quesito</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Punteggio</b>
Quesito a risposta aperta (max 5 pt)	Risposta completa e approfondita con contenuti ampliati autonomamente	5
	Risposta completa ma poco approfondita	4
	Risposta essenziale e corretta	3
	Risposta parziale, non approfondita e talvolta imprecisa	2
	Nessuna risposta o risposta errata	1
Quesito a risposta aperta (max 4 pt)	Preciso ed esauriente	4
	Corretto	3
	Sostanzialmente corretto	2,5
	Parzialmente corretto	2
	Molto incompleto	1
	Totalmente errato o mancante	0
Esercizio/Problema (max 4 pt)	Preciso ed esauriente	4
	Sostanzialmente corretto	3
	Parzialmente corretto	2
	Molto incompleto con errori	1
	Totalmente errato o mancante	0
Frase o immagine o tabella a completamento	Ogni completamente corretto	1
	Ogni completamento sbagliato o mancante	0
Test a scelta multipla	Ogni risposta corretta	1
	Ogni risposta errata o mancante	0
Test vero/falso	Ogni risposta esatta con falso motivato correttamente	1
	Ogni risposta sbagliata, non svolta o con falso non motivato	0

#### Per attribuzione voto

<b>% Punteggio totale della prova</b>		<b>Corrispondenza in decimi</b>
<b>Da</b>	<b>A</b>	
20%	32%	3
33%	36%	3,5
37%	42%	4
43%	47%	4,5
48%	52%	5
53%	57%	5,5
58%	62%	6
63%	67%	6,5
68%	72%	7
73%	77%	7,5
78%	82%	8
83%	87%	8,5
88%	93%	9
94%	97%	9,5

98%	100%	10
-----	------	----

Esempio 3. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA/ORALE**

Candidato: \_\_\_\_\_

Data: \_\_/\_\_/\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Valutazione indicatori	Punteggio	Punteggio assegnato
Padronanza nella comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e delle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Insufficiente	0-1	
	Sufficiente	1,5	
	Buona	2	
	Ottima	2,5	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	Non raggiunte o limitate	0-1,5	
	Livello base	2-2,5	
	Livello intermedio	3-3,5	
	Livello avanzato	4	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	Scarso e non pertinente	0	
	Limitata e parziale	0,5-1	
	Completa e coerente	1,5	
	Ampia e organica	2	
Capacità di argomentare, e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Esposizione confusa e poco corretta	0,5	
	Esposizione frammentaria ma corretta	1	
	Esposizione chiara, organica e corretta	1,5	
Valutazione complessiva			...../10

Punteggio /voto	
-----------------	--

### Esempio 5. Griglia relazione tecnica

		Indicatori/Punti								
Descrittori	Aderenza alla traccia	Punti	Completezza e ricchezza contenuti	Punti	Lessico specifico	Punti	Forma	Punti	Chiarezza espositiva	Punti
	Non pertinente	0	Assenti	0	Scorretto	0	Scorretta	0	Esposizione non chiara	0
	Parzialmente pertinente	2	Scarsi	1	Parzialmente corretto	1	Parzialmente corretta	1	Esposizione poco chiara	1
	Pertinente	2	Parziali	2	Corretto	2	Corretta e originale	2	Esposizione chiara e organica	2
	Pertinente	3	Completi	2	Corretto, preciso	2	Corretta e autonoma	1	Esposizione, organica e precisa	2
	Totalmente pertinente	2	Completi ed ricchi	3	Corretto, preciso	2	Corretta e precisa e originale	1	Esposizione, precisa, esauriente	2
Ad										
Voto										

Ad ogni indicatore viene attribuito un punteggio, fino a raggiungere il voto massimo di 10/10.

Villa Cortese, lì .....

Responsabile Dipartimento  
Prof.....